

Управление образования администрации муниципального образования
«Вязниковский район» Владимирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей имени
Героя Российской Федерации Владимира Вячеславовича Селиверстова»

Согласовано:
Методический совет
от « 17 » мая 20 24 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДОД»

И.В. Грачева
Приказ № 51 от « 17 » мая 20 24 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 02
от « 17 » мая 20 24 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Отряд «Русь»**

*Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 4 года*

*Автор-составитель программы: Генералов Евгений Юрьевич,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДОД»
Консультант: Кривик Елена Валентиновна,
педагог-организатор,
председатель методического совета МБУ ДО «ЦДОД»*

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Одной из важнейших ценностей всего человечества, идеологической опорной точкой воспитания является патриотизм, понимаемый в широком смысле - любовь к Родине, наследию своего народа, желание благополучия своему государству. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

В связи с современным темпом жизни, морально-этическими ценностями, доминирующими в обществе, большим социальным расслоением и социальной дезадаптацией подростков, падением престижа профессии военного в глазах молодежи, уменьшением количества юношей, мотивированных к службе в армии и годных по состоянию здоровья и уровню физической подготовки существует необходимость в создании подростковых объединений военно-патриотического и военно-спортивного направления.

В содержании военно-патриотического воспитания можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента. Первый из них характеризуется более широкой социально-педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах, как позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам; важнейшие духовно-нравственные, деятельностные качества (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и другие). Второй - специфический компонент, при этом социально-педагогический компонент содержания является доминирующим и составляет его ядро. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

Специфический компонент военно-патриотического воспитания характеризуется значительно большей конкретной и деятельностной направленностью. Практическая реализация этого содержания призвана обеспечить глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов. Основой содержания специфического компонента является любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отряд «Русь» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Ее *своевременность, необходимость* заключается в том, что она создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения личности воспитанников, обеспечивает целостность процесса психического, физического, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка, служит укреплению психического, физического здоровья детей, осуществляет профилактику асоциального поведения, подготовку воспитанников к срочной службе в рядах Вооружённых Сил РФ. *Отличительной особенностью* программы является ориентация на

освоение социальных ценностей, формирование гражданского сознания, чувств и поведения воспитанников, подготовку их к жизни в обществе и выполнению гражданского долга — службе в вооруженных силах Российской Армии.

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, ориентирование и топография, стрелковая подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами.

Актуальность программы состоит в том, что она через систему дополнительного образования позволяет комплексно социально адаптировать обучающихся, дает им возможность жизненного самоопределения, способствует становлению личности подростка, подготовке их к выполнению обязанностей защитника Отечества, а также способствует развитию военно-прикладных видов спорта и начальной профессиональной ориентации. Занятия по данной программе имеют большой воспитывающий потенциал, содействуют развитию и оздоровлению воспитанников, повышают его сопротивляемость заболеваниям, положительно влияют на функции всех систем организма в их сложном взаимодействии. Практические навыки, приобретенные на занятиях, в дальнейшем могут быть использованы и используются выпускниками, проходящими службу в Российской Армии, различных специальных ведомствах и службах.

Данная программа имеет большую социальную значимость, так как позволяет организовать занятость подростков в вечернее время, с целью изолирования их от негативного влияния улицы. При создании программы учитывался опыт и достижения прошлого, современные реалии и проблемы, тенденции развития единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан России.

Уровень реализации программы - базовый.

Адресат программы: обучающиеся 13-17 лет, имеющие начальный уровень физической подготовки. Группа здоровья – I-II. В группу принимаются все желающие, сдавшие входной контрольный тест и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Наличие медицинской справки обязательно.

Объем программы: образовательный курс рассчитан на 4 года обучения. Полный объем программы составляет 1296 учебных часа за период реализации программы:

- 1-й год обучения, 324 часа, занятия проводятся по три часа три раза в неделю;
- 2-й год обучения, 324 часа, занятия проводятся по три часа три раза в неделю;
- 3-й год обучения, 324 часа, занятия проводятся по три часа три раза в неделю;
- 4-й год обучения, 324 часа, занятия проводятся по три часа три раза в неделю.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Количество обучающихся в группе 12-20 человек в зависимости от года обучения.

Форма обучения - очная.

Форма занятий – групповая. Группы в объединении разновозрастные. Формирование групп осуществляется в начале учебного года, согласно Устава МБУ ДО «ЦДОД» и санитарно-эпидемиологических правил и требований к наполняемости детских объединений.

Зачисление производится на основании заявления родителей или законных представителей после издания соответствующего приказа директора МБУ ДО «ЦДОД».

Программа разработана в соответствии с;

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2024 г.).
2. Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 N 32-ФЗ (с дополнениями на 2024г.).
3. Федеральным законом РФ "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2024 г.).

4. Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. N 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
5. Федеральными проектами «Патриотическое воспитание» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
6. Постановлением Правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» от 24.06.2000 г. № 551.
7. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
8. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р).
9. Распоряжением Правительства РФ от 03.02.2010 N 134-р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2024 года».
10. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
11. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р. "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"».
12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмом Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 года № МД-582/19 «Об организации совместной деятельности с общероссийской общественно-государственной организацией ДОСААФ».
14. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
15. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
16. Информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
17. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
18. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (п.6 - требования к образовательным организациям).
19. Сборником программ по парашютной подготовке авиации ДОСААФ России (СПП-2010 г.).
20. Руководством по парашютной подготовке авиации ДОСААФ России (РПП-2010 г.).
21. Уставом и Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «ЦДОД».

