

Управление образования администрации муниципального образования
«Вязниковский район» Владимирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей имени
Героя Российской Федерации Владимира Вячеславовича Селиверстова»

Согласовано:
Методический совет
от « 16 » мая 20 25 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦДОД»
И.В. Грачева
Приказ № 92 от « 16 » мая 20 25 г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 02
от « 16 » мая 20 25 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Активисты»**

*Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 12 – 17 лет
Срок реализации: 3 года*

*Автор-составитель программы: Сазонова Анна Павловна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДОД»*

г.Вязники, 2025.

І. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1 Пояснительная записка.

XX в. был периодом становления отечественного детского движения, когда происходило формирование разнообразных общественных объединений (военно-патриотические, экологические, детские объединения клубного типа), массовых пионерской и комсомольской организаций. С прекращением их деятельности в 1990-х годах в России были утрачены единые подходы к организации воспитания, сократилось количество детских и молодежных объединений, что негативно сказалось как на воспитательной работе с подрастающим поколением в целом, так и на личностном становлении каждого ребенка как гражданина российского общества.

В первой четверти XXI века это направление стало возрождаться через деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» как социально-педагогической реальности XXI в., особой формы воспитания. В нем общество и государство выступают инициаторами создания воспитательного пространства через нормативные правовые акты, концепции, программы, отражающие традиционные российские духовно-нравственные ценности, формируют заказ на воспитание как социально значимое явление, обусловленное конкретно-историческим характером общественного развития. Это обуславливает *своевременность, необходимость* программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активисты» имеет социально-гуманитарную направленность. Ее *актуальность* состоит в том, что она предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов «Движения Первых». Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации: образование и знания, наука и технологии, труд, профессия и свое дело, патриотизм и историческая память, экология и охрана природы, туризм и путешествия, культура и искусство, медиа и коммуникации, волонтерство и добровольчество.

Новизна программы прослеживается на уровне содержания. Она позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений. В рамках государственной программы по профильному обучению, данная программа помогает воспитанникам определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию, что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Отличительной особенностью программы является создание ценностной образовательно-воспитательной среды, где ее соавторами выступают ребёнок, педагог, профессионал-наставник, семья, общество и государство, социальные партнеры. Ее значимыми компонентами становятся особая роль детей и молодежи, уникальность их личностного развития в коллективе, педагогическая позиция взрослого наставника, широкая сфера позитивного действия, мобильность,

социально ориентированное содержание, многообразие способов, средств, методов организации и самоорганизации.

Тематическое содержание программы с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально-значимых видов деятельности:

– общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;

– добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;

– социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;

– трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Ее содержание ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Уровень реализации программы - базовый.

Адресат программы: обучающиеся 12-17 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к видам деятельности, предусмотренным программой. Для приема на обучение медицинская справка не требуется.

Объем программы: образовательный курс рассчитан на 3 года обучения. Полный объем программы составляет 324 академических часа:

- 1 год обучения, 108 академических часов, занятия проводятся один раз в неделю по три академических часа;

- 2 год обучения, 108 академических часов, занятия проводятся один раз в неделю по три академических часа;

- 3 год обучения, 108 академических часов, занятия проводятся один раз в неделю по три академических часа.

Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

Количество обучающихся в группе – 15-20 человек.

Форма обучения - очная.

Форма занятий – групповая. Группы в объединении одновозрастные. Формирование групп осуществляется в начале учебного года, согласно Устава МБУ ДО «ЦДОД» и санитарно-эпидемиологических правил и требований к наполняемости детских объединений.

Зачисление производится на основании заявления родителей или законных представителей после издания соответствующего приказа директора МБУ ДО «ЦДОД». Специального отбора в объединении не производится.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2025 г.).

2. Федеральным законом Российской Федерации «О российском движении детей и молодежи» от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2025 г.).

3. Национальным проектом «Молодежь и дети» (разработан согласно указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р).

5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р. "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года".

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

8. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

9. Информационным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (п.6 - требования к образовательным организациям).

12. Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г.).

13. Уставом и Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «ЦДОД».

Программа является модифицированной. Она составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь к успеху» (автор – М.С.Дворник, педагог дополнительного образования МКОУ «Дом детского творчества» Чулымского района Новосибирской области) и Концепции Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Кроме того, использованы теоретические и практические материалы известных психологов Н.Р.Битяновой, Л.П.Пономоренко, Р.В.Белоусовой, Н.И.Дереклеевой.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для формирования личности обучающихся среднего и старшего школьного возраста на основе присущей российскому обществу системы ценностей посредством включения в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Задачи:

Предметные:

- сформировать представление о детском движении в России;
- формировать систему знаний о направлениях и содержании деятельности РДДМ;
- формировать компетенции в сфере познавательной и исследовательской деятельности;
- развивать компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- развивать компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
- формировать представление о сферах трудовой деятельности, карьере и основных закономерностях профессионального развития.

