

Управление образования администрации муниципального образования
«Вязниковский район» Владимирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей имени
Героя Российской Федерации Владимира Вячеславовича Селиверстова»

Согласовано:
Методический совет
от « 17 » мая 20 24 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДОД»
 И.В. Грачева
Приказ № 51 от « 17 » мая 20 24 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 02
от « 17 » мая 20 24 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Краеведческая лаборатория»**

Уровень: продвинутый
Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 3 года

*Автор-составитель программы: Алексеева Наталья Валентиновна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДОД»*

г. Вязники, 2024.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Будущее современного общества - это личности, обладающие особыми неповторимыми способностями и возможностями, умеющие самосовершенствоваться и быстро достигать поставленных целей. Сложившаяся в нашей стране система дополнительного образования обладает уникальным потенциалом развития разнообразных способностей обучающихся. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, она способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию.

Одной из востребованных форм работы с одарёнными детьми, педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся является использование индивидуальной образовательной траектории (маршрута). Это понятие часто связывают с понятием образовательной программы, позволяющей обучающимся овладеть определенным уровнем образования, стимулирующей максимальное раскрытие способностей, творческих возможностей личности, реализующей гуманистический подход. Процесс обучения по такой программе вписывается и в познавательную, и в личностную парадигму, опираясь на неповторимость, уникальность, самобытность обучающегося, позволяет оптимально использовать помощь педагога и одноклассников. Именно такой программой является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Краеведческая лаборатория» (далее – Программа). И в этом ее *своевременность, необходимость*. Она является третьей, продвинутой ступенью комплекса краеведческих программ, реализующихся в ЦДОД.

Актуальность Программы определяется осознанием необходимости использования в современном образовательном процессе технологий деятельностного типа, определением методов проектно-исследовательской деятельности одним из условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Кроме того, Программа является методологически значимой. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности ребенка на разных этапах его обучения.

Новизна Программы заключается в том, что она представляет сочетание тех форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

В творческие объединения краеведческой направленности приходят заниматься дети с разными интересами. Невольно возникает вопрос: как

объединить воспитанников, желающих заниматься исследовательской и проектной деятельностью, в одну группу и создать при этом достаточно комфортную обстановку для каждого, чтобы не был потерян интерес к изучению родного края и ребенок не был обделен вниманием педагога?

Организация исследовательской и проектной деятельности предполагает самостоятельное выполнение ребенком проекта или исследования отдельно от других, поскольку интересы детей очень разнообразны даже в пределах одной, краеведческой, направленности (археология, этнография, палеонтология, ботаника, зоология, география, музееведение и др.), уровень знаний детей очень индивидуален, способности детей и их подготовленность к исследовательской деятельности разные, разнообразны и методики проведения исследований. Отсюда логически вытекает необходимость использования технологии индивидуальных образовательных маршрутов, которые дают возможность учитывать индивидуальные интересы каждого.

В этом случае упрощается решение многих задач:

- создание ситуации успеха;
- выявление достижений каждого ребенка;
- развитие личностных качеств;
- повышение уровня самооценки ребенка.

Перевод обучающегося на индивидуальное обучение по Программе обусловлен рядом положений:

- успешное обучение в творческих объединениях при групповой форме обучения по программам «Путешествие в Ярополье» и «Наша Родина –Россия»;
- успешное обучение по индивидуальным образовательным программам;
- оценка готовности обучающегося к переходу на индивидуальный образовательный маршрут;
- желание ребенка перейти на обучение по индивидуальному образовательному маршруту и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей.

Характеристика качеств личности ребенка и соответствующие методы и формы работы

№ п/п	Качество личности	Характеристика качеств личности	Методы и формы работы
1	Любопытство, любознательность, познавательная потребность	Любопытство характерно для каждого ребенка, и одаренного, и обычного. Любознательность – признак одаренности. Ребенок	Исследовательская деятельность.

№ п/п	Качество личности	Характеристика качеств личности	Методы и формы работы
		испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одаренным детям в большей степени свойственно стремление к познанию.	
2	Склонность к задачам дивергентного типа	Дивергентность развития – многообразие появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения на основе их постепенного расхождения.	Творческие задания, которые допускают вариативность правильных ответов.
3	Оригинальность мышления	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных.	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
4	Высокая концентрация внимания	Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте.	Сложные и сравнительно долговременные задания.
5	Способность к оценке	Производное критическое мышление.	Задания по анализу собственной или чужой деятельности.
6	Отличая память	Синтез памяти и способность классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.	Задания по ведению летописи, собирание материала для музея.
7	Широта интересов	Одаренные дети могут если не все, то многое.	Развивать и поддерживать широту интересов.

Индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося в объединении выстроен в соответствии с алгоритмом, предложенным методикой работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

1 этап – диагностика уровня развития способностей обучающегося и его индивидуальных особенностей.

2 этап – определение целей и задач, которые должны быть достигнуты обучающимся по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.

3 этап – определение времени, которое должен затратить ребенок на освоение дополнительной общеразвивающей программы.

4 этап – разработка индивидуального почасового плана, определение его содержания, формы занятий, приемов и методов подачи материала.

5 этап – интеграция с другими специалистами.

6 этап – определение роли родителей обучающегося в реализации маршрута.

7 этап – определение способов оценки успехов учащегося на каждом этапе освоения индивидуального образовательного маршрута.

Отличительной особенностью программы является то, что учебный материал структурирован по принципу логарифмической спирали. Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности учащихся, которая и направлена, в первую очередь, на развитие их одаренности.

Выбор индивидуального маршрута определялся комплексом факторов:

- особенностями интереса и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;
- ресурсными возможностями.

Роль родителей в реализации индивидуального образовательного маршрута. Реализация ИОМ предполагает такие формы работы, как длительные наблюдения, эксперименты на природе, экскурсии, путешествия, лабораторные исследования и опыты, что невозможно без активного участия родителей. Родитель обучающегося – это соратник, который всегда не просто находится в курсе изысканий своего ребенка, но и решает вопросы организации проектной и исследовательской работы, выступает порой в качестве соавтора (например, сложные творческие проекты могут быть выполнены ими совместно), помогает в сложных формах работы (социологический опрос, интервью, эксперименты, лабораторные опыты).

Интеграция с другими специалистами.

1) *школьный учитель.* Образовательный маршрут разрабатывался с учетом школьных учебных программ. Необходимо было интегрировать творческие домашние задания по литературе, биологии, географии, русскому языку в творческие задания нашей программы. Это позволяет нам поддерживать интерес к учебе и дает детям возможность представлять свои

творческие проекты на уроках перед одноклассниками, приобретая опыт публичных выступлений.

2) *руководитель творческого театрального объединения.* Для защиты своих проектов, представления исследований необходимо обладать правильной, красивой речью, хорошей дикцией. Поэтому мы берем у руководителя театрального объединения уроки сценической речи, тренируясь говорить, преодолевая волнение, грамотно и красиво.

3) *педагоги МБУ ДО «ЦДОД» - руководители творческих объединений, в которых занимаются дети.* Дети, обучающиеся по ИОМ, как правило, посещают несколько творческих объединений. Взаимодействие педагогов этих объединений может быть очень результативным для раскрытия способностей детей.

4) *специалисты* - в зависимости от темы и направления исследования.

Уровень реализации программы - продвинутый.

Адресат программы: обучающиеся 12-14 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к видам деятельности, предусмотренным программой. Для приема на обучение медицинская справка не требуется.

Обучение проводится по индивидуальному образовательному маршруту с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к занятиям, показавшими образовательные достижения в конкурсах по тематике программы не ниже муниципального уровня.

Объем программы: образовательный курс рассчитан на 3 года обучения. Полный объем программы составляет 648 академических часов:

- 1 год обучения, 216 академических часов (каждый обучающийся- 72 академических часа, количество обучающихся – 3 человека), занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа (каждый обучающийся);

- 2 год обучения, 216 академических часов (каждый обучающийся- 72 академических часа, количество обучающихся – 3 человека), занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа (каждый обучающийся).

- 3 год обучения, 216 академических часов (каждый обучающийся- 72 академических часа, количество обучающихся – 3 человека), занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа (каждый обучающийся).

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Количество обучающихся в группе – 3 человека.

Форма обучения - очная.

Форма занятий – индивидуальная. Формирование группы осуществляется в начале учебного года, согласно Устава МБУ ДО «ЦДОД» и санитарно-эпидемиологических правил и требований к наполняемости детских объединений.

Зачисление производится на основании заявления родителей или законных представителей после издания соответствующего приказа директора МБУ ДО «ЦДОД».

