

Управление образования администрации муниципального образования  
«Вязниковский район» Владимирской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования для детей имени  
Героя Российской Федерации Владимира Вячеславовича Селиверстова»

Согласовано:  
Методический совет  
от « 17 » мая 20 24 г.  
Протокол № 2

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦДОД»  
  
И.В. Грачева  
Приказ № 51 от «17» мая 20 24 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 02  
от « 17 » мая 20 24 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Профильный отряд ЮИД»**

*Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 9-12 лет  
Срок реализации: 2 года*

*Автор-составитель программы: Михеева Надежда Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦДОД»*

г. Вязники, 2024.

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых актуальных. Анализ сложившегося положения в этой сфере свидетельствует о недостаточной эффективности системы профилактики дорожно-транспортного травматизма, воспитания и обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения.

Нерадостную ситуацию на дорогах подтверждает анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей, проводимый сотрудниками ГИБДД. Рост детского дорожно-транспортного травматизма постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы. Увеличение количества несчастных случаев с детьми на дорогах во многом происходит потому, что за такой короткий срок обучения, как предлагает школа, правила дорожного движения детьми не усваиваются на уровне навыка. Увеличение количества несчастных случаев с детьми во многом происходит потому, что учащиеся нарушают правила, не осознавая возможных опасных последствий своих действий, т.к. не в полной мере владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице и дороге, или имеют необходимые знания, но не всегда их используют.

К тому же, требования к качеству знаний учащихся по безопасности дорожного движения постоянно повышаются в связи с возрастанием интенсивности движения на дорогах. Передвижение человека в условиях современного дорожного движения, насыщенного большим количеством транспортных средств, стало проблемой, требующей не только изучения и специальных мероприятий со стороны организаторов движения, но и необходимых разносторонних знаний, психологической подготовки всех участников движения, а особое внимание необходимо уделить детям.

Помочь ребенку избежать опасностей на дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, в роли пешехода или водителя. В настоящее время общеобразовательные организации решают проблему обучения детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах. Изучению правил дорожного движения уделяется на уроках в начальной школе – 14 часов, в основной школе – 12-14 часов, а также во внеурочной деятельности – 10 часов. Этого недостаточно для того, чтобы воспитать грамотного участника дорожного движения.

Одним из инструментов решения обозначенной выше проблемы является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профильный отряд юных инспекторов движения (ЮИД)» (далее – программа). Она имеет социально-гуманитарную направленность и представляет собой курс по обучению школьников безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), направлена на формирование у обучающихся компетенций грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. В этом

*своевременность, необходимость программы.*

*Актуальность программы* обусловлена возрастанием активности движения на улицах и дорогах постоянно повышаются требования ко всем участникам дорожного движения. Основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма являются незнание и нарушение правил дорожного движения, а также беззаботное поведение детей на улице. Они еще не умеют в полной мере управлять своим поведением, не в состоянии адекватно оценить опасность и ее последствия. К сожалению, подобное поведение на дорогах наблюдается очень часто. Поэтому изучать с детьми ПДД, формировать осознанную и устойчивую модель ответственного безопасного поведения как участника дорожного движения необходимо как можно раньше.

Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Движение юных инспекторов движения (ЮИД) существует более 45 лет и актуально и востребовано по сей день. Оно мобильно и вариативно в своей деятельности и результативных характеристиках, помогает детям реализовать целый спектр возможностей (творческие, лидерские, технические), позволяет развить личностные качества ребенка и реализовать его потенциал. Дорога предлагает так много вариантов различных ситуаций, что решение проблемы безопасности требует от ребенка не столько механических, сколько творческих реакций. Он должен уметь своевременно оценить реальную обстановку на дороге, спрогнозировать возможные дальнейшие события и принять меры для избегания травоопасных ситуаций. Таким образом, деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности.

*Новизна* заключается в том, что при реализации программы используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

*Отличительная особенность* данной программы в том, что ее реализация позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях, в ней уделяется большое внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей.

*Уровень реализации программы* - базовый.

*Адресат программы:* обучающиеся 09-12 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к видам деятельности, предусмотренным программой. Для приема на обучение медицинская справка не требуется.

*Объем программы:* образовательный курс рассчитан на 2 года обучения. Полный объем программы составляет 432 академических часа:

- 1-й год обучения, 216 академических часов, занятия проводятся по три академических часа два раза в неделю;

- 2-й год обучения, 216 академических часов, занятия проводятся по три академических часа два раза в неделю;

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Количество обучающихся в группе – 15-20 человек в зависимости от года обучения.

*Форма обучения* - очная.

*Форма занятий* – групповая. Группы в объединении разновозрастные. Формирование групп осуществляется в начале учебного года, согласно Устава МБУ ДО «ЦДОД» и санитарно-эпидемиологических правил и требований к наполняемости детских объединений.

Зачисление производится на основании заявления родителей или законных представителей после издания соответствующего приказа директора МБУ ДО «ЦДОД». Специального отбора в объединении не производится.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2024 г.).

2. Федеральным законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 196-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2024 г.).

3. Правилами дорожного движения Российской Федерации (утверждены Постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 23.10.1993г. № 1090 (с изменениями и дополнениями на 2024 г.).

4. Федеральными проектами «Патриотическое воспитание» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

5. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р).

6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р. "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года".

8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

10. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

11. Информационным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (п.6 - требования к образовательным организациям).

14. Уставом и Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «ЦДОД».

Программа является модифицированной, составлена на основе образовательных программ:

– «Штаб «ЮИД» (автор Тустановская Е.Ю., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи» г. Ленинск-Кузнецкий);

– «Отряд ЮИД» (автор Новикова Е.В., педагог-организатор спортивной работы МБОУ «Сош № 10 Коломенского городского округа).

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – создание условий для приобретения обязательного минимума знаний и умений обучающимися начального и среднего школьного возраста, который обеспечит формирование социальной роли ребенка как участника дорожного движения и культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

*Предметные:*

– сформировать знания об основных этапах развития транспортных средств, их классификации;

– обучить основам правил дорожного движения для пешеходов, водителей, пассажиров;

– обучить основной терминологии ПДД;

- сформировать знания о классификации и назначении дорожных знаков;
- сформировать знания о видах светофоров, из сигналов;
- сформировать знания об элементах улиц и дорог, видах дорожной разметки, перекрестков, правилах поведения на них;
- сформировать знания о видах и причинах дорожно-транспортных происшествий;
- сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи (при неотложных состояниях, ушибах, переломах, ожогах, кровотечениях и др.);
- сформировать знания об устройстве велосипеда и правилах его эксплуатации;
- сформировать навыки безопасного управления велосипедом;
- сформировать навыки самостоятельного простейшего ремонта велосипеда;
- обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников.