Метапредметные:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
- развивать рефлекссию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
- развивать способность к самоорганизации и самообразованию;

– развивать мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Личностные:

– способствовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей;

– содействовать становлению гражданственности и социальной ответственности;

– формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;

– способствовать формированию медиакультуры;

– воспитывать чувство коллективизма.

1.3. Содержание программы.

3.1. Учебный план программы.

№ п/ п	Наименование разделов	Общее количество	в том числе								
			1-й год			2-й год			3-й год		
			всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	9	3	1	2	3	1	2	3	1	2
2	Формирование коллектива Первых.	6	6	3	3	-	-	-	-	-	-
3	Векторы деятельности Движения Первых.	3	3	1	2	-	-	-	-	-	-
4	Образование и знания «Учись и познавай!».	24	6	2	4	9	2	7	9	3	6
5	Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»	39	6	3	3	18	4	14	15	3	12
6	Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»	27	6	3	3	9	1	8	12	3	9
7	Здоровый образ жизни «Будь здоров!»	21	3	2	1	9	3	6	9	2	7
8	Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»	18	6	3	3	6	-	6	6	-	6
9	Экология и охрана природы «Береги планету!».	21	6	2	4	6	2	4	9	3	6
10	Учебно-тематические экскурсии	24	9	-	9	9	-	9	6	-	6
11	Акции и проекты Движения Первых.	123	51	-	51	36	-	36	36	-	36
12	Итоговое занятие.	9	3	-	3	3	-	3	3	-	3
13	Всего часов	324	108	20	88	108	13	95	108	15	93

**Учебно-тематический план базового уровня
первого года обучения**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	1	2	Устный опрос.
2	Формирование коллектива Первых.	6	3	3	Наблюдение, беседа, опрос, практические задания (групповые, индивидуальные)
3	Векторы деятельности Движения Первых.	3	1	2	Наблюдение, беседа, опрос, практические задания (групповые, индивидуальные)
4	Образование и знания «Учись и познавай!».	6	2	4	Наблюдение, беседа, опрос, практические задания (групповые, индивидуальные)
5	Волонтерство и добровольчество «Благо твори!».	6	3	3	Наблюдение, беседа, опрос, практические задания (групповые, индивидуальные)
6	Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»	6	3	3	Наблюдение, беседа, опрос, практические задания (групповые, индивидуальные)
7	Здоровый образ жизни «Будь здоров!»	3	2	1	Наблюдение, беседа, опрос, практические задания (групповые, индивидуальные)
8	Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»	6	3	3	Наблюдение, беседа, опрос, практические задания (групповые, индивидуальные)
9	Экология и охрана природы «Береги природу!».	6	2	4	Наблюдение, беседа, опрос, практические задания (групповые, индивидуальные)
10	Учебно-тематические экскурсии.	9	-	9	Беседа, опрос.
11	Акции и проекты Движения Первых.	51	-	51	Результат/ продукт участия.
12	Итоговое занятие.	3	-	3	Рефлексия
	Всего часов	108	20	88	

Содержание учебно-тематического плана базового уровня первого года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой.

Практика. Игры на знакомство и сплочение коллектива.

Тема 2. Формирование коллектива Первых.

Теория. Старт начала учебного года: выборы названия, девиза, органов самоуправления. Обсуждение правил жизни и деятельности. Обсуждение целей и задач деятельности. Обсуждение основных направлений деятельности.

Коллективное планирование деятельности с учетом ключевых направлений. Определение основных дел (для своего коллектива; социально-значимых для организации на базе, которой создано первичное отделение или для окружающих; участие в региональных, федеральных проектах).

Написание сценария для мероприятия «Посвящение в Первые. День рождения первичного отделения». Подбор творческих заданий.

Практика. Распределение поручений. Проведение праздничного мероприятия (линейка - Посвящение в участники Движения, творческий праздник - День Рождения первичного отделения).

Тема 3. Векторы деятельности Движения Первых.

Теория. Направления деятельности и ценности РДДМ «Движение Первых». Глобальные вызовы. Личная система роста.

Практика. Квест «Большая игра».