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2024 г.).

2. Федеральными проектами «Патриотическое воспитание» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р).

4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р. "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года".

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

8. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

9. Информационным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (п.6 - требования к образовательным организациям).

12. Уставом и Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «ЦДОД».

Программа является модифицированной. Она составлена на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа исследователя», автор - Н.В.Алексеева, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДОД» г.Вязники.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для оптимального развития способностей детей среднего школьного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, формирования и реализации их потребности в самоактуализации и саморазвитии, повышение качества их обучения через технологию индивидуального образовательного маршрута.

Задачи:

Предметные:

- развитие познавательного интереса к истории, культуре и природе родного края;
- включение в познавательную деятельность по изучению родного края;
- приобретение комплекса знаний, умений, навыков исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

- содействие формированию системы ценностей и убеждений, способствующих успешной социализации обучающихся в современном обществе;
- содействие формированию общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- создание условий для поддержания и развития мотивации к учебно-исследовательской деятельности;
- создание атмосферы, стимулирующей у обучающихся потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности

Индивидуальный образовательный маршрут Дергуновой Анастасии.

1. Фамилия, имя воспитанника: Дергунова Анастасия
2. Возраст: 14 лет
3. Год обучения в объединении «Краеведческая лаборатория» - 3-й год
4. Характеристика личностных качеств: любознательная девочка, обладающая широким кругозором и большим кругом интересов. Любит читать, путешествовать. Настя очень творческий человек. Сочиняет стихи и сказки. Успешно закончила обучение в творческом объединении «Школа исследователя». Победитель многих муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов. Воспитывается в очень благоприятной семейной атмосфере. Родители активно участвуют во всех аспектах жизни дочери, активно поддерживая все ее увлечения.

Цель: обеспечить педагогическую поддержку и создать условия для максимально широкого проявления и развития талантов обучающейся.

Задачи:

1. Создать условия для выбора темы исследования с учетом интересов.
2. Способствовать развитию умений самостоятельной работы с литературой, приобретение знаний по теме исследования.
3. Способствовать развитию умений четко планировать выполнение исследовательской работы.
4. Создать условия для выполнения исследования в соответствии с планом.
5. Содействовать дальнейшему развитию умений выполнения мыслительных операций: обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы, формировать умения грамотного оформления выполненных исследований.
6. Содействовать формированию умений вести дискуссию.
7. Создать условия для поддержания интереса к учебе.

**Содержание индивидуального образовательного маршрута
Дергуновой Анастасии**

**3.1. Учебный план индивидуального образовательного маршрута
Дергуновой Анастасии.**

№ п/ п	Наименование разделов	Общее количество часов	в том числе								
			1-й год			2-й год			3-й год		
			всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	3	1	1	-	1	1	-	1	1	-
2	Овладение методиками исследовательской и проектной деятельности.	34	12	6	6	10	4	6	12	6	6
3	Природа родного края.	34	8	2	6	12	2	10	14	4	10
4	Архитектурные памятники Вязников.	40	16	6	10	12	4	8	12	4	8
5	Древнейшая флора и фауна Вязниковского края.	16	16	4	12	-	-	-	-	-	-
6	Традиции народов России.	18	-	-	-	18	6	12	-	-	-
7	Генеалогия.	14	-	-	-	-	-	-	14	6	8
8	Обработка результатов исследования. Оформление работы.	24	8	1	7	8	1	7	8	1	7
9	Участие в конкурсах различных уровней.	30	10	-	10	10	-	10	10	-	10
10	Итоговое занятие.	3	1	-	1	1	-	1	1	-	1
	Всего по программе	216	72	20	52	72	18	54	72	22	50

**Учебно-тематический план продвинутого уровня
первого года обучения.**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Устный опрос.
2	Овладение методиками исследовательской и проектной деятельности.	12	6	6	Тестирование
3	Природа родного края.	8	2	6	Проект «Растения, занесенные в Красную книгу».
4	Архитектурные памятники Вязников.	16	6	10	Исследовательский проект «Экскурсионный маршрут «Светская архитектура Ярополя»
5	Древнейшая флора и фауна Вязниковского края.	16	4	12	Исследовательская работа «Древнейшая флора и фауна Вязниковского края».
6	Обработка результатов исследования. Оформление работы.	8	1	7	Анализ выполненных работ
7	Участие в конкурсах различных уровней.	10	-	10	Анализ результатов конкурсов
8	Итоговое занятие.	1	-	1	Презентация портфолио
ВСЕГО:		72	20	52	

**Содержание учебно-тематического плана продвинутого уровня
первого года обучения.**

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Цели и задачи творческого объединения. Краткое содержание учебного курса. Первичный инструктаж. Правила техники безопасности на учебном месте.

Тема 2. Овладение методиками исследовательской и проектной деятельности.

Теория. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Способы познания окружающего мира. Наблюдения. Эксперимент. Основы проектной деятельности. Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. От проблемы к цели. Выбор темы проекта.

Требования к формулированию цели. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Понятие о гипотезе. Информация. Источники информации. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Работа с энциклопедиями и словарями. Основы риторики. Беседа. Правила общения.

Практика. Упражнение в выявлении проблемы. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Игра «Найди причину». Упражнения «Алгоритм исследовательской работы», «Основные этапы проекта».

Тема 3. Природа родного края.

Теория. Уникальные представители флоры нашего края. Консультации биологов и сотрудников Дирекции ООПТ Владимирской области.

Практика. Экспедиция «В краю северных орхидей» (заказник «Дюкинский» Судогодского района. Проект «Растения, занесенные в Красную книгу».

Тема 4. Архитектурные памятники Вязников.

Теория. История улиц. Изучение архитектурных стилей городских зданий (Свод памятников архитектуры и градостроительства Владимирской области).

Практика. Составление словаря терминов «Начинающему архитектору». Запись видеозаписей «Архитектурные памятники Вязников». Исследовательский проект «Экскурсионный маршрут «Светская архитектура Ярополя»

Тема 5. Древнейшая флора и фауна Вязниковского края.

Теория. Наука палеонтология. Изучение отчетов палеонтологических экспедиций, работавших в Вязниках в разные годы.

Практика. Участие в палеонтологических раскопках в Быковке. Встреча с палеонтологами – сотрудниками Палеонтологического института РАН. Экскурсия в Палеонтологический институт РАН. Исследовательская работа «Древнейшая флора и фауна Вязниковского края».

Тема 6. Обработка результатов исследования. Оформление работы.

Теория. Социологический опрос: цели, правила проведения. Интервью. Критерии отбора полученной информации. Достоверность информации. Правила оформления проекта. Требования к презентации.

Практика. Обработка результатов социологического опроса. Оформление сведений, полученных из интервью. Создание презентации к защите проектов и исследовательской работы.

Тема 7. Участие в конкурсах различных уровней.

Практика. Интернет – конкурсы по темам. Конкурсы экскурсоводов. Конкурс «Юный исследователь» (муниципальный уровень). Участие во Всероссийских конкурсах «Мы гордость Родины», «Старт в науку», «Первые шаги в науку», «Будущие Ломоносовы».

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика. Презентация портфолио.

**Учебно-тематический план продвинутого уровня
второго года обучения.**

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Устный опрос
2	Овладение методиками исследовательской и проектной деятельности.	10	4	6	Тестирование
3	Природа родного края.	12	2	10	Исследовательский проект «Атлас «Река Суворощь»
4	Архитектурные памятники Вязников.	12	4	8	Экскурсионный маршрут «Стиль модерн в архитектурном облике Вязников».
5	Традиции народов России.	18	6	12	Исследовательская работа «Национальный орнамент в глиняных игрушках народов России».
6	Обработка результатов исследования. Оформление работы.	8	1	7	Анализ выполненных работ
7	Участие в конкурсах различных уровней.	10	-	10	Анализ результатов конкурсов
8	Итоговое занятие.	1	-	1	Презентация портфолио
ВСЕГО:		72	18	54	

**Содержание учебно-тематического плана продвинутого уровня
второго года обучения.**

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Цели и задачи творческого объединения. Краткое содержание учебного курса. Первичный инструктаж. Правила техники безопасности на учебном месте. Информационная безопасность.

Тема 2. Овладение методиками исследовательской и проектной деятельности.

Теория. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практика. Упражнения «Алгоритм исследовательской работы», «Основные этапы проекта». Подбор и анализ источников. Работа с интернет-источниками.

Тема 3. Природа родного края.

Теория. Река Суворощь. Консультации со специалистами, изучение учебной и научно – популярной литературы. Определение основных элементов речной системы Суворощи.

