

Управление образования администрации муниципального образования
«Вязниковский район» Владимирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей имени
Героя Российской Федерации Владимира Вячеславовича Селиверстова»

Согласовано:
Методический совет
от « 16 » мая 20 25 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦДОД»
И.В. Грачева
Приказ № 92 от « 16 » мая 20 25 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 02
от « 16 » мая 20 25 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лидер»**

*Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 10 – 17 лет
Срок реализации: 3 года*

*Автор-составитель программы: Семенова Анастасия Николаевна,
педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДОД»*

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Современное общество нуждается в компетентных и активных специалистах, способных самостоятельно принимать решения, готовых брать на себя ответственность за их осуществление, умеющих правильно строить взаимоотношения с другими людьми, работать в команде. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Особая роль в решении этих задач отводится системе дополнительного образования, которая на первый план ставит цель раскрытия потенциальных возможностей личности ребенка. Необходимым в данном аспекте является развитие лидерского потенциала подростка. В специально-моделируемых ситуациях опыт лидерского поведения можно формировать, развивая тем самым соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» имеет социально-гуманитарную направленность. Она направлена на создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Это определяет *своевременность, необходимость* данной программы. Она предполагает моделирование социального опыта, способствующего осознанию самоуправления как способа организации жизни гражданского общества, как формы проявления демократической культуры личности. Социальная компетенция будет складываться из суммы новых знаний и необходимости их применения при решении реальных жизненно-практических задач, возможности взаимообогащения и освоения нового социального опыта. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Новизна программы основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Актуальность программы состоит в том, что в процессе обучения воспитанники получают знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Это способствует развитию качеств успешной личности, что достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Отличительная особенность программы представлена в системе взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов. Ребята проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Кроме того, программа имеет разделы по различным направлениям: правовое, экологическое, волонтерское, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое, а также включает социальное проектирование и региональный компонент, содержащий конкурсную деятельность. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Уровень реализации программы - базовый.

Адресат программы: обучающиеся 10-17 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к видам деятельности, предусмотренным программой. Для приема на обучение медицинская справка не требуется. По программе также могут заниматься дети, имеющие заключение об ограниченных возможностях здоровья (но не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям видами деятельности, предусмотренных ею).

Объем программы: образовательный курс рассчитан на 3 года обучения. Полный объем программы составляет:

Группа 1 – 648 часов:

1-й год обучения – 216 академических часов, занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа (два раза в неделю по три академических часа);

2-й год обучения – 216 академических часов, занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа (два раза в неделю по три академических часа);

3-й год обучения – 216 академических часов, занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа (два раза в неделю по три академических часа).

Группа 2 – 324 часа:

1-й год обучения, 108 академических часов, занятия проводятся один раз в неделю по три академических часа (два раза в неделю, одно занятие – один академический час, одно занятие – два академических часа);

2-й год обучения, 108 академических часов, занятия проводятся один раз в неделю по три академических часа (два раза в неделю, одно занятие – один академический час, одно занятие – два академических часа);

3-й год обучения, 108 академических часов, занятия проводятся один раз в неделю по три академических часа (два раза в неделю, одно занятие – один академический час, одно занятие – два академических часа).

Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

Количество обучающихся в группе – 15-20 человек.

Форма обучения - очная.

Форма занятий – групповая. Группы в объединении постоянного состава, одновозрастные (10-12 лет, 13-15 лет, 16-17 лет). Формирование групп осуществляется в начале учебного года, согласно Устава МБУ ДО «ЦДОД» и санитарно-эпидемиологических правил и требований к наполняемости детских объединений.

Зачисление производится на основании заявления родителей или законных представителей после издания соответствующего приказа директора МБУ ДО «ЦДОД». Специального отбора в объединении не производится.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2025 г.).

2. Национальным проектом «Молодежь и дети» (разработан согласно указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р).

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р. "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"».

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

7. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

8. Информационным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (п.6 - требования к образовательным организациям).

11. Уставом и Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «ЦДОД».

Программа является модифицированной. Она составлена на основе дополнительных образовательных программ «Школа «Лидер XXI века» (автор – Ермагамбетова С.К., методист МБУ ДО «Детско-юношеский центр» Ясенского городского округа Оренбургской области), «Лидер» (автор – Анисимова С.В., педагог дополнительного образования МУДО «ДДТ» с.Дзякино Глазовского района Удмуртии).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование и развитие лидерских компетенций, социальная реализация детей среднего и старшего школьного возраста через активное включение их в общественно полезную деятельность.

Задачи:

Предметные:

- обучение приемам и методам организации и планирования деятельности;
- формирование навыков социальной активности и саморазвития;
- овладение конкретными социальными и профильными знаниями и умениями, предусмотренными программой;
- формирование элементов ИТ-компетенций.

Метапредметные:

- развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– развитие умения выбора успешной стратегии действий в различных ситуациях;

– развитие навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем.

Личностные:

– развитие инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих;

– формирование и развитие навыков коммуникативного взаимодействия в социуме;

– формирование и развитие навыков работы руководителя (лидера детского сообщества) и умение работать в команде;

– развитие творческих способностей.

1.3. Содержание программы.

3.1. Учебный план программы

Группа 1 (648 часов/3 года/216 часов в год)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общее количество часов	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
			Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	9	3	1	2	3	1	2	3	1	2
2	Лидер.	15	15	5	10	-	-	-	-	-	-
3	Лидер и команда.	9	-	-	-	9	3	6	-	-	-
4	Лидер во всех аспектах.	12	-	-	-	-	-	-	12	4	8
5	Команда и командообразование.	30	30	10	20	-	-	-	-	-	-
6	Волонтерство.	138	48	15	33	45	13	32	45	3	42
7	Я и закон.	33	9	3	6	24	11	13	-	-	-
8	Правовые основы будущей деятельности.	9	-	-	-	-	-	-	9	3	6
9	Арт-блокнот «Свободное творчество».	36	12	3	9	12	3	9	12	3	9
10	Конкурсная и проектная деятельность.	267	96	20	76	81	15	66	90	9	81
11	Дорога общения.	18	-	-	-	18	3	15	-	-	-
12	Основы организаторской деятельности.	21	-	-	-	21	7	14	-	-	-
13	Мастерство полемики	24	-	-	-	-	-	-	24	8	16
14	Саморазвитие личности	18	-	-	-	-	-	-	18	6	12
15	Итоговое занятие.	9	3	1	2	3	1	2	3	1	2
	Всего часов	648	216	58	158	216	57	159	216	38	178