Данная программа является модифицированной, специализированной, социально-адаптированной. В ее основу положены образовательная программа А.Н.Гринева «Десантник», программа курса начальной подготовки для военно-патриотических и военно-спортивных объединений Самарской области для детей и подростков 14-17 лет (разработано Министерством культуры и молодежной политики Самарской области, ГУ СО «Агентство по реализации молодежной политики»/ Н.В.Артемов, А.С.Долгушин, А.М.Ларин (и др.). – Самара: ООО «Офорт», 2008).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: подготовка молодёжи призывного и допризывного возраста к службе в Вооружённых Силах РФ, преимущественно в воздушно-десантных войсках и войсках специального назначения, укрепление и сохранение здоровья обучающихся, обеспечение разностороннего физического развития, создание условий для развития социально-активной личности воспитанников через занятие военно-прикладными видами спорта.

Задачи:

1. Предметные:

- создать условия для социализации воспитанников и подготовки их к службе в рядах Вооружённых Сил РФ средствами патриотического воспитания в системе дополнительного образования;
- формировать умения и навыки, необходимые для службы в Вооружённых Силах Российской Федерации, при действиях в экстремальных условиях, чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять начальную профессиональную ориентацию - подготовку к службе в воздушно-десантных войсках и войсках специального назначения: ознакомить воспитанников с бытом военнослужащих Российской армии, военной историей и устройством огнестрельного и холодного оружия, изучить приемы рукопашного боя, познакомить с устройством страйкбольного оружия, альпинистского снаряжения, научить применять эти знания на практике.
- формировать навыки здорового и активного образа жизни, укрепление физического, психического и социального здоровья ребенка.

2. Личностные:

- воспитывать у подростков чувства патриотизма, формировать появление заинтересованности (мотивации) в прохождении воинской службы, обучение навыкам военной подготовки;
- утверждать гражданско-патриотические и интернациональные убеждения, укреплять патриотические чувства, воспитывать уважение к культурному и историческому наследию народов России;
- развивать морально-волевые качества личности, исполнительность, дисциплинированность, сноровка, память, наблюдательность;
- воспитывать личность, способную принимать решения в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность за эти решения перед собой и обществом;
- формировать навыки строить отношения со сверстниками, взрослыми и решать совместные проблемы, организовывать свой досуг, учить свободе выбора поступков, способам саморегулирования поведения во всех сферах жизнедеятельности и принятию решений.
- психологическая коррекция межличностных отношений, направленная на необходимость защиты слабых и недопустимость насилия и террора;
- формировать черты толерантной личности воспитанников, ценностное отношения к себе, сверстникам и взрослым людям.

3. Метапредметные:

- формировать опыт гражданского поведения, проживания эмоционально насыщенных ситуаций, гуманного поведения и овладения воспитанниками ситуациями реальной ответственности, самостоятельности, в том числе в принятии решений;

- коррекция проблем в общении и поведении подростков, формирование у них позитивной социализации, предупреждение детской преступности;
- организовать совместную, продуктивную творческую деятельность и общение воспитанников с педагогами дополнительного образования в рамках занятий по различным дисциплинам, в соответствии с учебным планом, направленную на самоактуализацию, самопознание, самоопределение, саморазвитие воспитанников.
- включить воспитанников в гражданские социально значимые дела области, города, района и Центра, предоставив им возможность для проявления гражданских чувств и сознания воспитанников на основании исторических ценностей и роли России в мировой истории, приобщение воспитанников к культурным отечественным ценностям.

1.3. Содержание программы.

3.1. Учебный план программы.

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	в том числе											
			1-й год			2-й год			3-й год			4-й год		
			всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	Вводное занятие	12	3	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2
2	История видов и родов войск Вооруженных сил России	18	9	8	1	9	8	1	-	-	-	-	-	-
3	Дни Воинской славы России	9	9	6	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Армейский рукопашный бой	336	108	20	88	90	18	72	102	18	84	36	9	27
5	Общая и специальная физическая подготовка	270	51	9	42	60	9	51	63	6	57	96	12	84
6	Военная топография	18	18	7	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Огневая и стрелковая подготовка с использованием страйкбольного оружия	36	36	8	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Тактико-стрелковая подготовка с использованием страйкбольного оружия	84	-	-	-	24	6	18	24	6	18	36	6	30
9	Тактико-специальная подготовка	105	42	11	31	21	6	15	24	6	18	18	3	15
10	Основы штурмового альпинизма	81	-	-	-	39	12	27	24	6	18	18	3	15
11	Строевая подготовка	54	18	4	14	15	3	12	12	1	11	9	-	9
12	Выживание в экстремальных условиях природы	33	-	-	-	33	12	21	-	-	-	-	-	-
13	Военно-медицинская подготовка	24	-	-	-	-	-	-	24	12	12	-	-	-
14	Армейский ножевой и штыковой бой	18	-	-	-	-	-	-	18	6	12	-	-	-
15	Начальная парашютно-десантная подготовка	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90	33	57
16	Военно-спортивные тактические игры	63	18	-	18	18	-	18	18	-	18	9	-	9
17	Никто, кроме нас	33	9	-	9	9	-	9	9	-	9	6	-	6
18	Итоговое занятие	12	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3
	Всего по программе:	1296	324	75	249	324	75	249	324	62	262	324	67	257

