

Согласовано

Принято на

Утверждаю

Председатель
профсоюзного комитета

педагогическом совете

От 10. 2015
Протокол № 3



Директор ЦДОД

И.В.Грачева

Егурнова
Л.В.Егурнова

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей» (далее - Центр), лицензией Центра на образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение устанавливает порядок деятельности Центра по разработке и утверждению авторских и модифицированных дополнительных общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в Центре. Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа - нормативный документ Центра, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.4. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и принимаются к реализации с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

- предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;
- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

- отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;
- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися.

1.5. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в Центре, где они являются основными, на основании лицензии.

1.6. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы разрабатываются педагогами с учетом типовых образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. При разработке программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся (вариативные учебно-тематические планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в учебных кабинетах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.7. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы:

- способствуют обеспечению реализации права родителей на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг;
- обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива;
- определяют приоритеты в содержании дополнительного образования детей.

1.8. В Центре могут реализовываться следующие типы дополнительных общеразвивающих программ:

1.8.1. По содержанию:

Военно-патриотическая — направлена на формирование патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, преданного служения своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, укрепление силы духа, стойкости характера, подготовка к жизни в экстремальных условиях. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»;

Физкультурно-спортивная — направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья;

Социально-педагогическая — направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков;

Эколого-биологическая — направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»);

Художественно-эстетическая — направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Туристско-краеведческая — направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа;

Культурологическая — направлена на удовлетворение потребностей и интересов детей в области изучения истории, культуры, формирования творчески развивающейся личности.

Приоритетные направления деятельности: образовательное, методическое, музейно-выставочное, культурно-просветительское.

1.8.2. По целевой установке:

- *примерная (типовая)* программа – утвержденная Министерством образования и науки РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;

- *модифицированная (адаптированная)* программа – программа дополнительного образования детей, рекомендованная Министерством образования и науки РФ и адаптированная под условия образовательной организации, скорректированная конкретным педагогом. Содержание данной программы основано на типовой, с внесением изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменений в распределении часов, в отбор материала по темам, с учётом возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

- *экспериментальная программа* – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;

- *авторская* программа – документ, созданный на основе примерной (типовой) образовательной программы и имеющий авторскую концепцию построения образовательного процесса и (или) содержания образовательной программы, обладающий актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; это программа преподавания нового учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов. Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Внедрению авторской дополнительной общеразвивающей программы в практику предшествует период ее апробации.

1.8.3. По форме организации содержания дополнительной общеразвивающей программы и процесса педагогической деятельности:

- *комплексные программы*, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое. К таким программам относятся:

1. Программы групп развития дошкольников, учащихся начальной школы. Это программы с обучением и набором различных предметов, форм организации деятельности, педагогических технологий, методик.

2. Программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности или профессии.

В комплексную программу входит:

- пояснительная записка, описывающая концептуальную модель, по которой происходит объединение дополнительных образовательных программ в единый комплекс, надпредметную цель и задачи, выделяющая элементы, которые подлежат наблюдению и оценке, описывающая специфику образовательных маршрутов обучающихся со всеми возможными вариантами и комментариями. Также в пояснительной записке комплексной программы могут прописываться:

- функциональная основа, которую образуют взаимосвязанные и взаимозависимые образовательные программы по конкретным дисциплинам;

- летние формы работы с обучающимися, характеристика и компоненты образовательной среды, необходимой для реализации программы;

- социальные связи, как составляющие среды;

- требуемое материально-техническое и кадровое обеспечение;

- учебный план (планы) комплексной образовательной программы;

- комплект образовательных программ, входящих в комплексную программу и написанных в соответствии с требованиями к дополнительным образовательным программам. Цель и задачи комплексной программы должны быть согласованы с целями и задачами образовательных программ по каждому предмету, повторять или дополнять друг друга, выстраивая стратегические шаги, направленные на достижение общих целей.

- *интегрированные программы* объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как

ключевой момент оценки ее содержания и эффективности функционирования. В термин интеграция в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

К таким программам относятся образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами. Интегрированные программы можно классифицировать:

По субъектам деятельности	
совместной деятельности педагогов	совместной деятельности детей (программы детской деятельности)
совместной деятельности детей и педагогов	
По масштабу деятельности	
внешнего сотрудничества	внутреннего сотрудничества

Интегрированная программа содержит:

- общую пояснительную записку для всех направлений, входящих, в интегрированный курс;
- план совместной деятельности в рамках заявленной интеграции (или учебный план);
- комплект дополнительных образовательных программ, входящих в интегрированную программу и написанных в соответствии с действующими требованиями к программам дополнительного образования детей.