Практика. Экспедиции «К истокам Суворощи», «Там, где Суворощь сливается с Клязьмой». Исследовательский проект «Атлас «Река Суворощь»

Тема 4. Архитектурные памятники Вязников.

Теория. История улиц. Изучение архитектурных стилей городских зданий (Свод памятников архитектуры и градостроительства Владимирской области).

Практика. Продолжение работы над циклом видеоэкскурсий «Архитектурные памятники Вязников». Экскурсионный маршрут «Стиль модерн в архитектурном облике Вязников».

Тема 5. Традиции народов России.

Теория. Понятия «нация», «национальная культура», «федерация». Народы, населяющие Россию. Самобытность культуры народов. Национальные традиции. Изучение литературы по теме исследования.

Практика. Декоративно-прикладное творчество народов России. Исследовательская работа «Национальный орнамент в глиняных игрушках народов России».

Тема 6. Обработка результатов исследования. Оформление работы.

Теория. Анализ полученной информации. Информация из научной и научно-популярной литературы. Сравнение и обобщение. Выводы. Приложения к исследовательской работе и проекту. Схемы, диаграммы, таблицы в работе.

Практика. Самостоятельное оформление приложений. Составление списка литературы и источников в соответствии с требованиями. Подготовка презентаций к защите проектов и исследовательской работы.

Тема 7. Участие в конкурсах различных уровней.

Практика. Интернет – конкурсы по темам. Конкурсы экскурсоводов. Конкурс «Юный исследователь» (муниципальный уровень). Участие во Всероссийских конкурсах «Мы гордость Родины», «Старт в науку», «Первые шаги в науку», «Будущие Ломоносовы».

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика. Презентация портфолио.

**Учебно-тематический план продвинутого уровня
третьего года обучения.**

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Устный опрос
2	Овладение методиками исследовательской и проектной деятельности.	12	6	6	Тестирование
3	Природа родного края.	14	4	10	Исследовательская работа «Река Клязьма»
4	Архитектурные памятники Вязников.	12	4	8	Экскурсионный маршрут «Эклектика в архитектурном облике Вязников».
5	Генеалогия.	14	6	8	Исследовательская работа «Трудовые династии моей семьи»
6	Обработка результатов исследования. Оформление работы.	8	1	7	Анализ выполненных работ
7	Участие в конкурсах различных уровней.	10	-	10	Анализ результатов конкурсов
8	Итоговое занятие.	1	-	1	Презентация портфолио
ВСЕГО:		72	22	50	

**Содержание учебно-тематического плана продвинутого уровня
третьего года обучения.**

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Цели и задачи творческого объединения. Краткое содержание учебного курса. Первичный инструктаж. Правила техники безопасности на учебном месте, на экскурсиях, экспедициях. Информационная безопасность.

Тема 2. Овладение методиками лабораторной деятельности

Теория. Лабораторные исследования. Путешествие как способ познания своего края.

Практика. Исследование рельефа своей местности по картам. Нанесение на карту некоторых элементов краеведческой номенклатуры. Описание маршрута по плану местности: интересные объекты своего края.

Путевые впечатления и их отражение в дневниках. Составление краткого географического рассказа об одном из путешествий.

Тема 3. Природа родного края.

Теория. Река Клязьма. Консультации со специалистами, изучение учебной и научно – популярной литературы. Определение по карте местоположения географических объектов гидросферы края

Практика. Экспедиции «К истокам Клязьмы», «Там, где Клязьма сливается с Окой». Исследовательская работа «Река Клязьма»

Тема 4. Архитектурные памятники Вязников.

Теория. История улиц. Изучение архитектурных стилей городских зданий (Свод памятников архитектуры и градостроительства Владимирской области).

Практика. Продолжение работы над циклом видеоэкскурсий «Архитектурные памятники Вязников». Экскурсионный маршрут «Эклектика в архитектурном облике Вязников».

Тема 5. Генеалогия.

Теория. Генеалогия как наука. Правила составления генеалогического древа. Династии.

Практика. Работа с материалами семейного архива. Работа с электронными фондами государственных архивов, поисковыми системами сети Интернет. Практикум «Мое генеалогическое древо». Исследовательская работа «Трудовые династии моей семьи»

Тема 6. Обработка результатов исследования. Оформление работы.

Теория. Анализ полученной информации. Информация из научной и научно-популярной литературы. Сравнение и обобщение. Выводы. Приложения к исследовательской работе и проекту. Схемы, диаграммы, таблицы в работе.

Практика. Самостоятельное оформление приложений. Составление списка литературы и источников в соответствии с требованиями. Подготовка презентаций к защите проектов и исследовательской работы.

Тема 7. Участие в конкурсах различных уровней.

Практика. Интернет – конкурсы по темам. Конкурсы экскурсоводов. Конкурс «Юный исследователь» (муниципальный уровень). Участие во Всероссийских конкурсах «Мы гордость Родины», «Старт в науку», «Первые шаги в науку», «Будущие Ломоносовы».

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика. Презентация портфолио.

II. Индивидуальный образовательный маршрут Алексеева Никиты

1. Фамилия, имя воспитанника: Алексеев Никита
2. Возраст: 13 лет
3. Год обучения в объединении «Краеведческая лаборатория» - 3-й год

Характеристика личностных качеств: любознательный мальчик, который предпочитает получать знания на практике, нежели из учебников. Не очень усидчив и организован. Из всех школьных предметов отдает предпочтение географии и биологии. Любит экскурсии и экспедиции, исследовательские и проектные задания, опыты и эксперименты. Испытывает трудности в публичных выступлениях, особенно если есть необходимость в импровизации, ответах на вопросы слушателей или членов жюри. Волнение не дает ребенку правильно сориентироваться. Успешно закончил обучение в творческом объединении «Школа исследователя». Победитель многих муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсов. Воспитывается в неполной семье. Мама – самый близкий помощник и единомышленник мальчика.

Цель: обеспечить педагогическую поддержку и создать условия для максимального поддержания интереса к учебе.

Задачи:

1. Создать условия для выбора темы исследования с учетом интересов.
2. Способствовать развитию умений самостоятельной работы с литературой, приобретение знаний по теме исследования.
3. Способствовать развитию умений четко планировать выполнение исследовательской работы.
4. Создать условия для выполнения исследования в соответствии с планом.
5. Содействовать дальнейшему развитию умений выполнения мыслительных операций: обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы, формировать умения грамотного оформления выполненных исследований.
6. Поддерживать интерес к истории страны и мировой истории через занятия краеведением.

1.3. Содержание индивидуального образовательного маршрута Алексеева Никиты.

3.1. Учебный план индивидуального образовательного маршрута Алексеева Никиты.

№ п/ п	Наименование разделов	Общее количество часов	в том числе								
			1-й год			2-й год			3-й год		
			всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	Вводное занятие	3	1	1	-	1	1	-	1	1	-
2	Овладение методиками исследовательской и проектной деятельности	34	10	6	4	12	6	6	12	6	6
3	Природа родного края	42	12	4	8	16	4	12	14	4	10
4	Палеонтологические изыскания в Вязниках	12	12	2	10	-	-	-	-	-	-
5	Путешествие как способ познания Родины.	46	18	4	14	14	2	12	14	4	10
6	Вспомогательные исторические дисциплины. Хронология.	10	-	-	-	10	2	8	-	-	-
7	Генеалогия	12	-	-	-	-	-	-	12	4	8
8	Обработка результатов исследования. Оформление работы	24	8	1	7	8	1	7	8	1	7
9	Участие в конкурсах различных уровней	30	10	-	10	10	-	10	10	-	10
10	Итоговое занятие.	3	1	-	1	1	-	1	1	-	1
	Всего по программе	216	72	18	54	72	16	56	72	20	52

**Учебно-тематический план продвинутого уровня
первого года обучения.**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Постановка проблемы. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Устный опрос
2	Овладение методиками исследовательской и проектной деятельности	10	6	4	Тестирование
3	Природа родного края	12	4	8	Исследовательская работа «Карстовые провалы Вязниковского края».
4	Палеонтологические изыскания в Вязниках	12	2	10	Проект «Экспедиции палеонтологов в Вязниковском крае».
5	Путешествие как способ познания Родины.	18	4	14	Творческие проекты по результатам экспедиций
6	Обработка результатов исследования. Оформление работы	8	1	7	Анализ выполненных работ
7	Участие в конкурсах различных уровней	10	-	10	Анализ результатов конкурсов
8	Итоговое занятие	1	-	1	Презентация портфолио
ВСЕГО:		72	18	54	

**Содержание учебно-тематического плана продвинутого уровня
первого года обучения.**

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Цели и задачи творческого объединения. Краткое содержание учебного курса. Первичный инструктаж. Правила техники безопасности на учебном месте.