**Учебно-тематический план базового уровня
первого года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	2	1	Устный опрос
2	История видов и родов войск Вооруженных сил России	9	8	1	Тестовые задания
3	Дни Воинской славы России	9	6	3	Мини-викторина «Славные победы российского оружия»
4	Армейский рукопашный бой	108	20	88	Устный опрос, зачеты, турниры
5	Общая и специальная физическая подготовка	51	9	42	Зачеты
6	Военная топография	18	7	11	Зачеты, военно-спортивная игра на местности
7	Огневая и стрелковая подготовка с использованием страйкбольного оружия	36	8	28	Устный опрос, зачеты, тактические игры, учебно-полевые сборы
8	Тактико-специальная подготовка	42	11	31	Устный опрос, тестовые задания, тактические игры на местности
9	Строевая подготовка	18	4	14	Устный опрос, зачеты, конкурс строевой песни
10	Военно-спортивные тактические игры	18	-	18	Итоговые результаты соревнований
11	Никто, кроме нас	9	-	9	Беседы
12	Итоговое занятие	3	-	3	Полевой выход
	Всего	324	75	249	

**Содержание учебно-тематического плана базового уровня
первого года обучения**

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Цели и задачи творческого объединения. Краткое содержание учебного курса. Первичный инструктаж. Правила техники безопасности на учебном месте, при проведении полевых игр, сборов.

Практика. Знакомство с общественными помещениями здания, где проходят занятия, территорией детского парка «Планета детства».

Тема 2. История видов и родов войск Вооруженных сил России.

Теория. История зарождения и становления видов и родов войск Российской Федерации: сухопутных войск, военно-космических сил, военно-морского флота, ракетных войск стратегического назначения, воздушно-десантных войск.

Практика. Тестовые задания по пройденному материалу.

Тема 3. Дни Воинской славы России.

Теория. Дни славы русского оружия (победные дни) России в ознаменование побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории нашей страны (перечень дат – согласно Федерального закона РФ «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13.03.1995 N 32-ФЗ (редакция от 01.12.2014 г.).

Практика. Мини-викторина «Славные победы русского оружия»

Тема 4. Армейский рукопашный бой.

Теория. Ознакомление с рукопашным боем. Краткий экскурс, создание представления о структуре рукопашного боя. Необходимая оборона. Соблюдение законности при самообороне.

Приемы самостраховки при падении набок, спину и грудь относительно стойки (с высоты, со стойки, с колен). Боевые стойки и передвижения. Левосторонняя и правосторонняя стойки. Передвижения: шагом, бегом, прыжками (скачками), кувырком, перекатом и ползком.

Техника удара руками и защита от них. Удары прямые, боковые. Блоки: нижний, верхний, средний изнутри, средний снаружи. Техника ударов ногами и защита от них. Удар ногой вперед, в сторону, назад, круговой вперед, назад, удар по дуге внешней и внутренней частью стопы. Защита скручиванием, нырком, отрывом, подсадом.

Техника борьбы в стойке. Передняя и задняя подножка, защита от них. Защита и контратака захватом за туловище, туловище-нога, обе ноги, руки и голова, руки и туловища, бросок через спину.

Техника борьбы в паре. Выход под противником из положения лежа на спине, на животе, на колене. Болевые приемы на локтевой и голеностопный суставы.

Способы и техника освобождения от захватов. Освобождение от захвата одной рукой за одну руку первым, вторым и третьим способом, от захвата двумя руками за руку, от захвата за волосы, за шею сзади одной рукой, спереди двумя руками, двумя руками за туловище сзади и спереди.

Практика. Отработка приемов рукопашного боя. Зачеты. Учебные спарринги (проводятся согласно правилам соревнований по армейскому рукопашному бою).

Тема 5. Общая и специальная физическая подготовка.

Теория. Изучение техники выполнения основных упражнений общефизической и специальной подготовки, помогающие повысить уровень физической подготовки обучающихся, развить у них такие физические качества как сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость в их гармоничном сочетании (комплекс гимнастических упражнений, упражнения с гантелями, штангой, бег, подвижные игры, подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре, марш-бросок в составе подразделения, комплексное силовое упражнение и др.).

Практика. Выполнение упражнений. Проведение спаррингов. Отработка КСУ. Зачеты по физической подготовке.

Тема 6. Военная топография.

Теория. Местность как элемент боевой обстановки. Местность и ее значение в бою. Тактические свойства местности. Ориентирование на местности без карты. Сущность и способы ориентирования на местности. Определение сторон горизонта различными способами. Выбор ориентиров. Компас и приемы работы с ним. Движение по азимутам. Магнитный азимут. Определение и выдерживание направлений на местности. Подготовка данных для движения по азимутам. Порядок движения, обход препятствий и точность движения по азимуту.

Практика. Зачеты. Военно-спортивная игра на местности.

Тема 7. Огневая и стрелковая подготовка с использованием страйкбольного оружия.