*Личностные:*

- развивать личностные компетенции, направленные на успешную социализацию и эффективное взаимодействие с людьми различных категорий (дети и взрослые, педагоги, сотрудники ГИБДД и т.п.);
- развить познавательный интерес к содержанию деятельности ЮИД по пропаганде ПДД;
- развивать активную гражданскую позицию по пропаганде соблюдения ПДД, профилактике детского дорожного травматизма среди детей и подростков;
- развивать у обучающихся такие качества как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, навыков самообладания, находчивость.

*Метапредметные:*

- воспитывать самостоятельность в принятии правильных решений;
- развивать мотивацию к саморазвитию своего физического и интеллектуального потенциала;
- развивать навыки активного слушания собеседника и аргументации собственного мнения;
- развивать навыки работы в коллективе, умение считаться с мнением других, эффективно общаться со сверстниками и взрослыми.

### 1.3. Содержание программы.

#### 3.1. Учебный план программы.

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе					
			1-й год			2-й год		
			Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	6	3	1	2	3	1	2
2	Общество и автомобиль	30	12	4	8	18	6	12
3	Организация дорожного движения	147	87	27	60	60	24	36
4	Азбука спасения	105	63	20	43	42	12	30
5	ЮИД – за безопасность!	54	24	6	18	30	6	24
6	Мой друг велосипед	84	24	6	18	60	12	48
7	Итоговое занятие	6	3	1	2	3	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>432</b>	<b>216</b>	<b>65</b>	<b>151</b>	<b>216</b>	<b>63</b>	<b>153</b>

**Учебно-тематический план базового уровня  
первого года обучения.**

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля\ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Филворд
<b>2.</b>	<b>Общество и автомобиль.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Конкурс рисунков, беседа
2.1.	История развития транспорта.	3	1	2	Беседа
2.2.	Виды транспортных средств.	9	3	6	Конкурс рисунков
<b>3.</b>	<b>Организация дорожного движения.</b>	<b>87</b>	<b>27</b>	<b>60</b>	Педагогическое наблюдение, викторина, тестирование, практическая работа, защита проекта
3.1.	Дорожная этика.	9	3	6	Викторина
3.2.	Дорожные знаки.	9	3	6	Педагогическое наблюдение
3.3.	Светофор и регулирующий.	9	3	6	Тестирование
3.4.	Перекресток.	9	3	6	Педагогическое наблюдение
3.5.	Азбука дороги.	9	3	6	Защита проекта
3.6.	Дорога – зона повышенной опасности.	21	6	15	Практическая работа
3.7.	Правила дорожные – компас взрослых и детей.	21	6	15	Тестирование
<b>4.</b>	<b>Азбука спасения.</b>	<b>63</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	Практическая работа, беседа, игра, педагогическое наблюдение, тестирование
4.1.	Служба скорой медицинской помощи.	3	2	1	Беседа
4.2.	Аптечка первой помощи – автомобильная.	3	1	2	Игра
4.3.	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	6	2	4	Практическая работа
4.4.	Кровотечения.	6	2	4	Практическая работа



4.5.	Переломы.	6	2	4	Практическая работа
4.6.	Ожоги. Обморожения.	9	3	6	Педагогическое наблюдение
4.7.	Раны и ранения.	6	2	4	Практическая работа
4.8.	Виды повязок.	9	3	6	Практическая работа
4.9.	Травмы глаза.	6	2	4	Тестирование
4.10.	Первая помощь при несчастных случаях.	9	3	6	Тестирование
<b>5.</b>	<b>ЮИД – за безопасность!</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	Педагогическое наблюдение
5.1.	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	12	3	9	Педагогическое наблюдение
5.2.	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	12	3	9	Педагогическое наблюдение
<b>6.</b>	<b>Мой друг велосипед.</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	Педагогическое наблюдение, зачет
6.1.	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.	9	3	6	Практическая работа
6.2.	Велосипедист – водитель транспортного средства.	15	3	12	Зачет
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Квест-игра
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>65</b>	<b>151</b>	

### **Содержание учебно-тематического плана базового уровня первого года обучения.**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория.* Содержание, цель, задачи образовательной программы «Профильный отряд ЮИД». Направление деятельности отрядов ЮИД. Роль отрядов в обеспечении безопасности дорожного движения. Взаимодействие с ГИБДД. Техника безопасности на занятиях творческого объединения. Оборудование кабинета.

*Практика.* Ролевая игра «Расскажи о соседе справа». Разгадывание филфорда «Перепутались слова» (зашифровано 21 слово «дорожной» тематики, нужно их найти). Экскурсия в автогородок (игра). Демонстрация макетов и игрушек, выполненных обучающимися прошлых лет.

#### **Тема 2. Общество и автомобиль.**

##### **2.1. История развития транспорта.**

*Теория.* Изобретение колеса. История развития транспорта. Первые автомобили. Энциклопедия транспорта.

*Практика.* Посещение автопарка ГИБДД (г. Вязники) и пожарно-спасательной части г. Вязники.

## **2.2. Виды транспортных средств.**

*Теория.* Виды транспортных средств. Транспорт грузовой и пассажирский. Личный и общественный транспорт. Транспорт в городе.

*Практика.* Экскурсии по городу на автобусе, троллейбусе. Конкурс рисунков «Будем с улицей на Вы».

## **Тема 3. Организация дорожного движения.**

### **3.1. Дорожная этика.**

*Теория.* Правила дорожного движения - основной закон дороги. Из истории правил дорожного движения Российской Федерации. Основные понятия и термины, используемые в правилах. Требования к участникам дорожного движения. Обязанности водителей и пешеходов. Ответственность водителей и пешеходов.

*Практика.* Ролевая игра «Грамотный пешеход». Загадки, викторина «Игра в термины». Игра «Немое кино» - с помощью пантомимы изобразить правила для пассажиров.