Тема 4. Образование и знания «Учись и познавай!».

Теория. Понятие «Soft skills». Структура и значение для самореализации человека. Понятие «самоорганизация». Принципы и методы тайм-менеджмента.

Практика. Выбор Совета первичного отделения - организатора повседневных дел участников Движения, который распределяет индивидуальные или групповые поручения участникам Движения и осуществляет контроль за их выполнением.

Игра-тренинг «Мой эффективный день». Игры на сплочение и выявление лидера коллектива.

Тема 5. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!».

Теория. Понятие «Добро». Его проявления и составляющие. Ценностное отношение к собственной жизни, к другим людям и природе. Мотивация «творить добро». Направления добровольческой деятельности. Составление плана деятельности волонтерского отряда.

Практика. Создание волонтерского отряда Первых. Распределение обязанностей. Шеф-мероприятие Первых.

Тема 6. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!».

Теория. Гражданские качества личности. Понятия «патриотизм», «патриот», «Родина», «служба на благо Отечества», «героизм», «герой», «подвиг». История создания Бессмертного полка в России

Практика. Диалог «Быть патриотом. Что это значит?». Дискуссия «Образ нового Героя». Создание и исследование генеалогического древа своей семьи.

Тема 7. Здоровый образ жизни «Будь здоров!».

Теория. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни» и его компоненты. Основные аспекты здоровья, которые составляют основу здорового образа жизни. Здоровое питание. Средства поддержания здоровья. Что такое «меню». Правила составления меню. Рациональное питание.

Практика. Игра «Мое меню».

Тема 8. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!».

Теория. Что такое «контент», «контент-план». Виды контента. Как создать правильный контент. Понятие «графический редактор», области его использования. Лучшие графические редакторы. Инструменты графического редактора.

Практика. Составление контент-плана для группы в ВКонтакте первичного отделения по календарным акциям. Создание контента в графическом редакторе.

Тема 9. Экология и охрана природы «Береги планету!».

Теория: Понятия «экология», «экологичность». Виды и способы использования природных ресурсов. Виды и последствия загрязнения экологии. Основные причины глобального потепления. Пути решения экологических проблем. Понятие «Zero Waste» («Ноль отходов»). Создатель движения. Цель и правила движения. Концепция «Ноль отходов». Что такое вторичное сырье. Виды утилизации.

Практика. Эко-субботник. Игра «Миссия «Ноль отходов».

Тема 10. Учебно-тематические экскурсии.

Практика. Учебно-тематические экскурсии «Покровский мемориал», «Вязники – Город Героев». Посещение Вязниковского историко-художественного музея, Музея Песни XX века.

Тема 11. Акции и проекты Движения Первых.

Практика. Участие в проектах, акциях, конкурсах, разработка и проведение мероприятий по направлениям деятельности Движение Первых.

Тема 12. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов учебного курса. Рефлексия «Мой старт: приоритеты и цели».

**Учебно-тематический план базового уровня
второго года обучения.**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	1	2	Устный опрос.
2	Образование и знания «Учись и познавай!».	9	2	7	Наблюдение, беседа, опрос, практические задания (групповые, индивидуальные)
3	Волонтерство и добровольчество «Благо твори!».	18	4	14	Наблюдение, беседа, опрос, практические задания (групповые, индивидуальные)
4	Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!».	9	1	8	Наблюдение, беседа, опрос, практические задания (групповые, индивидуальные)
5	Здоровый образ жизни «Будь здоров!».	9	3	6	Наблюдение, беседа, опрос, практические задания (групповые, индивидуальные)
6	Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!».	6	-	6	Практические задания (групповые, индивидуальные)
7	Экология и охрана природы «Береги планету!».	6	2	4	Наблюдение, беседа, опрос, практические задания (групповые, индивидуальные)
8	Учебно-тематические экскурсии.	9	-	9	Беседа, опрос.
9	Акции и проекты Движения Первых.	36	-	36	Результат/ продукт участия.
10	Итоговое занятие.	3	-	3	Рефлексия
	Всего часов	108	13	95	

**Содержание учебно-тематического плана базового уровня
второго года обучения.**

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете.
Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов.

Практика. Знакомство с акциями и проектами «Движения первых»

Тема 2. Образование и знания «Учись и познавай!».

Теория. Что такое профориентация. Что такое профессия. Основные термины. Классификационные типы профессий.