- *модульные программы* составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

- *сквозные программы* появляются тогда, когда необходимо ввести и реализовать общую цель через освоение нескольких программ. Главная задача такой программы — соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учетом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

1.9. Недельная учебная нагрузка обучающегося определяется Уставом Центра, Положением об образовательной деятельности, дополнительными общеразвивающими программами, санитарно-гигиеническими нормами.

1.10. Педагогические часы, предусмотренные для углубленной подготовки группы на базе основной программы, оформляются отдельной программой (или дополнительным образовательным модулем к уже существующей программе – это определяется на методическом совете), составляется годовое, календарное планирование, заполняется журнал.

1.11. Предложение о рекомендации на тарификацию педагогических часов педагогам дополнительного образования для углубленной подготовки обучающихся принимается на заседании методического Совета, по результатам итоговой аттестации.

1.12. Обучающиеся, стабильно показывающие высокий уровень творческих достижений или спортивных результатов, а также детей, имеющих ограниченные возможности по здоровью, могут обучаться по индивидуальным образовательным планам (ИУП). Списочный состав обучающихся по ИУП формируется в конце учебного года, рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается приказом директора Центра.

1.13. С целью массового обучения учащихся основам туризма, спортивного ориентирования, краеведения, а также оказания помощи образовательным учреждениям в реализации плана туристско-краеведческой работы с учащимися в Центре реализуется программы для групп переменного состава. Занятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами проведения мероприятий, реализуются одновременно на базе одной или нескольких школ, реализация плана требует одновременной задействованности нескольких педагогов.

II. Функции дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеразвивающая программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- 1) нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- 2) целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- 3) определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- 4) процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- 5) оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

III. Цель и задачи дополнительных общеразвивающих программ.

Целью и задачами дополнительных общеразвивающих программ является обеспечение обучения, воспитания, развития.

- 1) Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.
- 2) Воспитательные задачи: формирование у учащихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
- 3) Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

IV. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно национальным особенностям регионов;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- направленностям дополнительного образования детей (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: *принципах обучения* (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); *формах и методах обучения* (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); *методах контроля и управления образовательным процессом* (анализе результатов деятельности детей); *средствах обучения* (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение учащихся).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно быть направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

V. Требования к оформлению дополнительной общеразвивающей программы.

5.1. Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word , шрифтом Times New Roman, 12 или 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по

ширине, абзац 1,25 см, на бумаге формата А4 (210x297мм). Поля: слева – 25мм, справа – 10мм, снизу и сверху – 20мм. Текст необходимо набирать единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

5.2. Страницы нумеруются, последовательно начиная со 2 страницы, кроме титульного листа. Номер страницы располагается в нижнем правом углу.

5.3. Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14 пт.), выравнивание по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один межстрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, т.е. на конце строки слово должно быть полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста - одним интервалом, если есть подзаголовок - двумя.

5.4. Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. В тексте документа на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

VI. Структура дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

1) *Титульный лист*, где отражено наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа (указывается дата и номер протокола заседания методического совета, на котором она была рассмотрена, дата и номер приказа директора об утверждении программы, подпись руководителя Центра); название дополнительной общеразвивающей программы; возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации программы; Ф.И.О., должность автора (авторов) программы; название города, населенного пункта; год разработки дополнительной общеобразовательной программы. Она также заверяется подписью заместителя директора по учебно-воспитательной работе (на обратной стороне титульного листа), с указанием даты утверждения.

2) *Пояснительная записка* раскрывает направленность дополнительной общеразвивающей программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность, цель и задачи программы; отличительные особенности данной программы от уже существующих; возраст детей, участвующих в реализации данной программы; сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; планируемые результаты и способы их проверки; систему оценки результатов освоения обучения по программе (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Характеристика прогнозируемых результатов и способы их проверки **включает** описание **обязательных** результатов обучающихся по освоению ими конкретной образовательной программы и **возможных** результатов (может уметь..., может научиться сделать..., может попробовать... и т.д.). В данном разделе раскрываются способы, критерии, по которым педагог отслеживает, диагностирует и/или оценивает результаты обучающихся, группы в целом. Определяются результаты, в виде набора знаний, умений и навыков, а также достижения, которых должны добиться обучающиеся по окончании каждого года обучения и по истечению срока реализации данной образовательной программы.

Критериальное же описание минимального уровня знаний, умений и навыков по изучаемому предмету содержит в себе образовательная программа, которая согласно нормативно-правовым документам выступает в качестве стандарта для педагога дополнительного образования.

Оценка достижений обучающихся, ведется по следующим группам параметров:

- учебные (уровень усвоения детьми содержания преподаваемого предмета; глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков);
- личностные и общественно-значимые (самореализация, ориентация на нравственные ценности, наличие и степень развитости творческой инициативы детей, активность жизненной позиции);

В описании способов определения результативности указываются методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Для отслеживания результативности используются: педагогический мониторинг - контрольные задания, тесты, диагностика личностного роста, анкетирование; мониторинг образовательной деятельности обучающихся - ведение зачетных книжек, оформление фотоотчетов.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течении учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце 1 полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, защита рефератов, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, фестиваль, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, игра-испытание, итоговые занятия, тестирование, анкетирование

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся. Критерии оценки, методика проверки результативности и регулярность её проведения необходимо прописать в программе по каждому году обучения.