Тема 2. Овладение методиками исследовательской и проектной деятельности.

Теория. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Способы познания окружающего мира. Наблюдения.

Эксперимент. Основы проектной деятельности. основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. От проблемы к цели. Выбор темы проекта. Требования к формулированию цели. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Понятие о гипотезе. Информация. Источники информации. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Работа с энциклопедиями и словарями. Основы риторики. Беседа. Правила общения.

Практика. Упражнение в выявлении проблемы. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Игра «Найди причину». Определение по карте местоположения географических объектов гидросферы края. Составление схемы маршрута движения.

Тема 3. Природа родного края.

Теория. Карсты. Карстовые провалы. Консультации геологов, сотрудников Никологорского лесничества Владимирской области.

Практика. Экспедиции «Пивоваровский карстовый провал», «Карстовые озера нашего края» Исследовательская работа «Карстовые провалы Вязниковского края».

Тема 4. Палеонтологические изыскания в Вязниках

Теория. Наука палеонтология. Изучение отчетов палеонтологических экспедиций, работавших в Вязниках в разные годы.

Практика. Участие в палеонтологических раскопках в Быковке. Встреча с палеонтологами – сотрудниками Палеонтологического института РАН. Экскурсия в Палеонтологический институт РАН. Проект «Экспедиции палеонтологов в Вязниковском крае».

Тема 5. Путешествие как способ познания Родины.

Теория. Александр Невский – князь и полководец. Города, связанные с жизнью и деятельностью Александра Невского. Петр I и его эпоха.

Практика. Цикл экспедиций «Дорогами Александра Невского» (города Владимир, Переславль Залесский, Городец, Великий Новгород, Псков). Цикл экспедиций «Дорогами Петра I» (г. Переславль Залесский, Санкт – Петербург, Таганрог). Творческий проект по результатам экспедиций.

Тема 6. Обработка результатов исследования. Оформление работы.

Теория. Социологический опрос: цели, правила проведения. Интервью. Критерии отбора полученной информации. Достоверность информации. Правила оформления проекта. Требования к презентации.

Практика. Обработка результатов социологического опроса. Оформление сведений, полученных из интервью. Создание презентации к защите проектов и исследовательской работы.

Тема 7. Участие в конкурсах различных уровней.

Практика. Интернет – конкурсы по темам. Конкурсы экскурсоводов. Конкурс «Юный исследователь» (муниципальный уровень). Участие во

Всероссийских конкурсах «Мы гордость Родины», «Старт в науку», «Первые шаги в науку», «Будущие Ломоносовы».

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика. Презентация портфолио.

**Учебно-тематический план продвинутого уровня
второго года обучения.**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Устный опрос
2	Овладение методиками исследовательской и проектной деятельности	12	6	6	Тестирование
3	Природа родного края.	16	4	12	Исследовательский проект «Животные края, занесенные в Красную книгу»
4	Вспомогательные исторические дисциплины. Хронология.	10	2	8	Проект «Календари во времени и пространстве».
5	Путешествие как способ познания Родины.	14	2	12	Творческий проект по результатам экспедиций.
6	Обработка результатов исследования. Оформление работы	8	1	7	Анализ выполненных работ
7	Участие в конкурсах различных уровней	10	-	10	Анализ результатов конкурсов
8	Итоговое занятие	1	-	1	Презентация портфолио
ВСЕГО:		72	16	56	

**Содержание учебно-тематического продвинутого уровня
второго года обучения.**

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Цели и задачи творческого объединения. Краткое содержание учебного курса. Первичный инструктаж. Правила техники безопасности на учебном месте. Информационная безопасность.

Тема 2. Овладение методиками исследовательской и проектной деятельности.

Теория. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практика. Упражнения «Алгоритм исследовательской работы», «Основные этапы проекта». Подбор и анализ источников. Работа с интернет-источниками.

Тема 3. Природа родного края.

Теория. Фауна заповедных мест Вязниковского края. Консультации биологов, сотрудников Дирекции ООПТ Владимирской области.

Практика. Экспедиции «Тропой могучего зубра», «Осенняя встреча с журавлями», «Выхухолевое хозяйство Клязьминского заказника». Исследовательский проект «Животные края, занесенные в Красную книгу».

Тема 4. Вспомогательные исторические дисциплины. Хронология.

Теория. Роль хронологии в изучении истории общества. Летосчисление. Календарь.

Практика. Квест «Определи время». Проект «Календари во времени и пространстве».

Тема 5. Путешествие как способ познания Родины.

Теория. Золотое кольцо России. Малое Золотое кольцо. Достопримечательности городов.

Практика. Цикл экскурсий «Золотое кольцо России» (Ярославль, Иваново, Сергиев Посад, Суздаль). Творческий проект по результатам экспедиций.

Тема 6. Обработка результатов исследования. Оформление работы.

Теория. Анализ полученной информации. Информация из научной и научно-популярной литературы. Сравнение и обобщение. Выводы. Приложения к исследовательской работе и проекту. Схемы, диаграммы, таблицы в работе.

Практика. Самостоятельное оформление приложений. Составление списка литературы и источников в соответствии с требованиями. Подготовка презентаций к защите проектов и исследовательской работы.

Тема 7. Практика. Интернет – конкурсы по темам. Конкурсы экскурсоводов. Конкурс «Юный исследователь» (муниципальный уровень). Участие во Всероссийских конкурсах «Мы гордость Родины», «Старт в науку», «Первые шаги в науку», «Будущие Ломоносовы».

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика. Презентация портфолио.

**Учебно-тематический план продвинутого уровня
третьего года обучения.**

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Устный опрос
2	Овладение методиками исследовательской и проектной деятельности	12	6	6	Тестирование
3	Природа родного края.	14	4	10	Исследовательский проект «Каталог рыбных ресурсов малых рек и озер Вязниковского края»
4	Генеалогия.	12	4	8	Исследовательская работа «Защитники Отечества нашей семьи»
5	Путешествие как способ познания Родины	14	4	10	Проект «Поле Славы»
6	Обработка результатов исследования. Оформление работы	8	1	7	Анализ выполненных работ
7	Участие в конкурсах различных уровней	10	-	10	Анализ результатов конкурсов
8	Итоговое занятие.	1	-	1	Презентация портфолио
ВСЕГО:		72	20	52	

**Содержание учебно-тематического плана продвинутого уровня
третьего года обучения.**

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Цели и задачи творческого объединения. Краткое содержание учебного курса. Первичный инструктаж. Правила техники безопасности на учебном месте, на экскурсиях, экспедициях. Информационная безопасность.

Тема 2. Овладение методиками лабораторной деятельности

Теория. Лабораторные исследования. Путешествие как способ познания своего края.

Практика. Исследование рельефа своей местности по картам. Нанесение на карту некоторых элементов краеведческой номенклатуры. Описание маршрута по плану местности: интересные объекты своего края. Путевые впечатления и их отражение в дневниках. Составление краткого географического рассказа об одном из путешествий.

Тема 3. Природа родного края. Ихтиология края.

Теория. Ихтиология как наука. Ихтиофауна рек и озер края.

Практика. Исследования рыбных ресурсов рек Суворовщ и Клязьма. Рыбные ресурсы озер. Ихтиофауна пермского периода в окрестностях г. Вязники. Исследовательский проект «Каталог рыбных ресурсов малых рек и озер Вязниковского края»

Тема 4. Генеалогия.

Теория. Генеалогия как наука. Правила составления генеалогического древа. Династии.

Практика. Работа с материалами семейного архива. Работа с электронными фондами государственных архивов, поисковыми системами сети Интернет. Практикум «Мое генеалогическое древо». Исследовательская работа «Защитники Отечества нашей семьи»

Тема 5. Путешествие как способ познания Родины.

Теория. Куликовская битва. Отечественная война 1812г. Бородинское сражение. Курская битва.

Практика. Экспедиция «Три великих поля России» (по местам куликовского, Бородинского, Курского сражений). Проект «Поле Славы»

Тема 6. Обработка результатов исследования. Оформление работы.

Теория. Анализ полученной информации. Информация из научной и научно-популярной литературы. Формулировка цели, задач, гипотезы. Сравнение и обобщение. Выводы. Приложения к исследовательской работе и проекту. Схемы, диаграммы, таблицы в работе.

Практика. Самостоятельное оформление приложений. Составление списка литературы и источников в соответствии с требованиями. Подготовка презентаций к защите проектов и исследовательской работы.