Практика. Профориентационное тестирование с целью выявления профнаправленности. Интерактивные игры-путешествия в «Страну педагогических профессий», «Страну медицинских профессий», «Страну технических профессий», «Страну транспортных профессий», «Страну сельскохозяйственных профессий», «Страну правоохранительных профессий», «Страну военных профессий» и др.

Участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного и технического творчества.

Тема 3. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!».

Теория. Объекты культурного и природного наследия Вязниковского района. Выбор объекта, над которым отряд Первых возьмёт шефство.

Практика. Съёмка объектов, которые нуждаются в реставрации, разработка дизайна афиш и баннеров, оформление профилей в соцсетях. Круглогодичная волонтерская работа на выбранном объекте.

Тема 4. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!».

Теория. Понятие «историческая память». Отличие между историей и исторической памятью. Идентификационная функция исторической памяти. Что такое историческое сознание.

Практика. Встреча с представителями ветеранских общественных организаций. Тематическая экскурсия в музей «Воинская слава» МБУ ДО «ЦДОД». Организация и проведение турнира по шахматам с участием ветеранов боевых действий, представителей поколения «детей войны».

Тема 5. Здоровый образ жизни «Будь здоров!».

Теория. Что такое зарядка и ее польза для организма человека. Музыка и здоровье. Влияние звучания музыкальных инструментов на здоровье человека. Составление сценария спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья».

Практика. Составление комплекса упражнений для проведения общеучрежденческой «Массовой зарядки». Организация и проведения семейного спортивного праздника. Составление плей-листа здорового человека.

Тема 6. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!».

Практика. Составление контент-плана для группы в ВКонтакте первичного отделения по календарным акциям. Флешмоб «Мы в Движении».

Тема 7. Экология и охрана природы «Берегите планету!».

Теория. Что такое «агитбригада». Создание логотипа и сценария выступления агитбригады.

Практика. Выступление агитбригады «Скажем мусору НЕТ». Акция «День Плюшкина» по сбору макулатуры, текстиля, ПЭТ бутылок. Сдача вторсырья в пункты приема.

Тема 8. Учебно-тематические экскурсии.

Практика. Организация и проведение экскурсий в Вязниковский технико-экономический колледж, на производство ПАО «ОСВАР», ООО «Предприятие нетканых материалов».

Тема 9. Акции и проекты Движения Первых.

Практика. Участие в проектах, акциях, конкурсах, разработка и проведение мероприятий по направлениям деятельности Движения Первых.

Тема 10. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов года. Рефлексия «Мой год: цели и решения».

**Учебно-тематический план базового уровня
третьего года обучения**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	1	2	Устный опрос.
2	Образование и знания «Учись и познавай!».	9	3	6	Наблюдение, беседа, опрос, практические задания (групповые, индивидуальные)
3	Волонтерство и добровольчество «Благо твори!».	15	3	12	Наблюдение, беседа, опрос, практические задания (групповые, индивидуальные)
4	Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!».	12	3	9	Наблюдение, беседа, опрос, практические задания (групповые, индивидуальные)
5	Здоровый образ жизни «Будь здоров!».	9	2	7	Наблюдение, беседа, опрос, практические задания (групповые, индивидуальные)
6	Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!».	6	-	6	Практические задания (групповые, индивидуальные)
7	Экология и охрана природы «Береги планету!».	9	3	6	Наблюдение, беседа, опрос, практические задания (групповые, индивидуальные)
8	Учебно-тематические экскурсии.	6	-	6	Беседа, опрос.
9	Акции и проекты Движения Первых.	36	-	36	Результат/ продукт участия.
10	Итоговое занятие.	3	-	3	Рефлексия
	Всего часов	108	15	93	

**Содержание учебно-тематического плана базового уровня
третьего года обучения**

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете.
Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов.

Практика. Знакомство с акциями и проектами на учебный год.

Тема 2. Образование и знания «Познавай и учись!».

Теория. Понятие «hard skills». Его компоненты и особенности.

Практика. Проведение тестов «Коммуникативность», «Критическое мышление», «Креативность», «Командная работа».

Подготовка и проведение цикла мастер-классов для развития профессиональных навыков у детей «Спортивное ориентирование», «Смотр строя и песни», «Разборка и сборка ММГ АК», «Бисероплетение», «Роспись «Хохломской узор».

Тема 3. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!».

Теория. Научное волонтерство. Подготовка списка пожилых людей (ветеранов педагогического труда), нуждающихся в волонтерской помощи.

Практика. Участие в сборе данных (работа в архивах) и проведении наблюдений для музеев и библиотек района. Помощь пенсионерам в оцифровке документов, создание цифровых материалов. Оказание помощи пожилым людям в использовании портала Госуслуг.