Теория. Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на занятиях и при проведении стрельб. Правила страйкбола, требования безопасности на играх и тренировках. Материально-техническая часть автомата Калашникова. Материально-техническая часть применяемого страйкбольного вооружения.

Стрелковые приборы и прицельные приспособления. Работа частей и механизмов страйкбольного оружия. Хранение, чистка, смазка и подготовка страйкбольного оружия к занятиям и стрельбам.

Явление выстрела, начальная скорость пули, отдача оружия и угол вылета пули. Образование траектории, и ее элементы. Прямой выстрел, прикрытое, поражаемое и мертвое пространство, их практическое значение. Нормальные (табличные) условия стрельбы. Влияние внешних условий на полет пули. Пробивное (убойное) действие пули.

Основы и правила стрельбы по неподвижным и движущимся целям. Команды, подаваемые на огневом рубеже. Изготовка к стрельбе. Прицеливание. Дыхание. Нажим на спусковой крючок. Стрельба лежа, стоя. Психологическая подготовка при стрельбе. Ведение огня с места по целям.

Назначение и общее устройство бинокля. Порядок подготовки бинокля к работе. Ведение наблюдения и измерения горизонтальных и вертикальных углов для определения дальности.

Назначение и боевые свойства ручных наступательных, оборонительных и противотанковых гранат, реактивных противотанковых и штурмовых гранат. Приемы и правила метания ручных гранат. Изготовка для метания гранаты. Метание гранаты, лежа, стоя на месте. Метание гранаты в движении, их траншеи. Метание ручных гранат в цель и на дальность

Тактико-стрелковая подготовка. Обучение и выработка устойчивых навыков умелым, грамотным действиям в условиях сложной, быстроменяющейся обстановки в ограниченных пространствах, устойчивых навыков стрелка в минимально короткий промежуток времени максимально точно поражать цели различной сложности из различных видов оружия, обучение стрельбе из неудобных, нестандартных положений в движении, в условиях ограниченной видимости и т.п.

Практика. Выполнение контрольных упражнений по стрельбе из страйкбольного оружия, метания ручных гранат. Тактические игры. Учебно-полевые сборы.

Тема 8. Тактико-специальная подготовка.

Теория. Современный бой и его характеристики, цель и виды боя. Средства поражения, их условные тактические обозначения. Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач.

Основы тактической разведки: боевой и походный порядок отделения, действия солдата в бою (способность передвижения на поле боя в пешем порядке, перебежками, по-пластунски, выбор места для стрельбы и наблюдения, изготовление окопа, оборона и наступление и др.). Действия разведчиков в тылу противника (способы передвижения, маскировки десантников в тылу и т.п.).

Технические средства войсковой разведки ВДВ и их боевое применение.

Индивидуальная тактическая подготовка. Состав и размещение индивидуальной экипировки и оружия. Положение оружия, приемы обращения с оружием. Положение оружия при передвижениях в походном и боевом порядках. Изготовки для стрельбы. Принятие изготовок для стрельбы. Индивидуальная техника перемещений. Переползания, перекаты. Техника малошумных перемещений (шаг разведчика, лисий шаг). Способы преодоления инженерных заграждений. Работа из-за укрытия. Виды изготовок при работе из-за укрытий (в зданиях, лесу и проч.), маскировка, ориентирование. Метание гранат в окна. При помощи подручных средств. Без использования подручных средств.

Групповая тактическая подготовка. Различные подходы к тактике команды при проведении рейдов, ведении разведки в игре, атаке позиций противника (на различной местности, в т.ч. в зданиях), проведения засад, обороне позиций. Взаимопомощь при проникновении в помещения. Способы проникновения в помещения (через окна, при помощи товарищей, при помощи штурмового трапа). Основы организации взаимодействия игроков команды на игре, обмен информацией с помощью радиостанций, жестами (сигналами).

Практика. Тактические игры на местности.

Тема 9. Строевая подготовка.

Теория. Строй и их элементы. Обязанности солдата перед построением и в строю. Предварительная и исполнительная команда. Ответ на приветствие на месте. Строевая стойка. Выполнение команд "Становись", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить". Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Движение походным шагом. Движение

строевым шагом. Отдание воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и отход от него. Исполнение строевой песни.

Практика. Отработка строевых приемов индивидуально и в составе отделения. Конкурс строевой песни.

Тема 10. Военно-спортивные тактические игры.

Практика. Организация и проведение военизированных игр для отработки навыков, полученных в ходе занятий

Тема 11. Никто, кроме нас.

Практика. Встречи, уроки мужества с ветеранами и военнослужащими воздушно-десантных войск, участниками боевых конфликтов и локальных войн, действующими сотрудниками подразделений специального назначения, духовенством.

Тема 12. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов работы творческого объединения за учебный год. Итоговый полевой выход.