### **3.2. Дорожные знаки.**

*Теория.* Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки – исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

*Практика.* Наблюдение за дорогами с интенсивным движением. Разработка безопасных маршрутов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути. Викторина «Узнай знак». Настольная игра «Дорожная мозаика». Игры в автогородке учетом дорожных знаков и дорожной разметки. Игра «Новый знак». Творческий конкурс «Дорожный знак на новогодней елке».

### **3.3. Светофор и регулировщик.**

*Теория.* История появления светофора. Эволюция светофора. Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

*Практика.* Отработка навыков проезда и перехода проезжей части в соответствии с сигналами светофора в автогородке. Отработка навыков регулирования дорожного движения на учебном перекрестке в соответствии с сигналами светофора. Моделирование дорожных ситуаций. Разводка транспорта на макете. Творческий конкурс «Три сигнала светофора».

### **3.4. Перекресток.**

*Теория.* Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

*Практика.* Решение логических задач «Проезд перекрестка» Разводка транспорта на макете. Отработка навыков проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков в автогородке.

### **3.5. Азбука дороги.**

*Теория.* Понятие «дорога». Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дорожное покрытие: бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий. Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. Постоянная и временная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.

*Практика.* Изготовление макета микрорайона города с нанесением дорожной разметки. Проекты «Маршрут безопасного движения», «Безопасный путь в ...». Дорожное домино.

### **3.6. Дорога – зона повышенной опасности.**

*Теория.* Дорожные знаки. Дорожная разметка. Система регулирования дорожного движения. Светофоры, сигналы регулировщика. Перекрестки. Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных. Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, преднатяжители, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.

*Практика.* Составление сигнальной (технологической) карты «Виды дорожно-транспортных происшествий – средства безопасности». Отработка алгоритма действий при дорожно-транспортном происшествии. Просмотр видеofilьмов и репортажей о ДТП и анализ причин ДТП. Решение логических задач по ПДД.

### **3.7. Правила дорожные – компас взрослых и детей.**

*Теория.* Правила дорожного движения для пешеходов. Особенности движения пешеходов в различное время суток. Правила дорожного движения для водителей. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила дорожного движения для велосипедистов. Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Возможные транспортные ситуации: затор, занос, столкновение, увеличение тормозного пути, пробуксовка из-за плохого сцепления колес с дорогой, неумение водителей выбирать оптимальную скорость и др. Необходимость предвидеть опасные ситуации и избегать воздействия отрицательных факторов. Дорожные «ловушки».

*Практика.* Просмотр видеорепортажей о ДТП. Решение логических задач по ПДД. Моделирование дорожных ситуаций на макете: с пассажирским транспортом, с проездом специальных машин. Анализ дорожных ситуаций. Встреча с ветеранами ГАИ – ГИБДД. Фотовыставка «Транспорт нашего города».

## **Тема 4. Азбука спасения.**

### **4.1. Служба скорой медицинской помощи.**

*Теория.* Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова. Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ».

*Практика.* Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи»

### **4.2. Аптечка первой помощи - автомобильная.**

*Теория.* Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при дорожно-транспортном происшествии.

*Практика.* Игра «Собери аптечку».

### **4.3. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.**

*Теория.* Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера. Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.

*Практика.* Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

### **4.4. Кровотечения.**

*Теория.* Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки.

*Практика.* Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.

### **4.5. Переломы.**

*Теория.* Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.

*Практика.* Просмотр учебного фильма «Переломы». Оказание первой доврачебной помощи при переломах.

#### **4.6. Ожоги. Обморожения.**

*Теория.* Виды ожогов. Степени ожогов. Первая доврачебная медицинская помощь при ожогах различного характера. Обморожение. Признаки и симптомы. Степени обморожения. Наложение стерильных повязок.

*Практика.* Просмотр учебного фильма «Ожоги». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при ожогах различной степени. Оказание первой доврачебной помощи при обморожениях.

#### **4.7. Раны и ранения.**

*Теория.* Что такое травма. Типичные травмы при ДТП. Виды травм. Ссадины. Ранения. Раны и их первичная доврачебная обработка. Оказание помощи при ранениях. Автомобильная аптечка.

*Практика.* Викторина «Юный спасатель». Оказание помощи при проникающем ранении, непроникающем ранении, сквозном ранении с использованием средств из автомобильной аптечки.

#### **4.8. Виды повязок.**

*Теория.* Типы повязок: мягкие, твердые. Виды повязок: простые (контурные), давящие, иммобилизирующие, окклюзионные, корригирующие. Круговые, циркулярные. Способы наложения мягких повязок на различные части тела. Разновидности крестообразных повязок. Внешний вид пращевидных повязок. Назначение. Применение. Бинтовые повязки. Изготовление пращевидных повязок из отрезка материи. Комбинированные повязки. Применение. Техника наложения. Косыночные повязки. Клеевые повязки.

*Практика.* Составление сигнальной (технологической) карты «Классификация повязок». Подготовка перевязочного материала к оказанию доврачебной помощи. Наложение спиральной повязки на плечо, предплечье, бедро и голень, на грудную клетку. Наложение крестообразных повязок. Наложение возвращающейся бинтовой повязки. Наложение комбинированных повязок. Наложение повязка Дезо. Наложение косыночных повязок.

#### **4.9. Травмы глаза.**

*Теория.* Травмы глаза: колотая, резаная, рваная, ожог, попадание инородного тела. Приемы оказания доврачебной помощи при травмах глаза. Наложение стерильной повязки на один глаз, на два глаза.

*Практика.* Просмотр учебного фильма «Травма глаз». Наложение повязок на один глаз, на два глаза.

#### **4.10. Первая помощь при несчастных случаях.**

*Теория.* Несчастные случаи. Меры предосторожности. Утопление. Первая помощь при утоплении. Поражение молнией. Симптомы поражения молнией. Первая помощь. Поражение электрическим током. Симптомы поражения электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током. Отравления. Виды и причины отравлений. Признаки и симптомы отравлений различного характера. Пищевые отравления. Первая помощь при отравлениях. Применение препаратов из автомобильной аптечки. Первая помощь при укусах, ужаливании насекомыми, змеями.

*Практика.* Просмотр учебных фильмов «Отравления. Острые, пищевые»,

«Поражение электрическим током и молнией». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при укусах, ужаливании. Составление памяток «Первая помощь при отравлении грибами», «Первая помощь при поражении электрическим током». Решение тестовых заданий.

## **Тема 5. ЮИД - за безопасность!**

### **5.1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

*Теория.* Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операции, акции, конкурсы, «минутки безопасности».

*Практика.* Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!»», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы».