Группа 1 (324 часа/3 года/108 часов в год)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общее количество часов	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
			Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	9	3	2	1	3	1	2	3	1	2
2	Лидер.	9	9	3	6	-	-	-	-	-	-
3	Лидер и команда.	6	-	-	-	6	2	4	-	-	-
4	Лидер во всех аспектах.	12	-	-	-	-	-	-	12	4	8
5	Команда и командообразование.	18	18	5	13	-	-	-	-	-	-
6	Волонтерство.	69	27	4	23	24	6	18	18	3	15
7	Я и закон.	24	9	3	6	15	5	10	-	-	-
8	Правовые основы будущей деятельности.	9	-	-	-	-	-	-	9	3	6
9	Арт-блокнот «Свободное творчество».	24	9	1	8	6	1	5	9	2	7
10	Конкурсная и проектная деятельность.	84	30	7	23	21	3	18	33	5	28
11	Дорога общения.	15	-	-	-	15	3	12	-	-	-
12	Основы организаторской деятельности.	15	-	-	-	15	5	10	-	-	-
13	Мастерство полемики	12	-	-	-	-	-	-	12	4	8
14	Саморазвитие личности	9	-	-	-	-	-	-	9	3	6
15	Итоговое занятие.	9	3	1	2	3	1	2	3	1	2
	Всего часов	324	108	26	82	108	27	81	108	26	82

**Учебно-тематический план базового уровня
первого года обучения.**

Группа 1 (648 часов/3 года/216 часов в год)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	2	1	Устный опрос
2	Лидер.	15	5	10	Тестирование, тренинг самопрезентация
2.1	Формула успеха.	3	1	2	Тестирование
2.2	Организаторская техника лидера.	9	3	6	Тренинг
2.3	Портфолио лидера.	3	1	2	Самопрезентация
3	Команда и командообразование.	30	10	20	Тренинги, деловые игры, педагогическое наблюдение
3.1	Основные приемы формирования команды.	12	3	9	Тренинги, деловые игры, педагогическое наблюдение
3.2	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	3	1	2	Тренинги, деловые игры, педагогическое наблюдение
3.3	Психология общения.	6	3	3	Тренинги, деловые игры, педагогическое наблюдение
3.4	Игровое моделирование деятельности.	9	3	6	Тренинги, деловые игры, педагогическое наблюдение
4	Волонтерство	48	15	33	Викторина, анализ участия в акциях и проведении мероприятий
4.1	Здоровым быть модно!	9	3	6	Викторина, анализ участия в акциях и проведении мероприятий
4.2	Нам жить и помнить!	18	6	12	Викторина, анализ участия в акциях и проведении мероприятий
4.3	Мы в ответе за нашу	9	3	6	Викторина, анализ

	планету.				участия в акциях и проведении мероприятий
4.4	На службе ГИБДД.	12	3	9	Викторина, анализ участия в акциях и проведении мероприятий
5	Я и закон.	9	3	6	Интерактивный опрос, викторина
5.1	Зачем нам необходим закон?	3	1	2	Интерактивный опрос
5.2	Что такое ответственность?	3	1	2	Интерактивный опрос
5.3	Конвенция о правах ребенка.	3	1	2	Викторина
6	Арт-блокнот «Свободное творчество».	12	3	9	Творческое задание
7	Конкурсная и проектная деятельность.	96	20	76	Анализ результативности участия в проектах, конкурсах, защита проектов, рефлексия, фотоотчет
7.1	Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня.	60	6	54	Анализ результативности участия
7.2	«За новые горизонты!» - создание социальных проектов.	21	9	12	Защита проектов
7.3	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий.	15	5	10	Рефлексия, фотоотчет
8	Итоговое занятие.	3	1	2	КТД
Всего часов		216	59	157	

Группа 2 (324 часа/3 года/108 часов в год)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	2	1	Устный опрос
2	Лидер.	9	3	6	Тестирование, тренинг самопрезентация

2.1	Формула успеха.	3	1	2	Тестирование
2.2	Организаторская техника лидера.	3	1	2	Тренинг
2.3	Портфолио лидера.	3	1	2	Самопрезентация
3	Команда и командообразование.	18	5	13	Тренинги, деловые игры, педагогическое наблюдение
3.1	Основные приемы формирования команды.	6	2	4	Тренинги, деловые игры, педагогическое наблюдение
3.2	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	3	1	2	Тренинги, деловые игры, педагогическое наблюдение
3.3	Психология общения.	3	1	2	Тренинги, деловые игры, педагогическое наблюдение
3.4	Игровое моделирование деятельности.	6	1	5	Тренинги, деловые игры, педагогическое наблюдение
4	Волонтерство	27	4	23	Викторина, анализ участия в акциях и проведении мероприятий
4.1	Здоровым быть модно!	6	1	5	Викторина, анализ участия в акциях и проведении мероприятий
4.2	Нам жить и помнить!	9	1	8	Викторина, анализ участия в акциях и проведении мероприятий
4.3	Мы в ответе за нашу планету.	6	1	5	Викторина, анализ участия в акциях и проведении мероприятий
4.4	На службе ГИБДД.	6	1	5	Викторина, анализ участия в акциях и проведении мероприятий
5	Я и закон.	9	3	6	Интерактивный опрос, викторина
5.1	Зачем нам необходим закон?	3	1	2	Интерактивный опрос
5.2	Что такое ответственность?	3	1	2	Интерактивный опрос
5.3	Конвенция о правах	3	1	2	Викторина

	ребенка.				
6	Арт-блокнот «Свободное творчество».	9	1	8	Творческое задание
7	Конкурсная и проектная деятельность.	30	7	23	Анализ результативности участия в проектах, конкурсах, защита проектов, рефлексия, фотоотчет
7.1	Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня.	12	2	10	Анализ результативности участия
7.2	«За новые горизонты!» - создание социальных проектов.	9	3	6	Защита проектов
7.3	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий.	9	2	7	Рефлексия, фотоотчет
8	Итоговое занятие.	3	1	2	КТД
Всего часов		108	26	82	

Содержание учебно-тематического плана базового уровня первого года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи работы творческого объединения. План работы на год. Организационные вопросы.

Практика. Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком» и др.).

Тема 2. Лидер.

2.1. Формула успеха.

Теория. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика. Практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня». Тест на выявление лидерских качеств.

2.2. Организаторская техника лидера.

Теория. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.

Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика. Деловая игра «Выборы». Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Тренинг - практикум «Я и мы, Кто я?».

2.3. Портфолио лидера.

Теория. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика. Игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио». Создание портфолио. Упражнения «Ты и твоё имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга».

Тема 3. Команда и командообразование.

3.1. Основные приемы формирования команды.

Теория. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Лидерство в детской организации.

Практика. Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, это..».

3.2. Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности.

Теория. Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика. Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг».

3.3. Психология общения.

Теория. Понятия «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика. Практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды. Упражнение «Коллаж».

3.4. Игровое моделирование действительности.

Теория. Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика. Практикум «Игры, в которые мы играем». Проведение игр с младшими школьниками.

Тема 4. Волонтерство.

4.1. Здоровым быть модно!

Теория. Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика. Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Организация акций в тематике ЗОЖ («минутки здоровья» для младших школьников, «Береги зрение смолоду» и др.).

4.2. Нам жить и помнить!