Тема 7. Участие в конкурсах различных уровней.

Практика. Интернет – конкурсы по темам. Конкурсы экскурсоводов. Конкурс «Юный исследователь» (муниципальный уровень). Участие во Всероссийских конкурсах «Мы гордость Родины», «Старт в науку», «Первые шаги в науку», «Будущие Ломоносовы».

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика. Презентация портфолио.

III. Индивидуальный образовательный маршрут Ильясова Булата

1. Фамилия, имя воспитанника: Ильясов Булат

2. Возраст: 13 лет

3. Год обучения в объединении «Краеведческая лаборатория» - 3-й год

Характеристика личностных качеств: любознательный мальчик, отличающийся широким кругозором, эрудицией, хорошей памятью, грамотной речью. Из всех школьных предметов отдает предпочтение истории и литературе. Занимается музыкой. Хорошо читает стихи, не испытывает трудности в публичных выступлениях. Победитель муниципальных и региональных конкурсов. Воспитывается в благоприятной семейной атмосфере. Родители активно участвуют во всех аспектах жизни сына, активно поддерживая все его увлечения.

Цель: обеспечить педагогическую поддержку и создать условия для максимально широкого проявления и развития талантов обучающегося.

Задачи:

1. Создать условия для выбора темы исследования с учетом интересов.

2. Способствовать развитию умений самостоятельной работы с литературой, приобретение знаний по теме исследования.

3. Способствовать развитию умений четко планировать выполнение исследовательской работы.

4. Создать условия для выполнения исследования в соответствии с планом.

5. Содействовать дальнейшему развитию умений выполнения мыслительных операций: обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы, формировать умения грамотного оформления выполненных исследований.

6. Поддерживать интерес к истории страны и мировой истории через занятия краеведением.

1.3. Содержание индивидуального образовательного маршрута Ильясова Булата

3.1. Учебный план индивидуального образовательного маршрута Ильясова Булата

№ п/ п	Наименование разделов	Общее количество часов	в том числе								
			1-й год			2-й год			3-й год		
			всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	Вводное занятие	3	1	1	-	1	1	-	1	1	-
2	Овладение методиками исследовательской и проектной деятельности	36	12	6	6	12	6	6	12	6	6
3	Вспомогательные исторические дисциплины. Ономастика (антропонимика)	8	8	2	6	-	-	-	-	-	-
4	Вспомогательные исторические дисциплины. Геральдика	6	6	2	4	-	-	-	-	-	-
5	Вспомогательные исторические дисциплины. Палеография	8	8	2	6	-	-	-	-	-	-
6	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	52	18	4	14	16	4	12	18	4	14
7	Вспомогательные исторические дисциплины. Ономастика (топонимика)	8	-	-	-	8	2	6	-	-	-
8	Вспомогательные исторические дисциплины. Археология	8	-	-	-	8	2	6	-	-	-
9	Вспомогательные исторические дисциплины. Нумизматика	8	-	-	-	8	2	6	-	-	-
10	Вспомогательные исторические дисциплины. Метрология.	8	-	-	-	-	-	-	8	4	4
11	Генеалогия.	14	-	-	-	-	-	-	14	4	10
12	Обработка результатов исследования. Оформление работы	24	8	1	7	8	1	7	8	1	7
13	Участие в конкурсах различных уровней	30	10	-	10	10	-	10	10	-	10
14	Итоговое занятие.	3	1	-	1	1	-	1	1	-	1
	Всего по программе	216	72	18	54	72	18	54	72	20	52

**Учебно-тематический план продвинутого уровня
первого года обучения.**

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Устный опрос
2	Овладение методиками исследовательской и проектной деятельности	12	6	6	Тестирование
3	Вспомогательные исторические дисциплины. Ономастика (антропонимика)	8	2	6	Творческие работы, мини-проекты
4	Вспомогательные исторические дисциплины. Геральдика	6	2	4	Творческая работа
5	Вспомогательные исторические дисциплины. Палеография	8	2	6	Проект
6	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	18	4	14	Поисково – исследовательский проект «Книга Памяти»
7	Обработка результатов исследования. Оформление работы	8	1	7	Анализ выполненных работ
8	Участие в конкурсах различных уровней	10	-	10	Анализ результатов конкурсов
9	Итоговое занятие.	1	-	1	Презентация портфолио
ВСЕГО:		72	18	54	

**Содержание учебно-тематического плана продвинутого уровня
первого года обучения.**

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Цели и задачи творческого объединения. Краткое содержание учебного курса. Первичный инструктаж. Правила техники безопасности на учебном месте.

Тема 2. Овладение методиками исследовательской и проектной деятельности.

Теория. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Способы познания окружающего мира. Наблюдения. Эксперимент. Основы проектной деятельности. основные этапы работы над

проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. От проблемы к цели. Выбор темы проекта. Требования к формулированию цели. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Понятие о гипотезе. Информация. Источники информации. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Работа с энциклопедиями и словарями. Основы риторики. Беседа. Правила общения.

Практика. Упражнение в выявлении проблемы. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Игра «Найди причину». Упражнения «Алгоритм исследовательской работы», «Основные этапы проекта».

Тема 3. Вспомогательные исторические дисциплины. Ономастика (антропонимика).

Теория. Вспомогательные исторические дисциплины. Ономастика – наука об именах собственных. Разделы ономастики. Антропонимика – раздел ономастики, изучающий имена людей. Происхождение имен на Руси.

Практика. Работа с интернет-источниками. Квест «Что в имени тебе моем...». Мини-проект «Тайна имени»

Тема 4. Вспомогательные исторические дисциплины. Геральдика.

Теория. Геральдика – наука о гербах. Герб Российской Федерации. Гербы городов Владимирской области. Герб города Вязники. Правила составления герба. Геральдические символы и цвета.

Практика. Творческие работы «Герб улицы, на которой я живу», «Герб моего рода».

Тема 5. Вспомогательные исторические дисциплины. Палеография.

Теория. Палеография – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая древние письмена. Письменность стран древнего мира. Письменность на Руси.

Практика. Квест «Прочитай древние письмена». Творческий проект «Как появился алфавит».

Тема 6. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Источниковедение.

Теория. Исторические источники. Интернет-источники: критерии отбора.

Практика. Работа с материалами архива школьного музея. Работа с электронными фондами государственных архивов, поисковыми системами сети Интернет. Поисково – исследовательский проект «Книга Памяти»

Тема 7. Обработка результатов исследования. Оформление работы.

Теория. Анализ полученной информации. Информация из научной и научно-популярной литературы. Сравнение и обобщение. Выводы. Приложения к исследовательской работе и проекту. Схемы, диаграммы, таблицы в работе.

Практика. Самостоятельное оформление приложений. Составление списка литературы и источников в соответствии с требованиями. Подготовка презентаций к защите проектов и исследовательской работы.

Тема 8. Участие в конкурсах различных уровней.

Практика. Интернет – конкурсы по темам. Конкурсы экскурсоводов. Конкурс «Юный исследователь» (муниципальный уровень). Участие во Всероссийских конкурсах «Мы гордость Родины», «Старт в науку», «Первые шаги в науку», «Будущие Ломоносовы».

Тема 9. Итоговое занятие.

Практика. Презентация портфолио.

**Учебно-тематический план продвинутого уровня
второго года обучения.**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Устный опрос
2	Овладение методиками исследовательской и проектной деятельности	12	6	6	Тестирование
3	Вспомогательные исторические дисциплины. Ономастика (топонимика)	8	2	6	Исследовательская работа
4	Вспомогательные исторические дисциплины. Археология	8	2	6	Творческий проект
5	Вспомогательные исторические дисциплины. Нумизматика	8	2	6	Мини-проект
6	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	16	4	12	Исследовательская работа «Защитник Брестской крепости – наш земляк»
7	Обработка результатов исследования. Оформление работы	8	1	7	Анализ выполненных работ
8	Участие в конкурсах различных уровней	10	-	10	Анализ результатов конкурсов
9	Итоговое занятие	1	-	1	Презентация портфолио
ВСЕГО:		72	18	54	

**Содержание учебно-тематического продвинутого уровня
второго года обучения.**

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Цели и задачи творческого объединения. Краткое содержание учебного курса. Первичный инструктаж. Правила техники безопасности на учебном месте. Информационная безопасность.

Тема 2. Овладение методиками исследовательской и проектной деятельности.

Теория. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный

проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практика. Упражнения «Алгоритм исследовательской работы», «Основные этапы проекта». Подбор и анализ источников. Работа с интернет-источниками.