### **5.2. Формы пропаганды безопасности дорожного движения.**

*Теория.* Формы пропаганды безопасности дорожного движения: агитбригада, листовки, памятки, плакаты.

*Практика.* Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей. Проведение «минуток безопасности».

## **Тема 6. Мой друг - велосипед.**

### **6.1. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.**

*Теория.* Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Разборка и сборка велосипеда. Неисправности и их устранение.

*Практика.* Частичная разборка велосипеда. Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес. Тренировочная езда на велосипеде. Упражнения на сохранение равновесия.

### **6.2. Велосипедист – водитель транспортного средства.**

*Теория.* Правила езды на велосипеде. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистами.

*Практика.* Упражнения на сохранение равновесия. Отработка элементов маневрирования. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка», «восьмерка», «желоб», «коридор из досок», «качели», «стиральная доска». Контрольный зачет по фигурному вождению.

## **Тема 7. Итоговое занятие.**

*Теория.* Подведение итогов работы объединения за учебный год.

*Практика:* Квест-игра «Уважай закон дорог!»

**Учебно-тематический план базового уровня  
второго года обучения.**

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля\ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Викторина
<b>2.</b>	<b>Общество и автомобиль.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Педагогическое наблюдение, викторина, тестирование
2.1.	Классификация транспортных средств.	6	2	4	Викторина
2.2.	Транспорт специального назначения.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
2.3.	Профессия – водитель.	6	2	4	Тестирование
<b>3.</b>	<b>Организация дорожного движения.</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	Викторина, творческое задание, тестирование
3.1.	Как избежать опасности на дороге.	9	3	6	Решение задач
3.2.	Функции служб, участвующих в раскрытии ДТП.	15	6	9	Творческое задание
3.3.	Правила дорожного движения	21	9	12	Тестирование
3.4.	Действия в нестандартных дорожных ситуациях (дорожные «ловушки»)	15	6	9	Викторина
<b>4.</b>	<b>Азбука спасения.</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	Педагогическое наблюдение, практическая работа
4.2.	Травмы при ДТП	9	3	6	Практическая работа
4.3.	Шок. Обморок.	9	3	6	Педагогическое наблюдение
4.4.	Нарушение дыхания.	9	3	6	Практическая работа
4.5.	Остановка сердца.	15	3	12	Практическая работа
<b>5.</b>	<b>ЮИД – за безопасность!</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	Защита проекта, выступление агитбригады

5.1.	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	15	3	12	Защита проекта
5.2.	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	15	3	12	Выступление агитбригады
<b>6.</b>	<b>Мой друг – велосипед.</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	Тестирование, зачет, педагогическое наблюдение, соревнования
6.1.	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.	9	3	6	Педагогическое наблюдение
6.2.	Велосипедист – водитель транспортного средства.	21	3	18	Тестирование
6.3.	Фигурное вождение велосипеда.	24	6	18	Зачет
6.4.	Конкурс – соревнование в творческом объединении «Безопасное колесо».	6	-	6	Соревнование
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>63</b>	<b>153</b>	

### **Содержание учебно-тематического плана базового уровня второго года обучения.**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория.* Техника безопасности на занятиях детского объединения. Обзор дорожных происшествий за летний период по Владимирской области с участием детей.

*Практика.* Викторина «Дорожные приключения». Игра «Разрешается, запрещается!»

#### **Тема 2. Общество и автомобиль.**

##### **2.1. Классификация транспортных средств.**

*Теория.* Классификация транспортных средств. Профессия – водитель.

*Практика.* Просмотр видеофильма «Просто я работаю водителем». Викторина «Транспорт нашего города».

##### **2.2. Транспорт специального назначения.**

*Теория.* Виды специальных транспортных средств и их отличительные признаки. Действия водителей и пешеходов при приближении специальных транспортных средств.

*Практика.* Встреча с ветеранами ГАИ. Ролевая игра «Водитель и пешеход».



### **2.3. Профессия – водитель.**

*Теория.* Профессия – водитель. Психофизиологическая деятельность водителя. Хороший водитель – кто он?

*Практика.* Прогнозируем дорожную ситуацию. Анализ дорожных ситуаций, причин их возникновения. Конкурс фотографий «Транспорт нашего города».

## **Тема 3. Организация дорожного движения.**

### **3.1. Как избежать опасности на дороге.**

*Теория.* Проблемные дорожные ситуации. Отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица». Пешеход стоит на проезжей части, в зоне остановки, на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрестка, возле дома. Пешеход идет вдоль проезжей части.

*Практика.* Решение задач по правилам дорожного движения. Моделирование дорожных ситуаций. Составление рекомендаций по правилам безопасного поведения для детей младшего школьного возраста.

### **3.2. Функции служб, участвующих в раскрытии ДТП.**

*Теория.* Как развивалась служба ГИБДД на территории России, Владимирской области, г. Вязники. Службы ГАИ: служба дорожного надзора, регистрационно-экзаменационное подразделение, дорожно-патрульная служба, отдел пропаганды. История детского движения ЮИД в России, во Владимирской области, г. Вязники. Цели и задачи отрядов ЮИД. Знакомство с деятельностью отрядов ЮИД Владимирской области.

*Практика.* Оформление стенда «ГАИ и ЮИД содружество ради жизни». Посещение ГИБДД.

### **3.3. Правила дорожного движения.**

*Теория.* Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 г. «Об утверждении Правил дорожного движения». Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» № 196 – ФЗ от 10.12.1995 г. Извлечение из кодекса «Об административных правонарушениях за несоблюдение ПДД» Соблюдение Правил дорожного движения – обязанность каждого гражданина. Страхование транспортных средств, перевозящих пассажиров. Зачем пассажиру билет. Порядок возмещения ущерба при наступлении страхового случая. Страхование жизни от несчастного случая, травм, ушибов. Добровольное медицинское страхование.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных происшествий, произошедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Моделирование дорожной ситуации. Решение логических задач. Разводка транспорта на макете. Решение тестовых заданий по страхованию. Игра «Грамотный пешеход». Решение задач по Правилам дорожного движения (компьютерные программы).

### **3.4. Действия в нестандартных дорожных ситуациях (дорожные «ловушки»).**

*Теория.* Ловушка «Закрытый обзор». Ловушка «Отвлечения внимания». Ловушка «Пустынная улица». Ловушка «На автобусной остановке». Ловушка «На пешеходном переходе». Ловушка «У светофора». Ловушка «На перекрестке». Ловушка «Возле дома».