**Учебно-тематический план базового уровня
второго года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	1	2	Устный опрос
2	Иностранные армии: экипировка, стратегия и тактика	9	8	1	Подготовка мультимедийных презентаций
3	Армейский рукопашный бой	90	18	72	Устный опрос, зачеты, спарринги, турниры
4	Общая и специальная физическая подготовка	60	9	51	Зачеты
5	Тактико-стрелковая подготовка с использованием страйкбольного оружия	24	6	18	Зачеты, тактические игры, учебно-полевые сборы
6	Тактико-специальная подготовка	21	6	15	Устный опрос, тестовые задания, тактические игры на местности
7	Основы штурмового альпинизма	39	12	27	Зачеты, устный опрос
8	Выживание в экстремальных условиях природы.	33	12	21	Экстремальный маарафон «Приказано – выжить!»
9	Строевая подготовка	15	3	12	Устный опрос, зачеты, конкурс строевой песни
10	Военно-спортивные тактические игры	18	-	18	Итоговые результаты соревнований
11	Никто, кроме нас	9	-	9	Беседы
12	Итоговое занятие	3	-	3	Полевой выход
	Всего	324	75	249	

**Содержание учебно-тематического плана базового уровня
второго года обучения**

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Цели и задачи творческого объединения. Краткое содержание учебного курса. Первичный инструктаж. Правила техники безопасности на учебном месте, при проведении полевых игр, сборов.

Практика. Учебно-тематическая экскурсия в музей «Воинская слава» ЦДОД.

Тема 2. Иностранные армии: экипировка, стратегия и тактика.

Теория. Армейские подразделения стран – потенциальных противников России, в т.ч. войска особого назначения (США, Великобритания, Германия, Франция, Израиль и др.). Материально-техническое оснащение, принципы стратегии и тактики.

Практика. Подготовка обучающимися мультимедийных презентаций «Силы специального назначения Великобритании», «Силы специального назначения Германии», «Силы специального назначения США», «Силы специального назначения Франции», «Силы специального назначения Саудовской Аравии», «Силы специального назначения Израиля» (групповая работа).

Тема 3. Армейский рукопашный бой.

Теория. Боевые стойки и передвижения. Техника удара руками, ногами и защита от них. Удары пехотной лопатой и защита от них. Техника борьбы в стойке. Техника борьбы в паре.

Способы и техника освобождения от захватов. Обезоруживание противника при уколе штыком, при ударе пехотной лопатой.

Практика. Отработка приемов рукопашного боя. Зачеты. Учебные спарринги (проводятся согласно правилам соревнований по армейскому рукопашному бою).

Тема 4. Общая и специальная физическая подготовка.

Теория. Техника выполнения основных упражнений общефизической и специальной подготовки (комплекс гимнастических упражнений, упражнения с гантелями, штангой, бег, подвижные игры, подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре, марш-бросок в составе подразделения, комплексное силовое упражнение и др.).

Практика. Выполнение упражнений. Проведение спаррингов. Отработка КСУ. Зачёты по физической подготовке.

Тема 5. Тактико-стрелковая подготовка с использованием страйкбольного оружия.

Теория. Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на занятиях и при проведении стрельб. Правила страйкбола, требования безопасности на играх и тренировках. Тактико-стрелковая подготовка. Обучение и выработка устойчивых навыков умелым, грамотным действиям в условиях сложной, быстроменяющейся обстановки в ограниченных пространствах, устойчивых навыков стрелка в минимально короткий промежуток времени максимально точно поражать цели различной сложности из различных видов оружия, обучение стрельбе из неудобных, нестандартных положений в движении, в условиях ограниченной видимости и т.п.

Практика. Выполнение контрольных упражнений по стрельбе из страйкбольного оружия. Тактические игры. Учебно-полевые сборы.

Тема 6. Тактико-специальная подготовка.

Теория. Индивидуальная тактическая подготовка. Групповая тактическая подготовка.

Практика. Тактические игры на местности.

Тема 7. Основы штурмового альпинизма.

Теория. Меры безопасности на занятиях по высотной подготовке. Материальная часть специальных спусковых устройств, узлов, страховочных систем. Способы одевания и снятия страховочной системы, присоединения к ней спусковых устройств (карабина, «восьмёрки»), крепления фала. Крепления фала на здании. Выход из окна и с крыши.

Упражнения на стене. Отталкивание. Маятник влево-вправо. Оборот на 360 градусов. Маятник с оборотом на 360 градусов. Спуск. Различные виды спусков (обычный, вниз головой, «попрыгайчиком»). Паучок (переворот вниз головой). Вход в окно. Передвижение с оружием.

Практика. Подготовительные упражнения на стене. Отработка основных альпинистских навыков. Выполнение специальных тактических упражнений (с оружием и без него).

Тема 8. Выживание в экстремальных условиях природы.

Теория. Введение в курс. Обеспечение водой. Добыча и очистка и перегонка воды. Опасности, связанные с употреблением не пригодной для питья воды. Обеспечение огнем. Типы костров. Способы получения огня при отсутствии спичек. Оборудование укрытий от непогоды при кратковременном, долгосрочном пребывании в различное время года. Обеспечение продуктами питания. Растительная пища. Пища животного происхождения, охота, рыбная ловля, нетрадиционная пища. Приготовление пищи. Способы приготовления продуктов питания. Гигиена питания. Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Их разновидности. Гигиена в полевых условиях. Содержания тела в чистоте. Гигиена одежды и обуви. Признаки, указывающие на изменение погоды. Признаки устойчивой ясной погоды, перемены ясной погоды на пасмурную, устойчивой ненастной погоды, перемены ненастной погоды к ясной. Основные способы переправ. Переправы через различные препятствия (водные, проволочные, лесного типа, городского типа). Выбор места для лагеря, базы. Порядок обустройства лагеря, базы, Гигиена и порядок в лагере. Изготовление мебели из подручных средств.