Тема 3. Вспомогательные исторические дисциплины. Ономастика (топонимика).

Теория. Топонимика – раздел ономастики, изучающий географические названия. Топонимы нашей местности. Гидронимы. Народная и научная топонимика.

Практика. Социологический опрос «Версия происхождения названия нашего города». Встречи со старожилами (сбор материалов народной топонимики). Работа с научной литературой Исследовательская работа «Топонимика нашего края».

Тема 4. Вспомогательные исторические дисциплины. Археология.

Теория. Роль археологии в изучении истории общества. Культурный слой. Артефакт. Археологические памятники на территории Вязниковского края. Археологические изыскания на территории края.

Практика. Квест «Найди артефакт». Экскурсия в школьный этнографическо-археологический музей Сош № 9. Экскурсия «Древний Ярополч Залесский».

Тема 5. Вспомогательные исторические дисциплины. Нумизматика.

Теория. Нумизматика – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая монеты. Монеты как исторический источник. Деньги в странах древнего мира. Монеты Древней Руси.

Практика. Составление коллекции монет в соответствии с правилами коллекционирования. Встреча с коллекционерами – нумизматами. Мини-проект «О чем может рассказать монета».

Тема 6. Великая Отечественная война 1941-1945гг.

Теория. Сражения Великой Отечественной войны. Военные операции.

Практика. Работа с фондами школьного музея. Работа с поисковыми ресурсами сети Интернет. Исследовательская работа «Защитник Брестской крепости – наш земляк».

Тема 7. Обработка результатов исследования. Оформление работы.

Теория. Анализ полученной информации. Информация из научной и научно-популярной литературы. Сравнение и обобщение. Выводы. Приложения к исследовательской работе и проекту. Схемы, диаграммы, таблицы в работе.

Практика. Самостоятельное оформление приложений. Составление списка литературы и источников в соответствии с требованиями. Подготовка презентаций к защите проектов и исследовательской работы.

Тема 8. Участие в конкурсах различных уровней.

Практика. Интернет – конкурсы по темам. Районный конкурс «Юный исследователь». Участие во всероссийских конкурсах «Мы гордость Родины», «Старт в науку».

Тема 9. Итоговое занятие.

Практика. Презентация портфолио.

**Учебно-тематический план продвинутого уровня
третьего года обучения.**

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Устный опрос
2	Овладение методиками исследовательской и проектной деятельности	12	6	6	Тестирование
3	Вспомогательные исторические дисциплины. Метрология.	8	4	4	Творческий проект «Старинные меры в сказках и пословицах».
4	Генеалогия.	14	4	10	Исследовательская работа «Родословная моей семьи»
5	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	18	4	14	Исследовательская работа «Аллея Памяти сыновей».
6	Обработка результатов исследования. Оформление работы	8	1	7	Анализ выполненных работ
7	Участие в конкурсах различных уровней	10	-	10	Анализ результатов конкурсов
8	Итоговое занятие.	1	-	1	Презентация портфолио
ВСЕГО:		72	20	52	

**Содержание учебно-тематического плана продвинутого уровня
третьего года обучения.**

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Цели и задачи творческого объединения. Краткое содержание учебного курса. Первичный инструктаж. Правила техники безопасности на учебном месте, на экскурсиях, экспедициях. Информационная безопасность.

Тема 2. Овладение методиками исследовательской и проектной деятельности

Теория. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Социальный проект.

Практика. Упражнения «Алгоритм исследовательской работы», «Основные этапы проекта». Подбор и анализ источников. Работа с интернет-источниками.

Тема 3. Вспомогательные исторические дисциплины. Метрология.

Теория. Метрология – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая употреблявшиеся в прошлом меры — длины, площади, объёма, веса — в их историческом развитии.

Практика. Сравнительный анализ старинных и современных мер длины, веса, объёма. Творческий проект «Старинные меры в сказках и пословицах».

Тема 4. Генеалогия.

Теория. Генеалогия как наука. Правила составления генеалогического древа. Династии.

Практика. Работа с материалами семейного архива. Работа с электронными фондами государственных архивов, поисковыми системами сети Интернет. Практикум «Мое генеалогическое древо». Исследовательская работа. Исследовательская работа «Родословная моей семьи»

Тема 5. Великая Отечественная война 1941-1945гг.

Теория. Война в судьбе земляков. Семейные архивы.

Практика. Работа с фондами школьного музея. Беседы с членами семей фронтовиков. Исследовательская работа «Аллея Памяти сыновей».

Тема 6. Обработка результатов исследования. Оформление работы.

Теория. Анализ полученной информации. Информация из научной и научно-популярной литературы. Формулировка цели, задач, гипотезы. Сравнение и обобщение. Выводы. Приложения к исследовательской работе и проекту. Схемы, диаграммы, таблицы в работе.

Практика. Самостоятельное оформление приложений. Составление списка литературы и источников в соответствии с требованиями. Подготовка презентаций к защите проектов и исследовательской работы.

Тема 7. Участие в конкурсах различных уровней.

Практика. Интернет – конкурсы по темам. Конкурсы экскурсоводов. Конкурс «Юный исследователь» (муниципальный уровень). Участие во Всероссийских конкурсах «Мы гордость Родины», «Старт в науку», «Первые шаги в науку», «Будущие Ломоносовы».

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика. Презентация портфолио.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

По окончании программы Дергунова Анастасия должна:

<i>1 год обучения</i>	
<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • основы проведения исследовательской работы; • что такое мини – проект и творческий проект; • методы исследования: опыт, наблюдение; • способы поиска необходимой для исследования информации; • правила сотрудничества в процессе исследования; • правила успешной презентации работы; • основные требования к экскурсоводу и экскурсии; • природную характеристику Вязниковского края; • растения Вязниковского края, занесенные в Красную книгу; • основы палеонтологии; • основные черты архитектурных стилей. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбрать объект исследования в соответствии с интересами и желаниями; • определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; • подбирать материал для исследования; • оценивать ход, результат своей деятельности; • сотрудничать в процессе проектной деятельности, • презентовать свой проект; • применять полученные знания, умения, навыки в других условия образовательного процесса (школьных уроках, экскурсиях, занятиях в других творческих объединениях и др.) • отличать друг от друга сооружения города, относящиеся к разным архитектурным стилям.
<i>2 год обучения</i>	
<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • основные особенности проведения исследовательской работы; • что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; • методы исследования: эксперимент, интервьюирование; • правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; • правила осуществления самоконтроля; • правила успешной презентации 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать пути решения задачи исследования ; • самостоятельно работать с литературой; • самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; • правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; • работать по предложенному экскурсионному маршруту; • собирать и перерабатывать

работы	<p>материал, необходимый для исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять основные элементы речной системы • осуществлять сотрудничество со взрослыми; • презентовать свою исследовательскую работу; • применять полученные знания, умения, навыки в других условиях образовательного процесса (школьных уроках, экскурсиях, занятиях в других творческих объединениях и др.)
<i>3 год обучения</i>	
<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • основные приемы изучения объектов гидросферы; • краткую характеристику культурных традиций народов России; • правила составления экскурсионного маршрута • правила составления генеалогического древа 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; • самостоятельно выдвигать гипотезу исследования, искать пути ее подтверждения; • проводить лабораторные исследования по изучению рек края; • самостоятельно создавать фотоматериал, необходимый для исследования; • самостоятельно разрабатывать познавательный экскурсионный маршрут.