*Практика.* Моделирование дорожных ситуаций - «ловушек» на напольном и настольных перекрестках. Решение задач ситуационного минимума. Игра «НЕ ИГРА». Викторина «Дорожные ловушки»

## **Тема 4. Азбука спасения.**

### **4.1. Травмы при ДТП.**

*Теория.* Типичные травмы при дорожно-транспортном происшествии. Транспортировка пострадавшего. Особенности транспортировки при различных повреждениях: ранения головы, носовые кровотечения, повреждение челюсти, переломы позвоночника, перелом ребер, ключицы, перелом костей таза, повреждение верхних и нижних конечностей в шоковом состоянии, кровопотери. Виды повязок и приемы их наложения.

*Практика.* Отработка навыков по транспортировке пострадавших: в сидячем положении, лежа; с одним, двумя сопровождающими на «руках», «на спине», «на плече», способом друг за друга, «сиденье» из трех рук; с помощью одеяла, носилок. Отработка навыков наложения различных повязок.

### **4.2. Шок. Обморок.**

*Теория.* Шок. Признаки и симптомы шока. Первая помощь при шоковом состоянии. Обморок. Признаки и симптомы. Первая помощь при обмороке с использованием средств из автомобильной аптечки.

*Практика.* Просмотр учебного фильма «Шок. Обморок». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при шоке, обмороке.

### **4.3. Нарушение дыхания.**

*Теория.* Причины, вызывающие непроходимость дыхательных путей. Признаки и симптомы удушья. Первая помощь при дыхательных расстройствах и удушье. Асфиксия.

*Практика.* Приемы оказания первой помощи самому себе при удушье. Оказание первой помощи при полной непроходимости дыхательных путей взрослому, ребенку, младенцу, находящимся в сознании и без сознания.

### **4.4. Остановка сердца.**

*Теория.* Причины, вызывающие остановку сердца. Признаки и симптомы остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация (взрослый, ребенок, младенец) одним спасателем, двумя спасателями. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот-устройство-рот», «изо рта в нос».

*Практика.* Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца «рот рот», «рот-устройство-рот», «изо рта в нос». Просмотр учебного фильма «Удушье, остановка сердца, потеря сознания». Решение тестовых заданий.

## **Тема 5. ЮИД – за безопасность!**

### **5.1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

*Теория.* Организация и проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операций, акций, конкурсов.

*Практика.* Конкурс рисунков «Дети-дорога-жизнь». Проведение блиц-опросов. Проведение «минутки безопасности» для младших школьников,

дошкольников. Оформление информационных уголков, стендов.

## **5.2. Формы пропаганды безопасности дорожного движения.**

*Теория.* Подготовка выступления агитбригады. Разработка и изготовление листовок, памяток.

*Практика.* Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы». Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей «Правила дорожного движения для пешеходов», «Водители, вы ведь тоже родители». Выступление агитбригады по ПДД.

## **Тема 6. Мой друг – велосипед.**

### **6.1 Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.**

*Теория.* Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Разборка и сборка велосипеда. Неисправности и их устранение.

*Практика.* Частичная разборка велосипеда. Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес.

### **6.2. Велосипедист – водитель транспортного средства.**

*Теория.* Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Звуковые сигналы. Предупреждающие сигналы – поворот налево, направо, стоп. Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов. Перевоз груза и пассажира. Скорость движения велосипеда. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения для водителя велосипеда. Проезд через железнодорожные пути, регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Движение на подъеме и спуске. Движение велосипедистов в темное время суток. Элементы пассивной безопасности: катафоты, рефлекторы. Специальная экипировка велосипедиста.

*Практика.* Решение экзаменационных задач по ПДД для велосипедистов. Подготовка к теоретическому этапу соревнования «Безопасное колесо».

### **6.3. Фигурное вождение велосипеда.**

*Теория.* Разбор основных элементов фигурного вождения соревнования «Безопасное колесо». Регламент и правила, условия участия в соревновании «Безопасное колесо», основные ошибки участников.

*Практика.* Отработка навыков безопасной езды на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда в автогородке. Отработка основных элементов фигурного вождения. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо».

### **6.4. Конкурс – соревнование в творческом объединении «Безопасное колесо».**

*Практика.* Конкурс – соревнование в творческом объединении «Безопасное колесо».

## **Тема 7. Итоговое занятие.**

*Теория.* Итоговое тестирование. Подведение итогов работы творческого объединения.

*Практика.* Награждение лучших обучающихся.

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы.

### Предметные.

#### *Первый год обучения:*

По итогам первого года обучения дети должны *знать*:

- роль отрядов юных инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения;
- историю развития транспорта, виды транспортных средств;
- историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;
- основные понятия и термины, используемые в правилах;
- правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов по загородным дорогам и в городе;
- дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливают);
- светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;
- элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;
- перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков;
- виды и причины дорожно-транспортных происшествий;
- средства безопасности;
- принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях;
- содержание автомобильной аптечки;
- правила оказания первой доврачебной помощи при ушибе, растяжении, вывихе;
- виды кровотечений, методы остановки наружного кровотечения;
- правила наложения жгута, жгута-закрутки;
- виды переломов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при переломах;
- виды ожогов, степени ожогов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при ожогах;
- признаки, симптомы и степени обморожения, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при обморожении;
- формы пропаганды безопасности дорожного движения;
- устройство велосипеда и правила его эксплуатации;
- правила езды на велосипеде.

#### *Должны уметь:*

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- не создавать помех движению транспорта;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта;

- управлять велосипедом;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при ушибе, вывихе, растяжении, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожении;
- накладывать жгут, жгут-закрутку, стерильную повязку, давящую повязку;
- участвовать в профилактических акциях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- изготавливать и выпускать листовки и памятки для пешеходов и водителей;
- частично производить разбор велосипеда (снимать руль, седло, разбирать переднее колесо, проводить операции с задним колесом, разбирать тормозную втулку, каретку, снимать цепь); находить и устранять неисправности велосипеда;
- выполнять задания по фигурному вождению велосипеда.