Теория. Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры, традиций.

Практика. Акции «Открытие ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», операция «Рассвет», «Свеча Памяти». Викторина «По страницам истории».

4.3. Мы в ответе за нашу планету.

Теория. Изучение экологической обстановки в регионе. Понятия правовой и экологической культуры.

Практика. Озеленение прилегающей к ОО территории. Участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Зеленая аллея», «Родник». Экологическая викторина.

4.4. На службе ГИБДД.

Теория. Правила дорожного движения. Права и обязанности участников движения.

Практика. Акции по ПДД: «По дороге в детский сад», «Внимание-Дети», «Автокресло детям». Организация занятия для младших школьников «Веселый светофор».

Тема 5. Я и Закон.

5.1. Зачем нам необходим закон?

Теория. Закон – один для всех. Роль права в жизни человека и общества.

Практика. Дискуссия «Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать». Интерактивный опрос, работа с карточками с правовыми ситуациями.

5.2. Что такое ответственность?

Теория. Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. Правонарушения и преступления.

Практика. Встреча с инспектором ПДН «Беседа о правонарушениях и подростковой преступности в Вязниковском районе». Интерактивный опрос, работа с карточками с правовыми ситуациями.

5.3. Конвенция о правах ребенка.

Теория. Мы и наши права (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).

Практика. Экскурсия в Вязниковский суд. Встреча с юристом «Права и обязанности детей». Акция «Пост прав ребенка». Викторина «Знаете ли Вы законы?».

Тема 6. Арт-блокнот «Свободное творчество».

Теория. Правополушарное рисование. Рисуем гуашью. Знакомство с техникой.

Практика. Творческие задания: Мир вокруг нас. Времена года. Осенний пейзаж. Зимняя ночь. Весенние цветы. Яркое лето. Космос.

Тема 7. Конкурсная и проектная деятельность.

7.1. Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня.

Теория. Изучение Положений мероприятия, программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика. Подготовка материалов для участия в конкурсах, акциях, создание видеороликов, подготовка эссе и др..

7.2. «За новые горизонты!» - создание социальных проектов.

Теория. Социальное проектирование. Его специфика. Основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика. Разработка социального проекта. Работа в группах. Защита проекта.

7.3. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий.

Теория. Виды воспитательных мероприятий. Подбор материала. Групповая работа.

Практика. Проведение мероприятий «Мир вокруг нас», «Наш рюкзак», «Чтоб услышали», «В мире людей», «Я люблю, чтобы ЖИТЬ!». Рефлексия. Подготовка фотоотчетов.

Тема 8. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов за год. Итоговое тестирование, анкетирование.

Практика. Коллективно-творческое дело.

**Учебно-тематический план базового уровня
второго года обучения.**

Группа 1 (648 часов/3 года/216 часов в год)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	1	2	Устный опрос
2	Лидер и команда.	9	3	6	Тренинг, анализ работы в группах
2.1	Теория лидерства.	3	1	2	Тренинг
2.2	Личность и коллектив.	6	2	4	Анализ работы в группах
3	Дорога общения.	18	3	15	КТД, решение проблемных ситуаций
3.1	Общение как одна из основных ценностей человека.	6	1	5	КТД
3.2	Конфликты и пути их разрешения.	6	1	5	Решение проблемных ситуаций
3.3	Этика и культура делового общения.	6	1	5	Решение проблемных ситуаций
4	Основы организаторской деятельности.	21	7	14	Ролевая игра, КТД, творческое задание
4.1	Основы публичного выступления.	6	2	4	Ролевая игра
4.2	КТД: методика организации и проведение.	6	2	4	КТД
4.3	Основы журналистского мастерства.	6	2	4	Творческое задание
4.4	Стенгазета.	3	1	2	Творческое задание
5	Я и закон.	24	11	13	Деловая игра, тестирование, творческая работа, решение кейсов
5.1	Государственная символика страны.	3	1	2	Деловая игра
5.2	Избирательное право.	12	9	3	Тестирование
5.3	Закон о защите прав детей.	3	1	2	Творческая работа
5.4	Детская правовая палата.	6	-	6	Решение кейсов

6	Волонтерство.	45	13	32	Опрос, анализ участия в акциях и проведении мероприятий
6.1	Развитие волонтерства в России.	3	3	-	Фронтальный опрос
6.2	Здоровым быть модно!	9	2	7	Анализ участия в акциях и проведении мероприятий
6.3	Нам жить и помнить!	18	6	12	Анализ участия в акциях и проведении мероприятий
6.4	Мы в ответе за нашу планету.	9	2	7	Анализ участия в акциях и проведении мероприятий
6.5	На службе ГИБДД.	6	-	6	Анализ участия в акциях и проведении мероприятий
7	Арт-блокнот «Свободное творчество».	12	3	9	Творческое задание
8	Конкурсная и проектная деятельность.	81	15	66	Анализ результативности участия в проектах, конкурсах, защита проектов, рефлексия, фотоотчет
8.1	Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня.	45	3	42	Анализ результативности участия
8.2	«За новые горизонты!» - создание социальных проектов.	21	9	12	Защита проектов
8.3	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий.	15	3	12	Рефлексия, фотоотчет
9	Итоговое занятие.	3	1	2	КТД
Всего часов		216	57	159	

Группа 2 (324 часа/3 года/108 часов в год)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике	3	1	2	Устный опрос

	безопасности.				
2	Лидер и команда.	6	2	4	Тренинг, анализ работы в группах
2.1	Теория лидерства.	3	1	2	Тренинг
2.2	Личность и коллектив.	3	1	2	Анализ работы в группах
3	Дорога общения.	15	3	12	КТД, решение проблемных ситуаций
3.1	Общение как одна из основных ценностей человека.	3	1	2	КТД
3.2	Конфликты и пути их разрешения.	6	1	5	Решение проблемных ситуаций
3.3	Этика и культура делового общения.	6	1	5	Решение проблемных ситуаций
4	Основы организаторской деятельности.	15	5	10	Ролевая игра, КТД, творческое задание
4.1	Основы публичного выступления.	3	1	2	Ролевая игра
4.2	КТД: методика организации и проведение.	6	2	4	КТД
4.3	Основы журналистского мастерства.	3	1	2	Творческое задание
4.4	Стенгазета.	3	1	2	Творческое задание
5	Я и закон.	15	5	10	Деловая игра, тестирование, творческая работа, решение кейсов
5.1	Государственная символика страны.	3	1	2	Деловая игра
5.2	Избирательное право.	6	3	3	Тестирование
5.3	Закон о защите прав детей.	3	1	2	Творческая работа
5.4	Детская правовая палата.	3	-	3	Решение кейсов
6	Волонтерство.	24	6	18	Опрос, анализ участия в акциях и проведении мероприятий
6.1	Развитие волонтерства в России.	3	3	-	Фронтальный опрос
6.2	Здоровым быть модно!	6	1	5	Анализ участия в акциях и проведении мероприятий
6.3	Нам жить и помнить!	9	1	8	Анализ участия в