По окончании программы Алексеев Никита должен:

<i>1 год обучения</i>	
<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • основы проведения исследовательской работы; • что такое мини – проект и творческий проект; • методы исследования: опыт, наблюдение; • способы поиска необходимой для исследования информации; • правила сотрудничества в 	<ul style="list-style-type: none"> • выбрать объект исследования в соответствии с интересами и желаниями; • определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; • подбирать материал для исследования; • оценивать ход, результат своей

<p>процессе исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила успешной презентации работы. • краткую географическую характеристику России; • краткую природную характеристику Вязниковского края; • животных Вязниковского края, занесенных в Красную книгу. • пути образования и развития карста; • основы палеонтологии. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать в процессе проектной деятельности, • презентовать свой проект; • применять полученные знания, умения, навыки в других условия образовательного процесса (школьных уроках, экскурсиях, занятиях в других творческих объединениях и др.) • находить на географической карте Россию, Владимирскую область, города Владимирской области, Вязниковский район; • составлять плана местности.
<i>2 год обучения</i>	
<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • основные особенности проведения исследовательской работы; • что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; • методы исследования: эксперимент, интервьюирование; • правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; • основные вспомогательные исторические дисциплины, предмет их изучения; • города Золотого кольца России, их достопримечательности. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать пути решения задачи исследования ; • самостоятельно работать с литературой; • правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; • собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; • определять по карте местоположение объектов гидросферы края; • осуществлять сотрудничество со взрослыми; • презентовать свою исследовательскую работу; • применять полученные знания, умения, навыки в других условия образовательного процесса (школьных уроках, экскурсиях, занятиях в других творческих объединениях и др.).
<i>3 год обучения</i>	
<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>

<ul style="list-style-type: none"> • правила осуществления самоконтроля; • правила успешной презентации работы; • основные приемы изучения объектов гидросферы; • предмет изучения науки ихтиологии; • правила составления генеалогического древа; • крупнейшие сражения армии России в разные эпохи. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; • самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; • самостоятельно выдвигать гипотезу исследования, искать пути ее подтверждения; • проводить лабораторные исследования по изучению водоемов края; • самостоятельно создавать фотоматериал, необходимый для исследования; • самостоятельно описывать маршрут по плану местности
---	--

По окончании программы Ильясов Булат должен:

<i>1 год обучения</i>	
<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • основы проведения исследовательской работы; • что такое мини – проект и творческий проект; • методы исследования: опыт, наблюдение; • способы поиска необходимой для исследования информации; • правила сотрудничества в процессе исследования; • правила успешной презентации работы. • основные вспомогательные исторические дисциплины (ономастика, геральдика, палеография), предмет их изучения; 	<ul style="list-style-type: none"> • выбрать объект исследования в соответствии с интересами и желаниями; • определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; • подбирать материал для исследования; • оценивать ход, результат своей деятельности; • сотрудничать в процессе проектной деятельности, • презентовать свой проект; • работать с источниками военных лет; • применять полученные знания, умения, навыки в других условиях образовательного процесса (школьных уроках, экскурсиях, занятиях в других творческих объединениях и др.)
<i>2 год обучения</i>	
<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>

<ul style="list-style-type: none"> • основные особенности проведения исследовательской работы; • что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; • методы исследования: эксперимент, интервьюирование; • правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; • основные вспомогательные исторические дисциплины (топонимика, археология, нумизматика), предмет их изучения; • основные сражения и военные операции Великой Отечественной войны. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать пути решения задачи исследования ; • самостоятельно работать с литературой; • правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; • собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; • определять по карте местоположение объектов гидросферы края; • осуществлять сотрудничество со взрослыми; • презентовать свою исследовательскую работу; • анализировать и сравнивать различные исторические источники; • применять полученные знания, умения, навыки в других условия образовательного процесса (школьных уроках, экскурсиях, занятиях в других творческих объединениях и др.).
<i>3 год обучения</i>	
<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • правила осуществления самоконтроля; • правила успешной презентации работы; • основные вспомогательные исторические дисциплины (метрология, генеалогия), предмет их изучения; • правила составления генеалогического древа; • правила работы с архивными материалами, музейными фондами 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; • самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; • самостоятельно выдвигать гипотезу исследования, искать пути ее подтверждения; • самостоятельно создавать фотоматериал, необходимый для исследования; • самостоятельно составлять аналитические и хронологические таблицы, схемы.

В ходе освоения программы «Краеведческая лаборатория» целенаправленно формируются универсальные учебные действия:

Личностные:

- сформированность ценностных ориентиров – любви к своей семье, родному краю, стране;
- чувство гордости за историю и культуру Родины, своего народа;
- понимание особой роли культуры в жизни общества и каждого отдельного человека;
- уважительное отношение к истории и культуре народов нашей страны;
- эмпатические свойства личности, способности к созерцанию окружающего мира, проявленность интереса к явлениям жизни;
- способности к эмоционально – нравственной и ценностно – смысловой ориентации в окружающем мире;
- культуросообразная оценка явлений реальности;
- сформированность эстетических чувств, художественно – творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей – потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности

Регулятивные:

- умение определять цель своей работы, в том числе проектной;
- выявлять этапы работы, находить соответствующие средства и инструментарий;
- осуществлять поэтапный контроль своих действий;
- уметь с позиции адекватно поставленной цели оценивать результат своей деятельности;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно – творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность.

Познавательные:

- умение строить художественный образ, то есть определяя отношение к явлениям жизни, выделять эмоционально главное в видимом, сопоставлять и сравнивать, конструктивно анализировать форму с позиций задуманного образа, обобщать и делать художественный отбор, то есть выбор существенного для своих целей;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих и исследовательских проектов;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений в процессе изучения истории родного края, культуры и традиций народов России, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;

- овладение умением творческого видения, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.

Коммуникативные:

- умения понимать намерения и интересы взаимодействующих с ним людей;

- умение взаимодействовать с людьми в процессе интервьюирования, социологического опроса;

- уважение чужого мнения и права быть иным;

- умение вести диалог, понимать и оценивать сложившуюся в действии ситуацию общения;

- умение анализировать замечания к выполненным исследованиям и проектам, делать правильные выводы из конструктивной критики взрослых и сверстников.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график.

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (п.6 - требования к образовательным организациям).

Начало учебного года – 01 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 31 мая 2025 года.

В течение учебного года каникул не предусмотрено.

№ п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	108	216	Три раза в неделю по два академических часа
2	Второй	36	108	216	Три раза в неделю по два академических часа
3	Третий	36	108	216	Три раза в неделю по два академических часа

2.2. Условия реализации программы.

При реализации программы используются видеофильмы, фотографии, отражающие историю, природу и культуру родного края, предметы изучения вспомогательных исторических дисциплин. Сформирован комплекс дидактических материалов по темам программы (мультимедийные презентации, раздаточные материалы и др.).

Частью информационного обеспечения является соответствующее оформление учебного кабинета:

- выставки «Русская изба», «Куклы–обереги», «Русский народный костюм», «Золотые руки мастеров», «Глиняная игрушка»;
- макеты «Древний Ярополч Залесский», «Крепость Ярополч XVII века»; «Древнейшие представители вязниковской фауны»;
- интерактивная информационная экспозиция «Старинные улицы города Вязники».

Для проведения занятий необходимо *материально-техническое обеспечение*:

- учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, площадью не менее 30 кв.м., оборудованный столами, стульями по количеству обучающихся в группе;

- магнитная доска – 1 шт.

Информационное обеспечение:

– компьютер (ноутбук) – 1 шт.;

– мультимедийный проектор, экран – 1 шт.;

– звуковые колонки – 1 комплект;

– интернет-подключение к рабочему месту педагога;

– комплект презентаций по темам программы.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета

2.3. Формы аттестации.

Отслеживание результатов реализации программы направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков на начало обучения.

Текущий контроль направлен на проверку усвоения предыдущего материала, осуществляется по мере прохождения раздела (блока) и проводится с целью систематизации знаний.

Промежуточный контроль проводится по результатам каждого полугодия.

Итоговый контроль проводится по итогам учебного года, окончания полного учебного курса программы.

Формы контроля

- Анализ работ учащихся;
- Тестирование;
- Наблюдение за активностью обучающегося в процессе занятия;
- Игры;
- Беседы;
- Устные выступления учащихся на занятии;
- Творческие и исследовательские мини-проекты;
- Творческие и исследовательские проекты;
- Исследовательская работа;
- Участие в конкурсах различных уровней;

- Презентация портфолио.

2.4. Оценочные материалы.

В конце каждого года обучения и по окончании реализации программы проводится аттестация по итогам обучения по теоретическим знаниям в форме проверочных тестовых заданий.

Контроль практических знаний, умений, навыков основан на:

- оценке их уровня с помощью анализа выполненных заданий (написание проектных работ);
- участия обучающихся в профильных конкурсах.

Критерии оценивания.

При оценке знаний и умений учитывается факт участия, стабильность посещения занятий и интереса к работе в объединении. Кроме того, оценивается динамика личных достижений удовлетворенности детей на основе собеседований. Результативность деятельности детей оценивается также методом личной диагностики и экспресс - опросом. Благодаря постоянному контакту с детьми, непосредственно на каждом занятии наблюдается состояние знаний, что дает возможность использовать метод личной диагностики результатов. Он всегда позволяет педагогу чувствовать мгновенную отдачу и реагировать на свои ошибки и просчеты. Ну и, конечно, оценкой достигнутого уровня является участие детей в конкурсах, мероприятиях различных уровней. Результаты, которых дают возможность оценить качество усвоенных знаний и умений, приобретенных за период занятий в объединении.