Практика. Отработка навыков выживания. Экстремальный марафон «Приказано – выжить!»

Тема 9. Строевая подготовка.

Теория. Обязанности солдата перед построением и в строю. Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Движение походным шагом. Движение строевым шагом. Отдание воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и отход от него. Исполнение строевой песни.

Практика. Отработка строевых приемов индивидуально и в составе отделения. Конкурс строевой песни.

Тема 10. Военно-спортивные тактические игры.

Практика. Организация и проведение военизированных игр для отработки навыков, полученных в ходе занятий

Тема 11. Никто, кроме нас.

Практика. Встречи, уроки мужества с ветеранами и военнослужащими воздушно-десантных войск, участниками боевых конфликтов и локальных войн, действующими сотрудниками подразделений специального назначения, духовенством.

Тема 12. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов работы творческого объединения за учебный год. Итоговый полевой выход.

**Учебно-тематический план базового уровня
третьего года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	1	2	Устный опрос
2	Армейский рукопашный бой	102	18	84	Устный опрос, зачеты, спарринги, турниры
3	Общая и специальная физическая подготовка	63	6	57	Зачеты
4	Тактико-стрелковая подготовка с использованием страйкбольного оружия	24	6	18	Зачеты, тактические игры, учебно-полевые сборы
5	Тактико-специальная подготовка	24	6	18	Устный опрос, тестовые задания, тактические игры на местности
6	Основы штурмового альпинизма	24	6	18	Зачеты, устный опрос
7	Военно-медицинская подготовка	24	12	12	Тестовые задания, зачеты, устные опросы
8	Строевая подготовка	12	1	11	Устный опрос, зачеты, конкурс строевой песни
9	Армейский ножевой и штыковой бой	18	6	12	Зачет
10	Военно-спортивные тактические игры	18	-	18	Итоговые результаты соревнований
11	Никто, кроме нас	9	-	9	Беседы
12	Итоговое занятие	3	-	3	Полевой выход
	Всего	324	62	262	

**Содержание учебно-тематического плана базового уровня
третьего года обучения**

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Цели и задачи творческого объединения. Краткое содержание учебного курса. Первичный инструктаж. Правила техники безопасности на учебном месте, при проведении полевых игр, сборов.

Практика. Учебно-тематическая экскурсия в пожарно-спасательную часть № 18 ФГКУ «3 ОФПС по Владимирской области» (г.Вязники).

Тема 2. Армейский рукопашный бой.

Теория. Боевые стойки и передвижения. Техника удара руками, ногами и защита от них. Техника борьбы в стойке. Техника борьбы в паре. Способы и техника освобождения от захватов. Специальный комплекс приемов рукопашного боя (приемы «загиб руки за спину», «рычаг руки наружу (внутри)», «передняя подножка», «бросок через спину», «обезоруживание противника при ударе ножом, уколе штыком, угрозе пистолетом», «метание ножа», «метание пехотной лопаты»).

Практика. Отработка приемов рукопашного боя. Зачеты. Учебные спарринги (проводятся согласно правилам соревнований по армейскому рукопашному бою).

Тема 3. Общая и специальная физическая подготовка.

Теория. Техника выполнения основных упражнений общефизической и специальной подготовки (комплекс гимнастических упражнений, упражнения с гантелями, штангой, бег,

подвижные игры, подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре, марш-бросок в составе подразделения, комплексное силовое упражнение и др.).

Практика. Выполнение упражнений. Проведение спаррингов. Отработка КСУ. Зачёты по физической подготовке.

Тема 4. Тактико-стрелковая подготовка с использованием страйкбольного оружия.

Теория. Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на занятиях и при проведении стрельб. Правила страйкбола, требования безопасности на играх и тренировках. Тактико-стрелковая подготовка. Обучение и выработка устойчивых навыков умелым, грамотным действиям в условиях сложной, быстроменяющейся обстановки в ограниченных пространствах, устойчивых навыков стрелка в минимально короткий промежуток времени максимально точно поражать цели различной сложности из различных видов оружия, обучение стрельбе из неудобных, нестандартных положений в движении, в условиях ограниченной видимости и т.п.

Практика. Выполнение контрольных упражнений по стрельбе из страйкбольного оружия. Тактические игры. Учебно-полевые сборы.

Тема 5. Тактико-специальная подготовка.

Теория. Индивидуальная тактическая подготовка. Групповая тактическая подготовка.

Практика. Тактические игры на местности.

Тема 6. Основы штурмового альпинизма.

Теория. Меры безопасности на занятиях по высотной подготовке. Выход из окна и с крыши. Подготовительные упражнения на стене. Отталкивание. Маятник влево-вправо. Оборот на 360 градусов. Маятник с оборотом на 360 градусов. Спуск. Различные виды спусков (обычный, вниз головой, «попрыгайчиком»). Паучок (переворот вниз головой). Вход в окно. Передвижение с оружием.

Практика. Отработка основных альпинистских навыков. Выполнение специальных тактических упражнений (с оружием и без него).