					акциях и проведении мероприятий
6.4	Мы в ответе за нашу планету.	3	1	2	Анализ участия в акциях и проведении мероприятий
6.5	На службе ГИБДД.	3	-	3	Анализ участия в акциях и проведении мероприятий
7	Арт-блокнот «Свободное творчество».	6	1	5	Творческое задание
8	Конкурсная и проектная деятельность.	21	3	18	Анализ результативности участия в проектах, конкурсах, защита проектов, рефлексия, фотоотчет
8.1	Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня.	9	1	8	Анализ результативности участия
8.2	«За новые горизонты!» - создание социальных проектов.	6	1	5	Защита проектов
8.3	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий.	6	1	5	Рефлексия, фотоотчет
9	Итоговое занятие.	3	1	2	КТД
Всего часов		108	27	81	

Содержание учебно-тематического плана базового уровня второго года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи работы творческого объединения. План работы на год. Организационные вопросы.

Практика. Встреча со специалистами районного отделения Движения Первых.

Тема 2. Лидер и команда.

2.1. Теория лидерства.

Теория: Понятия «лидер», «команда». Основные качества лидера. Работа в группе.

Практика. Работа с методической и справочной литературой, тренинги.

2.2. Личность и коллектив.

Теория. Взаимоотношения лидера и его команды.

Практика. Работа в микро-группах «Разбуди в себе лидера», «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие», «Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию», «Развитие навыков принятия и исполнения решений».

Тема 3. Дорога общения.

3.1. Общение как одна из основных ценностей человека.

Теория. Понятия «общение», «собеседник». Виды общения.

Практика: Работа в микро-группах «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения».

3.2. Конфликты и пути их разрешения.

Теория. Понятие «Конфликт». Виды конфликтов. Пути их разрешения.

Практика. Работа в микро-группах «Барьеры в общении», «Искусство спора», «Виды конфликтов», «Стили разрешения конфликтов».

3.3. Этика и культура делового общения.

Теория. Понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения.

Практика. Работа в микро-группах «Я – будущий президент».

Тема 4. Основы организаторской деятельности.

4.1. Основы публичного выступления.

Теория. Основы публичного выступления. Ораторское искусство. Культура речи.

Практика. Игры-импровизации, ролевые игры.

4.2. КТД: методика организации и проведение.

Теория. Правила подготовки и проведения мероприятия. Я – ведущий: основы актерского мастерства.

Практика. Выбор амплуа, компоненты поведения: интонация, мимика, жесты. Проявление характера персонажа в общении. Выбор темы мероприятия. Проведение КТД для младших школьников.

4.3. Основы журналистского мастерства.

Теория. Основы журналистики. Права и обязанности журналистов.

Практика. Подготовка статей, фоторепортажей, видеороликов.

4.4. Стенгазета.

Теория. Правила оформления, подбор информации.

Практика. Составление и художественное оформление газеты.

Тема 5. Я и закон.

5.1. Государственная символика страны.

Теория. Государственные символы Российской Федерации.

Практика. Деловая игра.

5.2. Избирательное право.

Теория. Избирательное право, локальные акты, положение об избирательной комиссии, права и обязанности членов избирательной комиссии.

Практика. Работа в микро-группах: «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают», «Работа избирательной комиссии», «Агитационная кампания кандидата: победит лучший!», «Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда».

5.3. Закон о защите прав детей.

Теория. Знакомство с законами по защите прав детей в РФ и в мире. Гражданское право. Декларация прав о защите детей.

Практика. Импровизированная игра «Суд идет», дискуссия «Защита прав детей в России». Оформление и защита творческой работы «Я – гражданин России».

5.4. Детская правовая палата.

Практика. Решение кейсов. Мини мастер-классы «Невербальная коммуникация», «Психология убеждения», «Ораторское искусство».

Тема 6. Волонтерство.

6.1. Развитие волонтерства в России.

Теория. История развития. Понятие «Волонтер». Российское общество Красного креста и сестры милосердия. Тимуровское движение, субботники и студенческие отряды.

6.2. Здоровым быть модно!

Теория: Человек, семья и общество. В здоровом теле - здоровый дух.

Практика. Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Организация акций в тематике ЗОЖ («минутки здоровья» для младших школьников, «Береги зрение смолоду» и др.).

6.3. Нам жить и помнить!

Теория. Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры, традиций.

Практика. Акции «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», операция «Рассвет», «Свеча Памяти» и др.

6.4. Мы в ответе за нашу планету.

Теория. Факторы загрязнения окружающей среды.

Практика. Озеленение прилегающей к ОО территории. Участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Зеленая аллея», «Родник» и др.

6.5. На службе ГИБДД.

Практика. Акции по ПДД: «По дороге в детский сад», «Внимание – Дети!», «Автокресло детям» и др. Организация занятия для младших школьников «Веселый светофор».

Тема 7. Арт-блокнот «Свободное творчество».

Теория. Нетрадиционные техники рисования.

Практика. Выполнение творческих работ в избранной технике.

Тема 8. Конкурсная и проектная деятельность.

8.1. Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня.

Теория. Изучение Положений мероприятия, программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика. Подготовка материалов для участия в конкурсах, акциях, создание видеороликов, подготовка эссе и др..

8.2. «За новые горизонты!» - создание социальных проектов.

Теория. Социальное проектирование. Его специфика. Основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика. Разработка социального проекта. Работа в группах. Защита проекта.

8.3. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий.

Теория. Виды воспитательных мероприятий. Подбор материала. Групповая работа.

Практика. Проведение мероприятий «Мои любимые книги», «Комплимент», «Привет, индивидуальность!», «Фото из семейного альбома», «Учимся управлять».

Тема 9. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов за год. Итоговое тестирование, анкетирование.

Практика. Коллективно-творческое дело.