Уровни освоения материала, выполнения практических заданий:

«высокий» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого воспитанника. Практические задания (проектные работы) выполнены в полном объеме, с соблюдением необходимых инструкций, форм, имеют оригинальный замысел (тему), творческий компонент;

«средний» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения. Практические задания (проектные работы) выполнены не в полном объеме, без соблюдения необходимых инструкций, форм, имеют оригинальный замысел (тему), творческий компонент;

«низкий» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация

слабая, умения не проявлены, речь бедная Практические задания (проектные работы) выполнены не в полном объеме, без соблюдения необходимых инструкций, форм, имеют не оригинальный замысел (тему), не содержат творческий компонент или не выполнены совсем.

2.5. Методические материалы.

Образовательный процесс организуется в очной форме. Используются *индивидуальная* форма организации образовательного процесса. Обязательным требованием достижения поставленных задач программы является соблюдение следующих *принципов*:

- системность и последовательность занятий: регулярность проведения занятий обеспечивает преемственность обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии с современными научными знаниями, с опорой на исторические источники;
- доступность: в изучении материала идем от легкого - к трудному, от простого - к сложному, от неизвестного - к известному, используются методы, соответствующие данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование ИКТ, музейных экспонатов, экспонатов творческих выставок;
- активность и сознательность: проведение занятий с опорой на интеллектуальную и творческую активность школьников, понимание учеником целей и задач, умения думать и действовать самостоятельно;
- прочность знаний (завершенность обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, подготовить учащихся к самостоятельной творческой работе и восприятию материала следующей темы;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ; организация творческих выставок, пополнение ученического портфолио.

Формы занятий:

- лекции, беседы, дискуссии;
- самостоятельные практические и лабораторные работы;
- работа с архивами, интернет-источниками;
- урок-игра, урок-путешествие, урок-творческая мастерская, урок-экспедиция;
- встречи с участниками изучаемых событий;
- встречи со специалистами по теме исследований;
- учебно-тематический экскурсии по городу Вязники, Вязниковскому району, субъектам РФ.

Общий алгоритм проведения занятия:

- введение в тему занятия;
- восприятие учебного материала по теме;
- практическая деятельность обучающегося по этой же теме;
- обобщение и обсуждение итогов занятия, анализ работ.

Методологической основой программы является идея личностно ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих *педагогических технологий*:

- технология проектной деятельности: способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; обучающимся предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практико-ориентированных задач

- технология развития критического мышления: построение учебного занятия на основе базовой технологической цепочки «вызов- осмысление–рефлексия». Используется практически на любом занятии;

- информационные технологии: спектр различных программных и технических средств для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиа презентации, электронные портфолио, видеоресурсы;

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии: система мер, направленных на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению;

В процессе реализации программы используются различные *методы обучения и воспитания*.

Методы обучения (классификация Лернера-Скаткина):

- объяснительно-иллюстративный - сообщение информации (рассказ, беседа, объяснение) с использованием печатного слова (литературные источники), наглядных средств (таблицы, схемы, видео-фотоматериалы), практического показа способов деятельности (выполнение технических приемов);

- репродуктивный – воспроизведение изложенной педагогом информации, повторение способов деятельности по заданию;

- проблемный – постановка проблемы и показ педагогом пути ее решения;

- частично-поисковый – самостоятельное решение сложной учебной проблемы не от начала и до конца, а частично. Часть знаний сообщает педагог, а часть обучающиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, решая поставленную проблему;

- исследовательский - организация самостоятельной поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем (в рамках работы над мини-проектами)

Методы воспитания (классификация Ю.К. Бабанского):

- методы формирования сознания (убеждение, беседа, дискуссия, создание воспитывающих ситуаций, проблематизация, самоанализ, рефлексия, сократовский диалог);
- методы организации практической деятельности (игра, упражнение, действия по образцу, выполнение практических и тренировочных заданий, проблемно-поисковые, эвристические и исследовательские методы);
- методы стимулирования (поощрение, соревнование).

Литература, использованная при написании программы.

1. Голованов В.П. Педагогика дополнительного образования детей./ В.П.Голованов. Йошкар-Ола, 2006.
2. Емельянов Б. В. Экскурсоведение / Б. В. Емельянов. М.: 2000.
3. Исследовательская практика школьников в профильном обучении: книга для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. М.: 2006.
4. Краеведение: пособие для учителя / под ред. А. В. Даринского. М., 1987.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2010 г.
6. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

Литература, рекомендованная для педагогов.

1. Анисимова Е.И. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся в гуманитарном знании: Методическое пособие для педагогов и руководителей исследовательских работ обучающихся в схемах. – М.: МГДД(Ю)Т, 2010.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.: ЦДЮТиК, 2002.
3. Баранова Е. Ю., Колосова С. А. Музейная азбука от А до Я. – М.: Изд-во ГДМ, 2006.
4. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М., 2014.
5. Даль В.И. Сборник пословиц и поговорок в 2-х томах, - М.: «Художественная литература», 1984.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М.: «Русский язык», 1989.
7. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2011 г.
8. Дударова Л. В. "Старый Владимир". – Владимир.: Изд. "Реко", 1998.
9. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М, 2006.
10. Змиев С. И. Город Вязники в старое время. Рукопись. 1929 г. – Научный архив Вязниковского историко-художественного музея.
11. Лебедев А.В. История Вязниковского края с древнейших времён до конца XX в. Вязники, 2003.
12. Литературное краеведение (авторский коллектив под руководством Харчевниковой Е.Л.).
13. Незабвенный город Вязники. Записки путешественников XIX – нач. XX вв. Нижний Новгород, 2009.

14. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
15. Родная старина. Слова, термины, образы. – М.: «Остожье», 1996.
16. Седова М.В. Ярополч Залесский. М., 1978.
17. Сергин В.Я. Новое о древностях Вязниковского района. – «Маяк», 1969, № 178.
18. Словарь исторических терминов. – Спб.: «Лита», 1998.
19. Тельчаров А.Д. Вязники. Владимир, 1999.
20. Тиц А.А. По окраинным землям Владимирским. М., 1969.
21. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996

Литература и интернет-ресурсы, рекомендованные для родителей и детей.

1. Азбука русского купца. Государственный историко – архитектурный и художественный музей-заповедник «Александровская слобода», 2016.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Мультимедийная версия. 2002.
3. Баранова Е. Ю., Колосова С. А. Музейная азбука от А до Я. – М.: Изд-во ГДМ, 2006.
4. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). // All-ebooks.com [Электронный ресурс] URL: <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (дата обращения: 20.04.2023 г.).
5. Воронин Н.Н. «Владимир. Боголюбово. Суздаль. Юрьев-Польской». М., 1983.
6. Воронин Н.Н. «Зодчество Северо-Восточной Руси». М., 1961-1962 гг.
7. Даль В.И. Сборник пословиц и поговорок в 2-х томах, - М.: «Художественная литература», 1984.
8. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М.: «Русский язык», 1989г.
9. Дударова Л. В. «Старый Владимир». – Владимир.: Изд. «Реко», 1998.
10. Добро пожаловать в музей / Часть II. «Музей – детям»: информационный сборник в помощь педагогам начальных классов. Вып. 11. – г. Сергиев Посад, 2008.
11. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М., 2006.
12. Лебедев А.В. История Вязниковского края с древнейших времён до конца XX в. Вязники, 2003.
13. Ликум А. Детская энциклопедия. // Bookshunt.ru [Электронный ресурс] URL:

http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_ob_o_vsem.5 (дата обращения: 20.04.2023 г.).

14. Незабвенный город Вязники. Записки путешественников XIX – нач. XX вв. Нижний Новгород, 2009.

15. Почему и потому. Детская энциклопедия. // Kodges.ru [Электронный ресурс] URL: <http://www.kodges.ru/dosug/page/147> (дата обращения: 20.04.2023 г.).

16. Родная старина. Слова, термины, образы. – М.: «Остожье», 1996.

17. Седова М.В. Ярополч Залесский. М., 1978.

18. Сергин В.Я. Новое о древностях Вязниковского района. – «Маяк», 1969, № 178.

19. Сизова Р.И. Учусь создавать проект: рабочая тетрадь для 3 класса.- М.: Издательство РОСТ.- 2013.

20. Сизова Р.И. Учусь создавать проект: рабочая тетрадь для 4 класса.- М.: Издательство РОСТ.- 2013.

21. Словарь исторических терминов. – Спб.: «Лита», 1998.

22. Тельчаров А.Д. Вязники. Владимир, 1999.

23. Тиц А.А. По окраинным землям Владимирским. М., 1969.

24. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских. // Festival.1september.ru [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/512814/> (дата обращения: 20.04.2023).