### *Второй год обучения.*

По итогам второго года обучения дети должны *знать*:

- классификацию транспортных средств. Виды специальных транспортных средств и их отличительные признаки;
- действия водителей и пешеходов при приближении специальных транспортных средств;
- правила дорожного движения для пешеходов;
- правила дорожного движения для водителей;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- правила дорожного движения для велосипедистов;
- остановочный и тормозной путь автомобиля, типичные травмы при ДТП, виды травм;
- правила оказания первой доврачебной помощи при травмах, ранениях;
- виды повязок, типы повязок, технику наложения повязок.
- травмы глаза, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при травмах глаза;
- различные несчастные случаи и меры их предосторожности;
- организацию проведения мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (операции, акции, конкурсы);
- знаки, регламентирующие движение велосипедистов;
- принципы приоритетности регулирования дорожного движения для водителя велосипеда;
- правила выполнения заданий по фигурному вождению.

*Должны уметь*:

- решать логические задачи по правилам дорожного движения;
- анализировать дорожные ситуации;
- моделировать дорожные ситуации на макете;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при проникающем ранении, непроникающем ранении, сквозном ранении с использованием средств из автомобильной аптечки.

- выполнять тестовые задания по заданной тематике;
- подготавливать перевязочный материал к оказанию доврачебной помощи;
- накладывать спиральную повязку на плечо, предплечье, бедро, голень, грудную клетку;
- накладывать крестообразные повязки;
- накладывать повязку Дезо;
- накладывать косыночные повязки;
- накладывать повязки на один глаз, на два глаза;
- оказывать первую доврачебную помощь при укусах, ужаливании, отравлениях;
- оказывать первую доврачебную помощь при поражении молнией, электрическим током;
- проводить блиц-опросы, профилактические минутки «безопасности»;
- изготавливать и выпускать листовки для водителей и пешеходов;
- решать экзаменационные задачи для велосипедистов в компьютерном классе;
- распознавать дорожные «ловушки»;
- вести пропагандистскую работу по безопасности движения;
- оказывать первую помощь при внезапной остановке дыхания;
- определять неисправности велосипеда;
- выполнять задания по фигурному вождению велосипеда.

### Личностные.

- развитие личностных компетенции, направленные на успешную социализацию и эффективное взаимодействие с людьми различных категорий (дети и взрослые, педагоги, сотрудники ГИБДД и т.п.);
- развитие познавательного интереса к содержанию деятельности ЮИД по пропаганде ПДД;
- развитие активной гражданской позиции по пропаганде соблюдения ПДД, профилактике детского дорожного травматизма среди детей и подростков;
- развитие у обучающихся внимательности, наблюдательности, логического мышления, навыков самообладания, находчивости.

### Метапредметные:

#### *Регулятивные:*

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- обучающиеся научатся самостоятельно принимать взвешенные решения в соответствии с окружающей обстановкой;
- обучающиеся научатся самостоятельности в развитии своего физического и интеллектуального потенциала.

#### Познавательные:

– обучающиеся научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

– обучающиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности при организации пропагандистских и профилактических мероприятий по соблюдению ПДД.

*Коммуникативные:*

– обучающиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличное от собственных;

– обучающиеся научиться обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;

– обучающиеся научиться слушать собеседника;

– обучающиеся научиться формулировать свои затруднения и собственное аргументированное мнение и позицию;

– обучающиеся научиться договариваться и приходить к общему решению.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 2.1. Календарный учебный график.

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (п.6 - требования к образовательным организациям).

Начало учебного года – 01 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 31 мая 2025 года.

В течение учебного года каникул не предусмотрено.

№ п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	72	216	Два раза в неделю по три академических часа
2	Второй	36	72	216	Два раза в неделю по три академических часа

### 2.2. Условия реализации программы

В учебном процессе используются дидактические материалы:

- мультимедийные презентации по темам программы;
- учебные пособия (правила дорожного движения, основы доврачебной помощи, электронные ресурсы, справочники и пр.);
- наглядные пособия (стенды, журналы, рисунки, схемы, модели перекрестков, медицинские тренажеры (для перевязки, искусственного дыхания, оказания доврачебной помощи), тематические видеоматериалы и пр.);
- контрольно-измерительные материалы (билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине, карточки с заданиями);
- игры, конкурсы, викторины, театрализованные представления для проведения пропаганды изучения ПДД.

Для успешной реализации программы необходима следующая *материально-техническая база*:

- учебное помещение (класс), площадью не менее 45 кв.м., отвечающее действующим санитарным нормам и правилам по освещённости, вентиляции, отоплению и пожарной безопасности;
- учебные парты (столы) и стулья – по количеству обучающихся в группе;



- шкафы и стеллажи для хранения наглядных пособий – 3 шт.;
- магнитная доска для моделирования дорожных ситуаций – 1 шт.;
- набор дорожных знаков – 1 шт.;
- учебно-игровой комплекс «Автогородок» с дорожными знаками, дорожной разметкой и светофорами для водителей и пешеходов и пр.;
- велосипеды – 5 шт.;
- оборудование для полосы препятствий: «фишки», «рейки», «качели», «змейка», «желоб», «стиральная доска», «тумбы»;
- действующий макет светофора – 2 шт.;
- аптечка автомобильная – 5 шт.;
- тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) для отработки приемов сердечно-легочной реанимации – 1 шт.;
- комплект накладных моделей заболеваний и повреждений кожных покровов человека – 1 шт.;
- комплект перевязочных материалов – 5 шт.;
- фотоаппарат, штатив;
- жезлы, свистки, флажки, светоотражающие элементы, жилеты и т.д. (на 10 чел.);
- форма отряда ЮИД (на 10 чел.)

*Информационное обеспечение:*

- компьютер (ноутбук) – 1 шт.;
- мультимедийный проектор, экран – 1 шт.;
- звуковые колонки – 1 комплект;
- интернет-подключение к рабочему месту педагога;
- тематические стенды – 1 комплект;
- комплект презентаций по темам программы.

*Кадровое обеспечение:*

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета

### **2.3. Формы аттестации.**

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг освоения образовательной программы. Он позволяет педагогу отслеживать динамику результатов обучения детей в процессе освоения ими программы, составлять объективную, достоверную и оперативную картину качества результатов освоения программы и корректировать содержание, формы и методы преподавания с целью повышения успеваемости обучающихся.

Контроль образовательного процесса программы включает критерии, показатели и формы, позволяющие определить степень достижения планируемых результатов освоения программы.