Тема 4. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!».

Теория. История через призму культуры. Знаменитые живописные полотна и события, которые они изображают. Вязниковский край в годы Великой Отечественной войны.

Практика. Виртуальная галерея «О чем рассказывает картина?». Квест «Тайна старого компаса». Квест «Пароль 1945».

Тема 5. Здоровый образ жизни «Будь здоров!».

Теория. Правила оказания первой доврачебной помощи. Главные телефоны спасения.

Практика. Практикумы «Как останавливать кровь», «Как делать искусственное дыхание», «Что делать при ожоге?», «Что делать при травме глаза», «Что делать при укусе насекомых», «Что делать при солнечном ударе», «Что делать при обморожении».

Лидер-тренинг «Здоровый образ жизни – мода или необходимость?».

Акция «Замени сигарету на конфету!».

Тема 6. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!».

Практика. Составление контент-плана для группы в ВКонтакте первичного отделения по календарным акциям. Флешмоб «Важное дело».

Тема 7. Экология и охрана природы «Береги планету!».

Теория. Правила поведения в природе. Как организовать безопасный и интересный поход. Сбор аптечки.

Практика. Практическая работа «Собери аптечку в поход». Организация пешего похода с Первыми.

Тема 8. Учебно-тематические экскурсии.

Практика. Организация и проведение экскурсий в Музей авиации Вязниковского ДОСААФ, на почтамт г.Вязники.

Тема 9. Акции и проекты Движения Первых.

Практика. Участие в проектах, акциях, конкурсах, разработка и проведение мероприятий по направлениям деятельности Движения Первых.

Тема 10. Итоговое занятие.

Практика. Рефлексия «Быть Первым!».

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

По окончании программы обучающиеся приобретут следующие знания, умения, навыки:

Предметные:

- целостное представление о многообразии, сущности, истории и содержании деятельности детских общественных организаций России;
- наличие системы знаний о направлениях, ценностях и миссии «Движения Первых»;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата «Движения Первых»;
- умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты;
- умение разрабатывать и проводить акции, квесты;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, навык написания текстов по различным темам, проблемам;
- умение разрабатывать и представлять на фестивали и конкурсы творческие продукты, соответствующие требованиям.

Личностные:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;
- понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;
- наличие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- освоение основных социальных и гражданских ролей, соответствующих возрасту;
- умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личностного развития, способность к рефлексии;
- соблюдение авторских прав при использовании интеллектуальной собственности в своей деятельности.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование информационно-коммуникационных средств в решении познавательных, творческих и коммуникативных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- готовность к сотрудничеству, способность слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- способность к гибкому мышлению, нестандартным подходам к решению проблем.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график.

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (п.6 - требования к образовательным организациям).

Начало учебного года – 01 сентября 2025 года.

Окончание учебного года – 31 мая 2026 года.

В течение учебного года каникул не предусмотрено.

№ п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	36	108	Один раз в неделю по три академических часа
2	Второй	36	36	108	Один раз в неделю по три академических часа
3	Третий	36	36	108	Один раз в неделю по три академических часа

2.2. Условия реализации программы.

С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для воспитанников, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности программа создаёт комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую возможность:

– организации творческой деятельности воспитанников путем участия в творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, концертах, творческих вечерах, театрализованных представлениях, районных творческих событиях, акциях, проектах «Движения первых» и др.);

– организации посещений воспитанниками учреждений и организаций культуры (дома культуры, выставочные залы, музеи);

– организации творческой и культурно-просветительской деятельности совместно другими профильными детскими ОО;

– использования в образовательном процессе инновационных педагогических технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования;

– построения содержания программы с учетом индивидуального развития детей, а также с учётом сохранения и развития культуры и искусства Вязниковского края.

Для реализации программы необходимо *материально-техническое обеспечение*:

– учебный кабинет, площадью не менее 40 кв.метров, соответствующий требованиям СанПиН, оборудованный столами, стульями по количеству обучающихся в группе;

– государственная символика, атрибутика Движения;

– штатив для телефона – 3 шт.;

– набор канцелярских товаров.

Информационное обеспечение:

– компьютер (ноутбук) – 1 шт.;

– мультимедийный проектор, экран – 1 шт.;

– звуковые колонки – 1 комплект;

– принтер – 1 шт.;

– сканер – 1 шт.;

– интернет-подключение к рабочему месту педагога;

– аудиоаппаратура;

– мультимедийные презентации по темам программы;

– библиотека специальной и психолого-педагогической литературы.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

2.3. Формы аттестации.

При реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

1. Входной контроль – проводится на начальных занятиях для определения стартовых личностных возможностей обучающегося (тест, беседа, тренинг).

2. Текущий контроль - проводится после изученных тем для определения уровня усвоения содержания программы (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра).

3. Промежуточный контроль – проводится один раз в полугодие для оперативной и динамической проверки результатов обучения (тест, творческая работа, КТД, проект, деловая (ролевая) игра).

4. Итоговый контроль - оценка результатов обучения по итогам освоения полного курса программы (КТД, проект).

Для определения результативности освоения программы используются также следующие формы диагностики:

- наблюдение;
- экспертная оценка;
- анализ выполнения творческих практических заданий;
- результативность участия в профильных конкурсных мероприятиях;
- анализ участия в реализации социальных проектов, добровольческих акциях и др.;
- самооценка, взаимооценка.

2.4. Оценочные материалы.

Контроль практических знаний, умений, навыков основан на:

- оценке их уровня с помощью анализа выполненных заданий (подготовка творческих проектных работ, участия в социальных проектах, добровольческих акциях и др.);
- участия обучающихся в профильных конкурсах.

Критерии оценивания.

При оценке знаний и умений учитывается факт участия, стабильность посещения занятий и интереса к работе в объединении. Кроме того, оценивается динамика личных достижений удовлетворенности детей на основе собеседований. Результативность деятельности детей оценивается также методом личной диагностики и экспресс - опросом. Благодаря постоянному контакту с детьми, непосредственно на каждом занятии наблюдается состояние знаний, что дает возможность использовать метод личной диагностики результатов. Он всегда позволяет педагогу чувствовать мгновенную отдачу и реагировать на свои ошибки и просчеты. Ну и, конечно, оценкой достигнутого уровня является участие детей в конкурсах, мероприятиях различных уровней. Результаты, которых дают возможность оценить качество усвоенных знаний и умений, приобретенных за период занятий в объединении.

Уровни освоения материала, выполнения практических заданий:

«высокий» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого воспитанника. Практические задания выполнены в полном объеме, с соблюдением необходимых инструкций, положений, форм, имеют оригинальный замысел (тему), творческий компонент;

«средний» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения. Практические задания выполнены не в полном объеме, с частичным соблюдением необходимых инструкций, положений,

форм, имеют оригинальный замысел (тему), творческий компонент;

«низкий» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная. Практические задания выполнены не в полном объеме, без соблюдения необходимых инструкций, положений, форм, имеют не оригинальный замысел (тему), не содержат творческий компонент или не выполнены совсем.

2.5. Методические материалы.

Средства образовательной и воспитательной деятельности, предусмотренные программой, отвечают следующим критериям:

– человеко-ориентированности (индивидуализированный, персонифицированный), предусматривающий удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающий успешность и признание достижений детей;

– ценностно-смысловое наполнение, предусматривающее созидательную, преобразовательную деятельность детей;

– субъектно-ориентированности (обеспечивает проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах деятельности);

– рефлексивности, способствующий осознанному участию детей в деятельности;

– диалогости, предусматривающий равноправный обмен субъектов информацией, партнерскую позицию, партнерский стиль взаимодействия взрослых и детей;

– коммуникативности, формирующий умение работать в команде, взаимодействовать со старшими и младшими;

– творчества, способствующий развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления.

Содержание программы дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности, делает любое полезное занятие подростков напряженным увлечением, способствует приобретению детьми конкретных организаторских умений и навыков, собственного опыта преодоления трудностей, формирует веру в себя и свои силы.

Программа призвана обеспечить условия для развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося, осваивающего данную программу посредством включения в социальные практики, инициируемые «Движением первых».

Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоретических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч творческих заданий, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, участвовать в акциях, дискуссиях и обсуждениях, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, изучать лучшие практики «Движения Первых» во

Владимирской области, регионах России, разрабатывать и представлять творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые «Движением первых».

Обязательным требованием достижения поставленных задач программы является соблюдение следующих *принципов*:

- системность и последовательность занятий: регулярность проведения занятий обеспечивает преемственность обучения;

- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии с современными научными знаниями;

- доступность: в изучении материала идем от легкого - к трудному, от простого - к сложному, от неизвестного - к известному, используются методы, соответствующие данному возрасту детей и их развитию;

- наглядность: использование ИКТ, видеофильмов;

- активность и сознательность: проведение занятий с опорой на интеллектуальную и творческую активность школьников, понимание учеником целей и задач, умения думать и действовать самостоятельно;

- прочность знаний (завершенность обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, подготовить учащихся к самостоятельной творческой работе и восприятию материала следующей темы;

- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить достоинства детских работ.