**Учебно-тематический план базового уровня
третьего года обучения.**

Группа 1 (648 часов/3 года/216 часов в год)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	1	2	Устный опрос
2	Лидер во всех аспектах.	12	4	8	Творческие задания, деловые игры
2.1	Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера.	3	1	2	Творческое задание
2.2	Правила руководства. Игры на сплочение коллектива.	3	1	2	Деловая игра
2.3	Мой темперамент и особенности моего поведения.	3	1	2	Игра
2.4	Портфолио лидера.	3	1	2	Составление портфолио
3	Мастерство полемики	24	8	16	Решение проблемных ситуаций
3.1	Спор. Его цели и стратегии.	6	2	4	Решение проблемных ситуаций
3.2	Типы и особенности участников спора.	6	2	4	Решение проблемных ситуаций
3.3	Принципы и правила ведения спора	6	2	4	Решение проблемных ситуаций
3.4	Формула конфликта. Управление конфликтами.	6	2	4	Решение проблемных ситуаций
4	Саморазвитие личности	18	6	12	Творческое задание, игра-тренинг, тестирование,
4.1	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.	6	2	4	Творческое задание
4.2	Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие.	6	2	4	Тестирование
4.3	Самовоспитание и достижение жизненных	6	2	4	Игра-тренинг

	целей.				
5	Правовые основы будущей деятельности.	9	3	6	Деловая игра, тестирование, творческая работа, решение кейсов
5.1	Основы трудового законодательства.	3	1	2	Деловая игра
5.2	Основы гражданского законодательства.	3	1	2	Интерактивная игра
5.3	Основы административного и уголовного законодательства	3	1	2	Игра-викторина
6	Волонтерство.	45	3	42	Опрос, анализ участия в акциях и проведении мероприятий
6.1	Развитие волонтерства в ОО.	3	3	-	Фронтальный опрос
6.2	Здоровым быть модно!	9	-	9	Анализ участия в акциях и проведении мероприятий
6.3	Нам жить и помнить!	18	-	18	Анализ участия в акциях и проведении мероприятий
6.4	Мы в ответе за нашу планету	9	-	9	Анализ участия в акциях и проведении мероприятий
6.5	На службе ГИБДД	6	-	6	Анализ участия в акциях и проведении мероприятий
7	Арт-блокнот «Свободное творчество».	12	3	9	Творческое задание
8	Конкурсная и проектная деятельность.	90	9	81	Анализ результативности участия в проектах, конкурсах, защита проектов, рефлексия, фотоотчет
8.1	Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня.	42	3	39	Анализ результативности участия
8.2	«За новые горизонты!» - создание социальных проектов.	27	3	24	Защита проектов
8.3	Подготовка и проведение	21	3	18	Рефлексия,

	воспитательных мероприятий.				фотоотчет
9	Итоговое занятие.	3	1	2	КТД
Всего часов		216	38	178	

Группа 2 (324 часа/3 года/108 часов в год)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	1	2	Устный опрос
2	Лидер во всех аспектах.	12	4	8	Творческие задания, деловые игры
2.1	Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера.	3	1	2	Творческое задание
2.2	Правила руководства. Игры на сплочение коллектива.	3	1	2	Деловая игра
2.3	Мой темперамент и особенности моего поведения.	3	1	2	Игра
2.4	Портфолио лидера.	3	1	2	Составление портфолио
3	Мастерство полемики	12	4	8	Решение проблемных ситуаций
3.1	Спор. Его цели и стратегии.	3	1	2	Решение проблемных ситуаций
3.2	Типы и особенности участников спора.	3	1	2	Решение проблемных ситуаций
3.3	Принципы и правила ведения спора	3	1	2	Решение проблемных ситуаций
3.4	Формула конфликта. Управление конфликтами.	3	1	2	Решение проблемных ситуаций
4	Саморазвитие личности	9	3	6	Творческое задание, игра-тренинг, тестирование,
4.1	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.	3	1	2	Творческое задание
4.2	Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее	3	1	2	Тестирование

	развитие.				
4.3	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	3	1	2	Игра-тренинг
5	Правовые основы будущей деятельности.	9	3	6	Деловая игра, тестирование, творческая работа, решение кейсов
5.1	Основы трудового законодательства.	3	1	2	Деловая игра
5.2	Основы гражданского законодательства.	3	1	2	Интерактивная игра
5.3	Основы административного и уголовного законодательства	3	1	2	Игра-викторина
6	Волонтерство.	18	3	15	Опрос, анализ участия в акциях и проведении мероприятий
6.1	Развитие волонтерства в ОО.	3	3	-	Фронтальный опрос
6.2	Здоровым быть модно!	3	-	3	Анализ участия в акциях и проведении мероприятий
6.3	Нам жить и помнить!	6	-	6	Анализ участия в акциях и проведении мероприятий
6.4	Мы в ответе за нашу планету	3	-	3	Анализ участия в акциях и проведении мероприятий
6.5	На службе ГИБДД	3	-	3	Анализ участия в акциях и проведении мероприятий
7	Арт-блокнот «Свободное творчество».	9	2	7	Творческое задание
8	Конкурсная и проектная деятельность.	33	5	28	Анализ результативности участия в проектах, конкурсах, защита проектов, рефлексия, фотоотчет
8.1	Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня.	12	2	10	Анализ результативности участия
8.2	«За новые горизонты!» -	12	2	10	Защита проектов

	создание социальных проектов.				
8.3	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий.	9	1	8	Рефлексия, фотоотчет
9	Итоговое занятие.	3	1	2	КТД
	Всего часов	108	26	82	

Содержание учебно-тематического плана базового уровня третьего года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи работы творческого объединения. План работы на год. Организационные вопросы.

Практика. Встреча со специалистами отдела по работе с молодежью.

Тема 2. Лидер во всех аспектах.

2.1. Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера.

Теория. Лидер как руководитель. Лидер как организатор. Лидер, как наставник. Понятие организаторской работы. Кто такой организатор, личностные особенности.

Практика. Упражнение «Я-организатор», игра «Дрессировщик». Творческое задание «Портрет лидера руководителя, организатора, наставника».

2.2. Правила руководства. Игры на сплочение коллектива.

Теория. Основные правила руководства, личностные особенности руководителя.

Практика. Упражнение «Я - руководитель», игра «Теремок».

2.3. Мой темперамент и особенности моего поведения.

Теория. Виды темпераментов, их характеристики, особенности проявления.

Практика. Тесты на выявление темперамента. Игра «Угадай темперамент».

2.4. Портфолио лидера.

Теория. Правила составления и оформления портфолио лидера.

Практика. Составление портфолио.

Тема 3. Мастерство полемики.

3.1. Спор. Его цели и стратегии.

Теория. Спор. Poleмика. Варианты протекания дискуссии - спора.

Практика. Упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали». Игры «Крокодил», «Апельсин».

3.2. Типы и особенности участников спора.

Теория. Типы участников спора. Понятия: альтруист, дипломат, инициатор, скептик, эгоист, подстрекатель, демагог.

Практика. Игра «Место в маршрутке», «Телеграф», «Земля в опасности», «Разорви круг», «Подарок на прощание». Упражнение «Свободный микрофон».

3.3. Принцы и правила ведения спора.

Теория. Принципы и правила ведения спора. Альтернатива. Фиаско.

Практика. Упражнения «Поиск», «Доверительное падение», «Монстр», «Глаза в глаза». Игра «Доброе животное». Тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».

3.4. Формула конфликта. Управление конфликтами.

Теория. Понятие конфликта, его составляющие и виды. Методы управления конфликтом.

Практика. Упражнения «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально», «Два руководителя», «В автобусе», «Имея дело с проблемами».

Тема 4. Саморазвитие личности.

4.1. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.

Теория. Определение последовательности достижения цели. Знание основных понятий: жизненный план, планирование.

Практика. Тест «Оцените свою жизненную ситуацию». Упражнения «Идеальная модель», «Три года», «Разработка жизненного личного плана».