Тема 7. Военно-медицинская подготовка.

Теория. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь. Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности. Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Повреждение внутренних органов. Первая помощь при переломах. Первая помощь при обмороках. Первая помощь при обморожениях, перегревании. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при черепно-мозговой травме. Первая помощь при остановке дыхания.

Практика. Отработка навыков наложения стерильных повязок, иммобилизации, оказания помощи при кровотечениях, переломах, остановке дыхания, обмороках и др.

Тема 8. Строевая подготовка.

Теория. Обязанности солдата перед построением и в строю. Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Движение походным шагом. Движение строевым шагом. Отдание воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и отход от него. Исполнение строевой песни.

Практика. Отработка строевых приемов индивидуально и в составе отделения. Конкурс строевой песни.

Тема 9. Армейский ножевой и штыковой бой.

Теория. Основные приемы ведения прикладного ножевого боя с использованием короткого холодного оружия. Индивидуальная техника владения ножом. Основы рукопашного боя с использованием длинномерных предметов (палки, шеста). Основы боевого фехтования на

коротких предметах (короткая палка, трость, дубинка), использующихся в качестве оружия ближнего боя.

Практика. Отработка приемов владения ножом (тренировочный нож). Ножевой бой с использованием имитационного оружия (тренировочные нож). Тренировочные поединки с использованием палки (шеста). Отработка навыков фехтования на коротких предметах (короткая палка, дубинка).

Тема 10. Военно-спортивные тактические игры.

Практика. Организация и проведение военизированных игр для отработки навыков, полученных в ходе занятий

Тема 11. Никто, кроме нас.

Практика. Встречи, уроки мужества с ветеранами и военнослужащими воздушно-десантных войск, участниками боевых конфликтов и локальных войн, действующими сотрудниками подразделений специального назначения, духовенством.

Тема 12. «Итоговое занятие»

Практика. Подведение итогов работы творческого объединения за учебный год. Итоговый полевой выход.

**Учебно-тематический план базового уровня
четвертого года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	1	2	Устный опрос
2	Армейский рукопашный бой	36	9	27	Устный опрос, зачеты, спарринги, турниры
3	Общая и специальная физическая подготовка	96	12	84	Зачеты, сдача нормативов
4	Тактико-стрелковая подготовка с использованием страйкбольного оружия	36	6	30	Зачеты, тактические игры, учебно-полевые сборы
5	Тактико-специальная подготовка	18	3	15	Устный опрос, тактические игры на местности
6	Основы штурмового альпинизма	18	3	15	Зачет
7	Строевая подготовка	9	-	9	Устный опрос, зачеты, конкурс строевой песни
8	Начальная парашютно-десантная подготовка	90	33	57	Зачет, устный опрос, учебно-тренировочные парашютные прыжки
9	Военно-спортивные тактические игры	9	-	9	Итоговые результаты соревнований
10	Никто, кроме нас	6	-	6	Беседы
11	Итоговое занятие	3	-	3	Полевой выход
	Всего	324	67	257	

**Содержание учебно-тематического плана базового уровня
четвертого года обучения.**

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Цели и задачи творческого объединения. Краткое содержание учебного курса. Первичный инструктаж. Правила техники безопасности на учебном месте, при проведении полевых игр, сборов.

Практика. Учебно-тематическая экскурсия в вязниковское отделение ДОСААФ.

Тема 2. Армейский рукопашный бой.

Теория. Боевые стойки и передвижения. Техника удара руками, ногами и защита от них. Техника борьбы в стойке. Техника борьбы в паре. Способы и техника освобождения от захватов. Специальный комплекс приемов рукопашного боя.

Практика. Отработка приемов рукопашного боя. Зачеты. Учебные спарринги (проводятся согласно правилам соревнований по армейскому рукопашному бою).

Тема 3. Общая и специальная физическая подготовка.

Теория. Техника выполнения основных упражнений общефизической и специальной подготовки (комплекс гимнастических упражнений, упражнения с гантелями, штангой, бег, подвижные игры, подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре, марш-бросок в составе подразделения, комплексное силовое упражнение и др.). Общеразвивающие, лёгкоатлетические и акробатические упражнения (без предметов, с предметами, в парах, с отягощениями), прикладные упражнения (поднимание и переноска партнёра вдвоём, различные способы лазания с использованием гимнастической стенки, лестницы, каната, шеста), упражнения с короткой и длинной скакалкой (прыжки на одной и обеих ногах с вращением скакалки вперёд, назад; прыжки с поворотами, в приседе и т.п.), различные виды передвижения (обычные ходьба и

бег, боком, спиной вперёд, с различными движениями рук, в полуприседе и т.п.), упражнения с резиновыми амортизаторами подвижные и спортивные игры, эстафеты, элементы спортивной ходьбы, кроссовая подготовка. Марш-бросок в составе подразделения. Комплексное силовое упражнение.

Практика. Выполнение упражнений. Проведение спаррингов. Отработка КСУ. Зачёты по физической подготовке.

Тема 4. Тактико-стрелковая подготовка с использованием страйкбольного оружия.