Образовательный процесс организуется в *очной* форме. Используются преимущественно индивидуально-групповая и групповая *формы организации* образовательного процесса.

Коллективная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

Групповая форма обучения применяется при решении групповых задач и принятии совместных решений.

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для:

- а) одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;

- б) обучающихся, испытывающих затруднения в какой – либо момент выполнения задачи.

В процессе реализации программы применяются основные дидактические *методы обучения*:

- словесный, обращенный к сознанию обучающихся, помогающий осмыслению поставленной перед ними задачи и, в связи с этим, сознательному выполнению заданий, самостоятельному применению знаний в различных ситуациях;

– наглядный, обеспечивающий возникновение у воспитанников наиболее полных и конкретных представлений;

– практический, связанный с практической деятельностью обучающихся, обеспечивающий реализацию приобретенных знаний на практике.

В процессе реализации программы используются следующие *педагогические технологии*:

– технология развивающего обучения создает зону ближайшего развития;

– технология проблемного обучения включает в активную деятельность обучающихся по разрешению проблем познавательного и творческого характера, как под руководством педагога, так и самостоятельно;

– технология успешного обучения заключается в реализации идеи формирования личности, мотивированной на достижение успеха;

– технология проектной деятельности обеспечивает включение учащихся в «добывание знаний» и их применение в практике общественно-полезной деятельности;

– технология исследовательского обучения способствует формированию информационной компетентности обучающихся. Умение видеть, формулировать проблемы и решать их формирует готовность обучающихся к самостоятельной деятельности;

– игровые технологии позволяют организовать педагогический процесс в форме различных игр, при этом игровой материал активизирует образовательный процесс.

Общий алгоритм проведения занятия:

- введение в тему занятия;
- восприятие учебного материала по теме;
- практическая деятельность обучающегося по этой же теме;
- обобщение и обсуждение итогов занятия, анализ работ.

Формы занятий:

– лекции, беседы, дискуссии;

– творческий или социальный проект;

– фестивали, конкурсы;

– практикумы;

– защита творческой работы, социального проекта;

– тематические экскурсии;

– встречи с земляками-профессионалами, лидерами, добровольцами, спортсменами;

– мастер-классы, творческие площадки;

– акции, спектакли, концерты, агитбригады;

– походы, спортивные соревнования.

В ходе освоения программы обучающиеся становятся участниками комплекса всероссийских социально значимых проектов «Волонтеры науки», «Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с

природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение», добровольческой акции «Добрая суббота».

Широко применяются коллективные творческие дела. Они создаются и выполняются самими детьми с целью решения проблем, которые их волнуют, могут охватывать все сферы и виды деятельности.

Механизмом воспитательной деятельности в рамках программы является разновозрастное взаимодействие, взаимодействие взрослых и детей. Разновозрастное взаимодействие способствует развитию межпоколенных связей, гуманизации отношений детей в разновозрастных подростковых сообществах, помогает сохранить традиции Движения, позволяет детям и взрослым лучше понимать друг друга, содействовать друг другу в решении возникающих проблем. При реализации программы используются *методы воспитания*:

- методы формирования сознания (убеждение, беседа, дискуссия, создание воспитывающих ситуаций, проблематизация, самоанализ, рефлексия, сократовский диалог);

- методы организации практической деятельности (игра, упражнение, действия по образцу, выполнение практических и тренировочных заданий, проблемно- поисковые, эвристические и исследовательские методы);

- методы стимулирования (поощрение, соревнование).

Опыт творческой деятельности, приобретаемый обучающимися в процессе освоения программы, обеспечивает:

- развитие и практическую реализацию современной информационно-коммуникативной компетенции обучающихся;

- повышение социальной, творческой и познавательной активности обучающихся;

- эффективное взаимодействие детского и взрослого сообщества, расширение возможности социализации обучающихся на основе включения в деятельность «Движения Первых».

Литература, использованная при написании программы.

1. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». М.: ООГДЮО «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, 2016.
2. Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федорова А.С. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения. Методическое пособие. М.: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018.
3. Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И. «РДШ» в школе. Методическое пособие. М.: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018.
4. Владимиров Т.Н., Мажура А.В., Михеев И.А., Курганкина Н.С., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Авдеенко Е.Р. Информационно-медийное направление Российского движения школьников. Учебно-методическое пособие. (под общей редакцией А.А. Крюковой). ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018.
5. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах / А.В.Волохов, И.И.Фришман. - М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей, 2015.
6. Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие. ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018.
7. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство... / Г.Ф.Гаврилычева. - М.: ФДО «Юная Россия», 2013.
8. Дедов А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением /А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М.- Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ», 2012.
9. Дедов А. Изучаем детский коллектив /А.Дедов Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ», 2012.
10. Дедов А. Компас в вашей работе /А.Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ», 2012.
11. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002.
12. Культяпова Ж.В. Хочу быть лидером! Выпуск3 /Ж.В. Культяпова. - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2014
13. Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., ПоповаСмолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация

здорового образа жизни»: методическое пособие. (под ред. Е.А. Левановой). М.: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018.

14. Малыгина Л.Б. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза. – Волгоград: издательство «Учитель», 2013 г.

15. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. - Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан», 2005.

16. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи – М, 2016.

17. Поповичева О.Н. Думая вместе /О.Н. Поповичева. – Орел, 2011.

18. Ревин И.А., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Носиков Е.С., Ревина Е.В., Савенко В.Г., Червоная И.В. Организация работы педагога с обучающимися по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников: учебное пособие. ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018.

19. Ромулус О.В. Книга вожатого /О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», 2014.

20. Ромулус О.В. Вестник содружеств /О.В. Ромулус О.В.-Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», 2015.

21. Ромулус О.В. Уроки истории /О.В.Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», 2005.

22. Савинкова Д.С. Игра и творчество /Д.С. Савинкова. - Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», 2014.

23. Фришман И.И. Тебе, вожатый! /И.И.Фришман. Выпуск 4. - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2015.

24. Червоная И.В., Покровский Д.Е., Савельев Г.Н., Савенко В.Г., Ревин И.А., Ревина Е.В. Организация работы педагога по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие». Методическое пособие. ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018.

25. Червоная И.В., Толкачев А.А., Парамонова М.Ю., Толкачева Д.Г., Авдулова Т.П., Зверева О.Л., Кротова Т.В., Духавнева А.В., Ревина Е.В. Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников. Методическое пособие. ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018.

Литература, рекомендованная для педагогов.

1. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах / А.В.Волохов, И.И.Фришман. - М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей, 2015.

2. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство... / Г.Ф.Гаврилычева. - М.: ФДО «Юная Россия», 2013.

3. Дедов А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением /А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М.- Курган: ГУ«Центр молодежных инициатив и программ», 2012.

4. Дедов А. Изучаем детский коллектив /А.Дедов Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ», 2012.
5. Дедов А. Компас в вашей работе /А.Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ», 2012.
6. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002.
7. Культяпова Ж.В. Хочу быть лидером! Выпуск3 /Ж.В. Культяпова. - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2014
8. Малыхина Л.Б. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза. – Волгоград: издательство «Учитель», 2013 г.
9. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. - Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан», 2005.
10. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи – М, 2016.
11. Поповичева О.Н. Думая вместе /О.Н. Поповичева. – Орел, 2011.
12. Ромулус О.В. Книга вожатого /О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», 2014.
13. Ромулус О.В. Вестник содружеств /О.В. Ромулус О.В.-Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», 2015.
14. Ромулус О.В. Уроки истории /О.В.Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», 2005.
15. Савинкова Д.С. Игра и творчество /Д.С. Савинкова. - Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», 2014.
16. Фришман И.И. Тебе, вожатый! /И.И.Фришман. Выпуск 4. - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2015.

Литература, рекомендованная для родителей и детей.

1. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России / Е.А. Арсентьев // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7.
2. Касс П. Успех. Лидер. Действие / Интеллектуальная литература, 2010.
3. Ковтун А.В. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / А. В. Ковтун, А. А. Соколов. Под ред. Т. Н. Арсеньевой. – М.: АВЦ, 2016.
4. Луков В. А. Учебное пособие «Социальное проектирование». М.: МГУ, 2007.
5. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие. М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2008.
6. Ребрик С. Презентация: 10 уроков. М., 2006.
7. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА, 2009.

8. Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие. М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2007.
9. Трухачева Т.В., Кирпичник А.Г. Детское движение. Словарь-справочник. М., 2005.
- 10.Фадеева Е.И. Тайны имиджа. М., 2002.
- 11.Фадеева Е.И. Лабиринты общения. М., 2003.
- 12.Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.,2004.