4.2. Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие.

Теория. Жизненные и профессиональные ценности. Классификация социальных ценностей. Потребности по Маслоу. Знание основных терминов: Ценности. Мотивация. Субличность. Потребности. Характер. Темперамент.

Практика. Упражнения «Круг субличностей», «Диалог субличностей», «Психодрама субличностей». Тест «Методика Рокича».

4.3. Самовоспитание и достижение жизненных целей.

Теория. Понятия: воспитание, самовоспитание, направленность личности, самооценка.

Практика. Тесты «Я - концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие» (П. Ферручи). Задача «Цепь». Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Игра-тренинг «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение».

Тема 5. Правовые основы будущей деятельности.

5.1. Основы трудового законодательства.

Теория. Регулирование трудовой деятельности и гражданских прав в РФ. Трудовой Кодекс РФ.

Практика. Разработка трудового договора. Деловая игра «Моя будущая профессия».

5.2. Основы гражданского законодательства.

Теория. Знакомство с основными законами гражданского законодательства. Гражданский кодекс РФ.

Практика. Упражнения «Я гражданин», «Имею право». Интерактивная игра «Гражданское право».

5.3. Основы административного и уголовного законодательства.

Теория. Основные понятия основы административного и уголовного законодательства в РФ.

Практика. Игры «Разбойники», «Суд над мышкой», «Своя игра. Право».

Тема 6. Волонтерство.

6.1. Развитие волонтерского движения в ОО.

Теория. История развитие волонтерского движения в ОО. Социальная значимость движения. Направления деятельности.

6.2. Здоровым быть модно!

Практика. Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Организация акций по ЗОЖ для обучающихся ОО.

6.3. Нам жить и помнить!

Практика. Организация патриотических акций для обучающихся ОО («Открытка Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», Операция «Рассвет», «Свеча Памяти» и др.).

6.4. Мы в ответе за нашу планету.

Практика. Озеленение территории ОО, участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Зеленая аллея», «Родник» и др.

6.5. На службе ГИБДД.

Практика. Организация познавательных занятий и акций для обучающихся ОО («По дороге в школу», «Внимание – Дети!» и др.).

Тема 7. Арт-блокнот «Свободное творчество»

Теория. Теория красок и цветоведения. Закономерности сочетаний цветов. Правила оформления стендов и буклетов, их содержание.

Практика. Оформление тематических стендов. Изготовление буклетов проведенных мероприятий, акций

Тема 8. Конкурсная и проектная деятельность.

8.1. Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня.

Теория. Изучение Положений мероприятия, программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика. Подготовка материалов для участия в конкурсах, акциях, создание видеороликов, подготовка эссе и др..

8.2. «За новые горизонты!» - создание социальных проектов.

Теория. Социальное проектирование. Его специфика. Основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика. Разработка социального проекта. Работа в группах. Защита проекта.

8.3. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий.

Теория. Виды воспитательных мероприятий. Подбор материала. Групповая работа.

Практика. Проведение мероприятий «Когда мы едины - мы непобедимы!», «Мама – первое слово, главное слово», «Уроки мужества!», «В мастерской у Деда Мороза», «Шоу профессий».

Тема 9. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов за период обучения. Итоговое тестирование.

Практика. Коллективно-творческое дело.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия, использовать методы повышения результативности работы;
- умение организовывать совместную работу команды;
- умение избегать (не допускать) конфликтных ситуаций, манипулирования;
- умение конструктивно высказываться и принимать обратную связь;
- освоение активного стиля общения;
- владение основами публичного выступления, ораторского искусства;
- умение ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в коллективе;
- умение принимать решения и брать на себя инициативу и ответственность.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- умение выбирать успешную стратегию в различных ситуациях;
- умение анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, и из других источников;
- умение оценивать свои силы, способности;
- умение организовать себя и свою работу;
- умение анализировать разнообразные процессы жизнедеятельности детского сообщества; свою деятельность как лидера; отношения, складывающиеся с окружающими людьми;
- уметь видеть общую картину ситуации.

Предметные результаты:

- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- умение проектировать деятельность коллектива и собственную;
- приобретение навыков социальной активности;

- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- знание правил поведения, правил техники безопасности;
- знание прав и обязанностей человека в обществе;
- знание права несовершеннолетнего и правил культуры поведения обучающегося;
- знание базовых понятий лидерства, «этика», «культура делового общения»;
- знание классификации социальных ценностей, принципы саморазвития личности;
- владение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности;
- владение методикой социального проектирования;
- владение культурой делового общения;
- владение базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- освоение сформированных элементов IT-компетенций.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график.

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (п.6 - требования к образовательным организациям).

Начало учебного года – 01 сентября 2025 года.

Окончание учебного года – 31 мая 2026 года.

В течение учебного года каникул не предусмотрено.

Группа 1 – 648 часов:

№ п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	108	216	Три раза в неделю по два академических часа
			72	216	Два раза в неделю по три академических часа
2	Второй	36	108	216	Три раза в неделю по два академических часа
			72	216	Два раза в неделю по три академических часа
3	Третий	36	108	216	Три раза в неделю по два академических часа
			72	216	Два раза в неделю по три академических часа

Группа 2 – 324 часа:

№ п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	36	108	Один раз в неделю по три академических часа

№ п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
			72	108	Два раза в неделю, одно занятие – один академический час, одно занятие – два академических часа
2	Второй	36	36	108	Один раз в неделю по три академических часа
			72	108	Два раза в неделю, одно занятие – один академический час, одно занятие – два академических часа
3	Третий	36	36	108	Один раз в неделю по три академических часа
			72	108	Два раза в неделю, одно занятие – один академический час, одно занятие – два академических часа

2.2. Условия реализации программы.

С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для воспитанников, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности программа создаёт комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую возможность:

- организации творческой деятельности воспитанников путем участия в творческих мероприятий (конкурсах, фестивалях, концертах, творческих вечерах, театрализованных представлениях, районных творческих событиях, акциях, проектах и др.);

- организации посещений воспитанниками учреждений и организаций различных структур (дома культуры, музеи, ОМВД, суды);

- организации творческой и культурно-просветительской деятельности совместно другими профильными детскими ОО;

- использования в образовательном процессе инновационных педагогических технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования;

- построения содержания программы с учетом индивидуального развития детей, а также с учётом сохранения и развития культуры и искусства Вязниковского края.

Для реализации программы необходимо *материально-техническое обеспечение:*

– учебный кабинет, площадью не менее 40 кв.метров, соответствующий требованиям СанПиН, оборудованный столами, стульями по количеству обучающихся в группе;

- государственная символика;
- штатив для телефона – 3 шт.;
- набор канцелярских товаров.