Вид	Содержание	Формы проведения	Сроки проведения
Вводный контроль	Определение начального уровня подготовки учащихся, степень мотивации (1 год обучения). Определение уровня остаточных знаний, умений и навыков по программе (2 год обучения). Определение уровня социальной активности. Техника безопасности на занятии.	Наблюдение, беседа, тестирование	Сентябрь (в начале каждого учебного года)
Текущий контроль	Определение уровня усвоения материала, определение уровня социальной активности.	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование, викторина, игра, участие в акциях, агитбригадах	На каждом занятии в течение учебного года.
Тематический контроль	Определение уровня усвоения материала каждой темы и подготовка к восприятию нового материала. Проводится в целях закрепления и обобщения объемной темы.	Опрос, тестирование, практическая работа, защита проектов	В конце каждой изученной темы в течение учебного года. Декабрь (в конце полугодия)
Итоговый контроль	Определение уровня усвоения программы, степень мотивации. Определение итоговых результатов обучения. Определение уровня социальной активности.	Наблюдение, беседа, тестирование, зачет, участие в соревнованиях.	Май (в конце каждого года обучения)

## 2.4. Оценочные материалы.

### *Мониторинг образовательных результатов*

Оцениваемые параметры, качества	Критерии	Показатели (степень выраженности оцениваемого параметра, качества)	Технологии диагностирования
<b>1. Базовый уровень теоретических знаний</b>			

Оцениваемые параметры, качества	Критерии	Показатели (степень выраженности оцениваемого параметра, качества)	Технологии диагностирования
Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	<p><u>Низкий уровень</u> - обучающийся овладел менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;</p> <p><u>Средний уровень</u> - обучающийся овладел 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;</p> <p><u>Высокий уровень</u> знаний - обучающийся овладел более чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.</p>	Тестирование, обобщающие занятия с использованием проверочных заданий.
Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Отсутствие затруднений в использовании специальной терминологии	<p><u>Низкий уровень</u> - обучающийся испытывает трудности в использовании терминологии;</p> <p><u>Средний уровень</u> - обучающийся использует терминологию, объясняет смысл терминов с помощью педагога;</p> <p><u>Высокий уровень</u> – обучающийся осмысленно и правильно использует терминологию, может объяснить смысл терминов и понятий.</p>	Обобщающие занятия с использованием проверочных заданий, тестов, собеседование.
<b>2. Базовый уровень практических умений и навыков</b>			
Практические знания умения, предусмотренные программой.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема практических навыков, предусмотренных программой;</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающийся овладел 1/2 и более объема практических навыков, предусмотренных программой;</p> <p><u>Высокий уровень</u> – обучающийся овладел более чем 1/2 объема практических навыков, предусмотренных программой.</p>	Выполнение практических работ, предоставление продуктов деятельности по программе (агитационные материалы, выступления, анимационные фильмы, участие в акциях по пропаганде ПДД).

Оцениваемые параметры, качества	Критерии	Показатели (степень выраженности оцениваемого параметра, качества)	Технологии диагностирования
Владение специальным оборудованием и оснащением (фигурное вождение велосипеда).	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	<u>Низкий уровень</u> - обучающийся испытывает трудности при работе с оборудованием; <u>Средний уровень</u> – обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога; <u>Высокий уровень</u> – работает с оборудованием самостоятельно с предварительной инструкцией педагога	Наблюдение, зачет, соревнование.

## 2.5. Методические материалы.

Образовательный процесс организуется в очной форме. Используются индивидуально-групповая и групповая формы организации образовательного процесса.

*Педагогическая целесообразность* программы заключается в формировании у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, способности к успешной социализации в условиях активного процесса автомобилизации. В основе работы с детьми лежат личностно-ориентированные педагогические технологии с формированием общечеловеческих, культурных ценностей, направленных на развитие познавательной активности, любознательности, коммуникативности, интереса к различным видам творческой деятельности, развитие физического и психологического здоровья, стрессоустойчивости, эмоционального благополучия.

Программа основывается на следующих педагогических принципах:

- *принцип природосообразности*: образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- *принцип гуманизма*: отношения между педагогом и ребенком строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, доброжелательности;
- *принцип научности*: содержание обучения знакомит обучающихся с объективными фактами, законами, отражает актуальную действительность;
- *принцип связи обучения с практикой*: процесс обучения стимулирует обучающихся использовать полученные знания и практические навыки в жизни, вырабатывая собственные взгляды;
- *принцип систематичности и последовательности*: программа включает следующие разделы: «Общество и автомобиль», «Организация дорожного движения», «Азбука спасения», «ЮИД – за безопасность», «Мой друг – велосипед». Материал каждого раздела разбит на темы, каждой из которой отведено своё специальное место в учебно-тематическом плане.

Очередность изложения тем распределена по годам по принципу «от простого к сложному»;

– *принцип доступности*: при организации образовательного процесса учитываются особенности развития обучающихся, проводится анализ материала с точки зрения их возможностей и обучение ведется таким образом, чтобы дети не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок;

– *принцип прочности*: закрепление знаний и навыков в памяти обучающихся на сознательном уровне, переход их в форму устойчивых привычек и поведения.

Основными подходами в работе с детьми являются разнообразие, динамизм, творчество и вовлеченность. Это реализуется через различные мероприятия, где обучающиеся могут проявлять свои творческие способности, проявить и развить лидерские качества, воплотить свои идеи. Дети организуют маршруты безопасности, выпускают листовки, проводят беседы с детьми младшего школьного возраста и т.д., а под руководством сотрудников ГИБДД – со всеми участниками дорожного движения.

Для организации образовательного процесса используются следующие формы обучения:

- *по количеству детей* – коллективная, индивидуальная, групповая;  
- *по особенностям коммуникативного взаимодействия* — лекция, семинар, практикум, викторина, мастерская, беседа, тренинги знакомства, общения, сюжетно-ролевая игра, самостоятельная работа, коллективная творческая работа, выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра;

- *по дидактической цели* — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Общий алгоритм проведения занятия:

- введение в тему занятия;
- восприятие учебного материала по теме;
- практическая деятельность обучающегося по этой же теме;
- обобщение и обсуждение итогов занятия, анализ работ.

Для успешной реализации данной программы используются современные методы педагогики, которые помогают сформировать у обучающихся интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссия, метод примера.

2. Наглядные методы: использование макетов, просмотр фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков.

3. Практические методы: творческие задания, практические работы, экскурсии.

4. Интерактивные методы: ролевые и деловые игры.

5. Методы контроля: теоретические и практические зачеты, практические задания, тестирование, самоконтроль.

6. Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание,

познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах обучения;

- социальные: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы;

- познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение логических задач, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

При реализации программы используются методы воспитания:

- методы формирования сознания (убеждение, беседа, дискуссия, создание воспитывающих ситуаций, проблематизация, самоанализ, рефлексия, сократовский диалог);

- методы организации практической деятельности (игра, упражнение, действия по образцу, выполнение практических и тренировочных заданий, проблемно-поисковые, эвристические и исследовательские методы);

- методы стимулирования (поощрение, соревнование).

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие педагогические технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии* (самостоятельное изучение литературы, использование электронных средств информации и др.).

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии* (контекстное обучение, практический метод (обучение на основе опыта)).

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии* (самостоятельный поиск и формулировка проблемы в решении творческой задачи (проблемное обучение), метод аналогий (проблемное обучение) - постановка проблемы, знакомство с планом, поиск решения, выбор алгоритма решения, анализ, вывод, создание проблемных ситуаций: противоречие, различные точки зрения на вопрос, побуждение делать соревнования, обобщения, выводы, проблемные задачи и ситуации).

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения* (личностно-ориентированное обучение) - создание условий для включения обучающихся в естественную среду деятельности с целью пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать индивидуальную, совместную познавательную и творческую деятельность.

5. *Проектные технологии* - обучение умениям и навыкам проблематизации, целеположения, выдвижение гипотез, систематизация и структурирование. Планирование. Организация мышления и самостоятельной работы обучающихся. Модуль «проект» подразумевает схему «от идеи до конечного результата» Проблема- проектирование- поиск информации- продукт- презентация- самоанализ.

6. *Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)*- формирование мышления обучающихся, подготовка их к решению нестандартных задач (индивидуальные и коллективные приемы: эвристическая беседа, игра, мозговой штурм, коллективный поиск (оценка производится специалистами)).

7. *Технология коллективного творческого дела* (развитие творческих способностей общественно-активной личности через организацию совместной творческой деятельности с выходом на конечный результат)

8. *Игровые технологии* (с элементами физических упражнений и спорта, ролевые игры, театрализованные и игры-драматизации, дидактические, с использованием макетов). Основные задачи: дидактические (расширение кругозора, развитие и применение ЗУН на практике), воспитательные (воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности), развивающие (развитие качеств и структур личности), социальные (приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды).

9. *Информационно – коммуникативные технологии* - формирование умения работать с информацией, подготовка личности «Информационного общества», формирование исследовательских навыков и умений принимать оптимальные решения.

10. *Здоровьесберегающие технологии* (создание безопасной обучающей среды, комфортной психологической атмосферы, физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка).

По характеру педагогического взаимодействия основным видом используемой образовательной технологии является личностно-ориентированное (развивающее) обучение. Она способствует развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и ориентировано на формирование системы профессиональных практических навыков и умений. Данная образовательная технология ориентирована, прежде всего, на саморазвитие и самореализацию личности в профессиональной деятельности и включает в себя применение в образовательном процессе активных методов обучения. Личностно-ориентированное обучение содержит три базовых метода конструирования личностно-утверждающих ситуаций, в которых реконструируют учебный материал с извлечением из него актуальных жизненных смыслов:

а) представление элементов содержания обучения в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач;

б) диалог как особую дидактико-коммуникативную среду, обеспечивающую субъектно-смысловое общение;

в) профессионально-ролевые игры и включение обучающихся в решение реальных профессиональных задач.

## **Литература, методические пособия, использованные при написании программы.**

1. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. – М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997.
2. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997
4. Газета «Добрая дорога детства» за 2005, 2006, 2008 годы.
5. Комплект плакатов по безопасности дорожного движения (размещены во Всероссийских печатных изданиях «Добрая Дорога Детства» и «СТОП-газета» <https://гибдд.рф/pub/8otdel/Plakat>, дата обращения: 20.04.2023).
6. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007
7. Программа для общеобразовательных школ и внешкольных учреждений «Правила дорожного движения 1-9 классы». – М.: Просвещение, 1980.
8. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2007.
9. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
10. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997.

## **Литература, рекомендованная для педагогов.**

1. Аксельрод, А. Ю. Скорее «Скорой» [Текст] / А. Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 1990.
2. Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998.
3. Извекова, Н.А. Штаб «Светофор» [Текст] / Н.А. Извекова. - М.: Молодая гвардия, 1984.
4. Комлева, А.Л. Дети и дорога [Текст] / А.Л. Комлева. – М.: Молодая гвардия, 1998.
5. Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева. – Волгоград : Аваста, 1994.
6. Маландин, И.Г. Внимание, дети! [Текст] / И.Г. Маландин – М.: Педагогика, 1975.
7. Семенюк, В.И. Изучение Правил дорожного движения [Текст] : книга для учителя / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. – 2–ое изд., перераб. и доп. – Мн.: Народная асвета, 1986.
8. Серяков, И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов [Текст] / И.М. Серяков. – М.: Высшая школа, 1971.
9. Учителю о правилах дорожного движения [Текст] / сост. Н.А. Извекова. – М.: Просвещение, 1982.



10. Шапиро, Л.Б. Уличный травматизм и первая помощь при травмах [Текст] / Шапиро Л.Б., Левитин С.А. – М. : Медицина, 1967.

11. Шелков, Ю.Д. На зеленый свет [Текст] / Ю.Д. Шелков. – М.: ДОСААФ СССР, 1980.

12. Щелканова, Т. Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде [Текст], - Курган, 2008.

13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. – М.: «Третий Рим», 2008.

### **Литература, рекомендованная для обучающихся и родителей.**

1. Алексанян Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях – М.; Астрель, 2005.

2. Гадимов, В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения [Текст]: для учащихся образовательных и внешкольных учреждений / В.И. Гадимов – Курган: Дамми, 2000.

3. Горько, В. В. Страхование автогражданской ответственности [Текст] : комментарии, пояснения, ответы на вопросы / В. В. Горько. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2003.

4. Лаппо, Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения [Текст] : для среднего школьного возраста / Н.В. Лаппо. – Мн.: Народная асвета, 1981.

5. Серяков, И.М. Дорожная грамота [Текст] / И.М. Серяков. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 1971.

6. Якупов, А.М. Безопасность на улицах и дорогах [Текст] : 1,2,3 классы / А.М. Якупов. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.