3) *Учебно-тематический план* программы включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Тематический план может быть оформлен линейно или концентрично. Первый вариант наиболее целесообразен для программ с кратким сроком реализации. Концентрическое расположение материала оправдано для долговременных программ и сложных (комплексных, интегрированных, модульных). Учебно-тематический план должен составляться на каждый год обучения и отражать его особенности.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией. Расчёт количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

Допускается изменение педагогом распределения часов в учебно - тематическом плане до 20% от общего количества часов образовательной программы. Иной расчет часов в учебно-тематическом плане необходимо обосновать.

В учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы на:

- вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- проведение практических занятий на местности, экскурсии;
- участие в соревнованиях по спортивному ориентированию и туризму;
- проведение многодневных походов, выездных соревнований и спортивно-массовых мероприятий;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Целесообразность и продолжительность походов, учебно-тренировочных сборов, лагерей и других форм массовой работы определяется дополнительными общеразвивающими программами Центра.

Комплексная и интегрированная программы должны иметь кроме учебно-тематического плана на каждую дисциплину, еще и учебный план, который должен содержать названия образовательных программ (дисциплин), входящих в них, с указанием часов в неделю и в год по каждому предмету. Учебный план также составляется по годам обучения, он может быть представлен в виде сводной таблицы или таблицы на каждый год обучения отдельно.

4) *Содержание программы* раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий). Раскрывать содержание следует в том порядке, в котором они поставлены в учебно - тематическом плане. Описать тему означает: указать название темы; перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы; указать в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических).

Изложение ведется в именительном падеже. В содержании программы нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана;

5) *Методическое обеспечение* дополнительной общеразвивающей программы включает в себя обоснованное и лаконичное описание всех условий реализации программы, необходимого ресурсного обеспечения (кадрового, материального, финансового, информационного, технического, управленческого) с необходимыми приложениями.

Указывается обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д., необходимая материально-техническая база реализации данной программы.

6) *Список использованной литературы.*

При написании и оформлении данного раздела, возможно формирование нескольких списков, обязательными являются пункты № 1, 2:

- Список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы, в том числе перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога.

- Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности.

- Список литературы, рекомендованный учащимся, для успешного освоения данной образовательной программы.

- Список литературы, рекомендованный родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка.

В комплексной программе целесообразно составлять списки литературы к образовательной программе каждого курса (предмета).

Список литературы составляется в алфавитном порядке (по фамилии автора) и нумеруется.

При написании списка литературы используется следующая схема описания изданий:

- фамилию и инициалы автора (авторов) или наименование авторского коллектива;
- название;
- сведения о месте издания, издательстве и годе издания;
- сведения о количестве страниц издания или указание номеров страниц.

7) Приложения к программе

К программе могут быть добавлены приложения различного характера:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- условия набора детей в коллектив;
- условия прослушивания;
- материалы тестирования;
- памятки для родителей;
- методические разработки для организации индивидуальной работы с детьми;
- сценарии творческих мероприятий;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др.

8) Внутренняя рецензия (экспертное заключение Методического совета Центра).

9) Внешняя рецензия авторской дополнительной общеразвивающей образовательной программы,

Дополнительная общеразвивающая программа должна отвечать требованиям технологичности и возможностям ее использования в широкой образовательной практике.

VII. Права разработчика дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

Разработчик дополнительной общеразвивающей программы самостоятельно определяет:

1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные признаки программы от других программ ДОД;

2) образовательную область и содержание дополнительной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

3) состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

5) ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

Дополнительная общеразвивающая программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

VIII. Ответственность.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная организация несет ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ.

1) Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений учащихся.

2) Председатель методического совета несет ответственность за качество проведения экспертизы и прохождения согласования дополнительной общеразвивающей программы.

IX. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеразвивающей программы.

9.1. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа рассматривается на заседании Методического совета Центра, на нее пишется экспертное заключение (внутренняя рецензия). Прошедшая экспертизу программа согласовывается с заместителем директора по ВР и утверждается приказом директора Центра.

9.2. Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы и Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. №06-1844).

9.3. Утверждение дополнительной общеразвивающей образовательной программы, ее коррекция производится до 1 октября текущего года. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в п. 9.1 – 9.2.

9.4. Экспериментальная дополнительная общеразвивающая программа, прошедшая внутреннюю экспертизу, утверждается директором Центра и передается в городской Экспертный совет (или аналогичный орган), который рассматривает возможность утверждения ее в статусе авторской.