Информационное обеспечение:

- компьютер (ноутбук) – 1 шт.;
- мультимедийный проектор, экран – 1 шт.;
- звуковые колонки – 1 комплект;
- принтер – 1 шт.;
- сканер – 1 шт.;
- интернет-подключение к рабочему месту педагога;
- аудиоаппаратура;
- комплект мультимедийных презентаций по темам программы;
- библиотека специальной и психолого-педагогической литературы.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

2.3. Формы аттестации.

При реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

1. Входной контроль – проводится на начальных занятиях для определения стартовых личностных возможностей обучающегося (тест, беседа, тренинг).

2. Текущий контроль - проводится после изученных тем для определения уровня усвоения содержания программы (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра).

3. Промежуточный контроль – проводится один раз в полугодие для оперативной и динамической проверки результатов обучения (тест, творческая работа, КТД, проект, деловая (ролевая) игра, опрос).

4. Итоговый контроль - оценка результатов обучения по итогам освоения полного курса программы (КТД, проект).

Для определения результативности освоения программы используются также следующие формы диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- экспертная оценка;
- анализ выполнения творческих практических заданий;
- результативность участия в профильных конкурсных мероприятиях;
- анализ участия в подготовке и проведении КТД, воспитательных мероприятий, реализации социальных проектов, добровольческих акциях и др.;
- самооценка, взаимооценка.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья и др.

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник, слет, фестиваль и др.

2.4. Оценочные материалы.

Контроль практических знаний, умений, навыков основан на:

- оценке их уровня с помощью анализа выполненных заданий (подготовка творческих проектных работ, участия в социальных проектах, добровольческих акциях и др.);
- участия обучающихся в профильных конкурсах.

Критерии оценивания.

При оценке знаний и умений учитывается факт участия, стабильность посещения занятий и интереса к работе в объединении. Кроме того, оценивается динамика личных достижений удовлетворенности детей на основе собеседований. Результативность деятельности детей оценивается также методом личной диагностики и экспресс - опросом. Благодаря постоянному контакту с детьми, непосредственно на каждом занятии наблюдается состояние знаний, что дает возможность использовать метод личной диагностики результатов. Он всегда позволяет педагогу чувствовать мгновенную отдачу и реагировать на свои ошибки и просчеты. Ну и, конечно, оценкой достигнутого уровня является участие детей в конкурсах, мероприятиях различных уровней. Результаты, которых дают возможность оценить качество усвоенных знаний и умений, приобретенных за период занятий в объединении.

Уровни освоения материала, выполнения практических заданий:

«высокий» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого воспитанника. Практические задания выполнены в полном объеме, с соблюдением необходимых инструкций, положений, форм, имеют оригинальный замысел (тему), творческий компонент;

«средний» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения. Практические задания выполнены не в полном объеме, с частичным соблюдением необходимых инструкций,

положений, форм, имеют оригинальный замысел (тему), творческий компонент; «низкий» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная. Практические задания выполнены не в полном объеме, без соблюдения необходимых инструкций, положений, форм, имеют не оригинальный замысел (тему), не содержат творческий компонент или не выполнены совсем.

Для отслеживания состояния и развития детского объединения используются следующие диагностики:

- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- экспресс-тест «Лидер ли я?»;
- тест «Лидеры бывают разные»;
- тест «Ответственный ли ты человек?»;
- тест «Есть ли у вас организаторские способности?».

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

2.5. Методические материалы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в органичном аккумулировании научных разработок классиков педагогики и современных методик формирования лидерских навыков, закреплении опыта решения сложных задач в процессе коллективной работы.

Образовательный процесс организуется в очной форме. Используются индивидуально-групповая и групповая формы организации образовательного процесса.

Коллективная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

Групповая форма обучения применяется при решении групповых задач и принятии совместных решений.

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для:

- а) одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;
- б) обучающихся, испытывающих затруднения в какой – либо момент выполнения задачи.

Средства образовательной и воспитательной деятельности, предусмотренные программой, отвечают следующим критериям:

- человеко-ориентированности (индивидуализированный, персонифицированный), предусматривающий удовлетворение запросов,

потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающий успешность и признание достижений детей;

- ценностно-смысловое наполнение, предусматривающее созидательную, преобразовательную деятельность детей;

- субъектно-ориентированности (обеспечивает проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах деятельности);

- рефлексивности, способствующий осознанному участию детей в деятельности;

- диалоговости, предусматривающий равноправный обмен субъектов информацией, партнерскую позицию, партнерский стиль взаимодействия взрослых и детей;

- коммуникативности, формирующий умение работать в команде, взаимодействовать со старшими и младшими;

- творчества, способствующий развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления.

Содержание программы дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности, делает любое полезное занятие подростков напряженным увлечением, способствует приобретению детьми конкретных организаторских умений и навыков, собственного опыта преодоления трудностей, формирует веру в себя и свои силы.

Программа призвана обеспечить условия для развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося, осваивающего данную программу посредством включения в социальные практики, инициируемые «Движением первых».

Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоретических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч творческих заданий, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, участвовать в акциях, дискуссиях и обсуждениях, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, изучать лучшие практики «Движения Первых» во Владимирской области, регионах России, разрабатывать и представлять творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые «Движением первых».

Обязательным требованием достижения поставленных задач программы является соблюдение следующих *принципов*:

- системность и последовательность занятий: регулярность проведения занятий обеспечивает преемственность обучения;

- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии с современными научными знаниями;

- доступность: в изучении материала идем от легкого - к трудному, от простого - к сложному, от неизвестного - к известному, используются методы, соответствующие данному возрасту детей и их развитию;

- наглядность: использование ИКТ, видеофильмов;

– активность и сознательность: проведение занятий с опорой на интеллектуальную и творческую активность школьников, понимание учеником целей и задач, умения думать и действовать самостоятельно;

– прочность знаний (завершенность обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, подготовить учащихся к самостоятельной творческой работе и восприятию материала следующей темы;

– принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить достоинства детских работ.

В процессе реализации программы применяются основные дидактические *методы обучения*:

– словесный, обращённый к сознанию обучающихся, помогающий осмыслению поставленной перед ними задачи и, в связи с этим, сознательному выполнению заданий, самостоятельному применению знаний в различных ситуациях;

– наглядный, обеспечивающий возникновение у воспитанников наиболее полных и конкретных представлений;

– практический, связанный с практической деятельностью обучающихся, обеспечивающий реализацию приобретенных знаний на практике.

В процессе реализации программы используются следующие *педагогические технологии*:

– технология развивающего обучения создает зону ближайшего развития;

– технология проблемного обучения включает в активную деятельность обучающихся по разрешению проблем познавательного и творческого характера, как под руководством педагога, так и самостоятельно;

– технология успешного обучения заключается в реализации идеи формирования личности, мотивированной на достижение успеха;

– технология проектной деятельности обеспечивает включение учащихся в «добывание знаний» и их применение в практике общественно-полезной деятельности;

– технология исследовательского обучения способствует формированию информационной компетентности обучающихся. Умение видеть, формулировать проблемы и решать их формирует готовность обучающихся к самостоятельной деятельности;

– игровые технологии позволяют организовать педагогический процесс в форме различных игр, при этом игровой материал активизирует образовательный процесс.

Общий алгоритм проведения занятия:

- введение в тему занятия;
- восприятие учебного материала по теме;
- практическая деятельность обучающегося по этой же теме;
- обобщение и обсуждение итогов занятия, анализ работ.

Формы занятий:

- лекции, беседы, дискуссии;
- творческий или социальный проект;
- фестивали, конкурсы;
- практикумы;
- тренинги;
- ролевые и деловые игры;
- защита творческой работы, социального проекта;
- тематические экскурсии;
- встречи с земляками-профессионалами, лидерами, добровольцами, спортсменами;
- мастер-классы, творческие площадки;
- акции, спектакли, концерты, агитбригады;
- походы, спортивные соревнования.

Широко применяются коллективные творческие дела. Они создаются и выполняются самими детьми с целью решения проблем, которые их волнуют, могут охватывать все сферы и виды деятельности.

Механизмом воспитательной деятельности в рамках программы является разновозрастное взаимодействие, взаимодействие взрослых и детей. Разновозрастное взаимодействие способствует развитию межпоколенных связей, гуманизации отношений детей в разновозрастных подростковых сообществах, позволяет детям и взрослым лучше понимать друг друга, содействовать друг другу в решении возникающих проблем.

При реализации программы используются *методы воспитания*:

- методы формирования сознания (убеждение, беседа, дискуссия, создание воспитывающих ситуаций, проблематизация, самоанализ, рефлексия, сократовский диалог);
- методы организации практической деятельности (игра, упражнение, действия по образцу, выполнение практических и тренировочных заданий, проблемно-поисковые, эвристические и исследовательские методы);
- методы стимулирования (поощрение, соревнование).

Опыт творческой деятельности, приобретаемый обучающимися в процессе освоения программы, обеспечивает:

- развитие и практическую реализацию современной информационно-коммуникативной компетенции обучающихся;
- повышение социальной, творческой и познавательной активности обучающихся;
- эффективное взаимодействие детского и взрослого сообщества, расширение возможности социализации обучающихся на основе включения в деятельность творческого объединения.

Литература, использованная при написании программы.

1. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». - М.: ООГДЮО «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, 2016.
2. Владимирова Т.Н., Мажура А.В., Михеев И.А., Курганкина Н.С., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Авдеенко Е.Р. Информационно-медийное направление Российского движения школьников. Учебно-методическое пособие. (под общей редакцией А.А. Крюковой). ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018.
3. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах / А.В.Волохов, И.И.Фришман. - М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей, 2015.
4. Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие. ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018.
5. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство... / Г.Ф.Гаврилычева. - М.: ФДО «Юная Россия», 2013.
6. Дедов А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением /А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М.- Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ», 2012.
7. Дедов А. Изучаем детский коллектив /А.Дедов Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ», 2012.
8. Дедов А. Компас в вашей работе /А.Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ», 2012.
9. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002.
10. Культияпова Ж.В. Хочу быть лидером! Выпуск3 /Ж.В. Культияпова. - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2014.
11. Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., ПоповаСмолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие. (под ред. Е.А. Левановой). М.: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018.
12. Малыхина Л.Б. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза. – Волгоград: издательство «Учитель», 2013.
13. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. - Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан», 2005.
14. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи – М, 2016.

15. Поповичева О.Н. Думая вместе /О.Н. Поповичева. – Орел, 2011.
16. Ревин И.А., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Носиков Е.С., Ревина Е.В., Савенко В.Г., Червоная И.В. Организация работы педагога с обучающимися по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников: учебное пособие. ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018.
17. Ромулус О.В. Книга вожатого /О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», 2014.
18. Ромулус О.В. Вестник содружеств /О.В. Ромулус О.В.-Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», 2015.
19. Ромулус О.В. Уроки истории /О.В.Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», 2005.
20. Савинкова Д.С. Игра и творчество /Д.С. Савинкова. - Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», 2014.
21. Фришман И.И. Тебе, вожатый! /И.И.Фришман. Выпуск 4. - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2015.
22. Червоная И.В., Покровский Д.Е., Савельев Г.Н., Савенко В.Г., Ревин И.А., Ревина Е.В. Организация работы педагога по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие». Методическое пособие. ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018.
23. Червоная И.В., Толкачев А.А., Парамонова М.Ю., Толкачева Д.Г., Авдулова Т.П., Зверева О.Л., Кротова Т.В., Духавнева А.В., Ревина Е.В. Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников. Методическое пособие. ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018.

Литература, рекомендованная для педагогов.

1. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах / А.В.Волохов, И.И.Фришман. - М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей, 2015.
2. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство... / Г.Ф.Гаврилычева. - М.: ФДО« Юная Россия», 2013.
3. Дедов А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением /А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М.- Курган: ГУ«Центр молодежных инициатив и программ», 2012.
4. Дедов А. Изучаем детский коллектив /А.Дедов Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ», 2012.
5. Дедов А. Компас в вашей работе /А.Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодежных инициатив и программ», 2012.
6. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002.
7. Культияпова Ж.В. Хочу быть лидером! Выпуск 3 /Ж.В. Культияпова. - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2014.

8. Малыхина Л.Б. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза. – Волгоград: издательство «Учитель», 2013 г.
9. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. - Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан», 2005.
10. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи – М, 2016.
11. Поповичева О.Н. Думая вместе /О.Н. Поповичева. – Орел, 2011.
12. Ромулус О.В. Книга вожатого /О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», 2014.
13. Ромулус О.В. Вестник содружеств /О.В. Ромулус О.В.-Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», 2015.
14. Ромулус О.В. Уроки истории /О.В.Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», 2005.
15. Савинкова Д.С. Игра и творчество /Д.С. Савинкова. - Воронеж: ГУ «Областной молодежный центр», 2014.
16. Фришман И.И. Тебе, вожатый! /И.И.Фришман. Выпуск 4. - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2015.

Литература, рекомендованная для родителей и детей.

1. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России / Е.А. Арсентьев // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7.
2. Касс П. Успех. Лидер. Действие / Интеллектуальная литература, 2010.
3. Ковтун А.В. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / А. В. Ковтун, А. А. Соколов. Под ред. Т. Н. Арсеньевой. – М.: АВЦ, 2016.
4. Луков В. А. Учебное пособие «Социальное проектирование». М.: МГУ, 2007.
5. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие. М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2008.
6. Ребрик С. Презентация: 10 уроков. М., 2006.
7. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА, 2009.
8. Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие. М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2007.
9. Трухачева Т.В., Кирпичник А.Г. Детское движение. Словарь-справочник. М., 2005.
10. Фадеева Е.И. Тайны имиджа. М., 2002.
11. Фадеева Е.И. Лабиринты общения. М., 2003.
12. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М., 2004.