Теория. Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на занятиях и при проведении стрельб. Правила страйкбола, требования безопасности на играх и тренировках. Тактико-стрелковая подготовка. Обучение и выработка устойчивых навыков умелым, грамотным действиям в условиях сложной, быстроменяющейся обстановки в ограниченных пространствах, устойчивых навыков стрелка в минимально короткий промежуток времени максимально точно поражать цели различной сложности из различных видов оружия, обучение стрельбе из неудобных, нестандартных положений в движении, в условиях ограниченной видимости и т.п.

Практика. Выполнение упражнений по стрельбе из страйкбольного оружия. Тактические игры. Учебно-полевые сборы.

Тема 5. Тактико-специальная подготовка.

Теория. Индивидуальная тактическая подготовка. Групповая тактическая подготовка.

Практика. Тактические игры на местности.

Тема 6. Основы штурмового альпинизма.

Теория. Меры безопасности на занятиях по высотной подготовке. Выход из окна и с крыши. Подготовительные упражнения на стене. Отталкивание. Маятник влево-вправо. Оборот на 360 градусов. Маятник с оборотом на 360 градусов. Спуск. Различные виды спусков (обычный, вниз головой, «попрыгайчиком»). Паучок (переворот вниз головой). Вход в окно. Передвижение с оружием.

Практика. Отработка основных альпинистских навыков. Выполнение специальных тактических упражнений (с оружием и без него).

Тема 7. Строевая подготовка.

Практика. Отработка строевых приемов индивидуально и в составе отделения.

Тема 8. Начальная парашютно-десантная подготовка.

Теория. Общие сведения о парашютах. Парашют Д-6 серия 4. Парашют Д-10. Парашют Д-1-5У. Парашют 3-5. Парашют «Юниор». Парашют «Крыло» (основной, запасной). Составные части парашюта. Назначение, тактико-технические данные основных парашютов. Назначение, тактико-технические данные запасных парашютов. Назначение, принцип действия и конструкция страхующего прибора. Проверка прибора. Подготовка и монтаж прибора на ранец. Правила совершения прыжков со страхующими приборами. Положение тела в воздухе, основная поза, отвесное падение. Вращения. Горизонтальные перемещения. Действия парашютиста при приземлении (трамплин, голеностоп). Меры безопасности при приземлении. Отделение от самолета. Комплекс действий парашютиста при выполнении прыжка с парашютом на макете Ан-2. Особые случаи. Зависание парашютиста за самолетом; схождение парашютистов в воздухе и попадание в стропы другого парашютиста; попадание в восходящие и нисходящие потоки; приземления на препятствия; частичный или полный отказ купола основного парашюта. Действия в аварийных ситуациях, правила пользования запасным парашютом. Меры безопасности при выполнении прыжков с парашютом из самолета АН-2.

Практика. Наземная предпрыжковая отработка действий парашютиста на тренажере подвесной системы и снарядах парашютного городка.

Тема 9. Военно-спортивные тактические игры.

Практика. Организация и проведение военизированных игр для отработки навыков, полученных в ходе занятий

Тема 10. Никто, кроме нас.

Практика. Встречи, уроки мужества с ветеранами и военнослужащими воздушно-десантных войск, участниками боевых конфликтов и локальных войн, действующими сотрудниками подразделений специального назначения, духовенством.

Тема 11. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов работы творческого объединения за учебный год и весь период обучения. Итоговый полевой выход.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Критерием оценки эффективности программы будет степень освоения обучающимися учебной программы на каждом году обучения (процент прохождения программы), а также результаты физического развития воспитанников в динамике (ожидаемые результаты прохождения каждой образовательной программы содержатся в дополнительных образовательных программах по направленностям).

Первый год обучения.

Направление подготовки	Должен знать	Должен уметь
<i>История видов и родов войск ВС РФ</i>	- назначение и организационную структуру Вооруженных Сил Российской Федерации, виды Вооруженных Сил и рода войск (силы и средства флота); сущность и значение военной присяги, государственного флага и боевого знамени воинской части; - сущность и особенности воинского коллектива; основные качества защитника Отечества.	
<i>Дни Воинской славы России</i>	- дни воинской славы России, краткую характеристику событий, значение государственных наград.	
<i>Армейский рукопашный бой</i>	- технику выполнения приемов рукопашного боя без оружия и с оружием в рамках начального комплекса рукопашного боя (РБ-Н).	- выполнять приемы рукопашного боя без оружия и с оружием в рамках начального комплекса рукопашного боя (РБ-Н).
<i>Общая и специальная физическая подготовка.</i>	- технику выполнения упражнений, предусмотренных программой, по разделам физической подготовки согласно требованиям НФП-2011; - методы и приемы преодоления водной преграды с помощью подручных средств.	- выполнять упражнения, предусмотренные программой, по разделам физической подготовки согласно требованиям НФП-2011; - преодолевать водную преграду с помощью подручных средств.
<i>Военная топография</i>	- порядок определения сторон горизонта и доклада о своем местонахождении от местных предметов; - номенклатуру топографических карт, условные знаки на топографических картах, порядок определения сторон горизонта и доклада о своем местонахождении от местных предметов.	- определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов; - определять азимуты на местные предметы и направления по заданным азимутам; - осуществлять движение по заданным азимутам; - работать с картой на местности (определять расстояния, направления, свое местоположение и положения обнаруженных целей).
<i>Огневая и стрелковая</i>	- меры безопасности при обращении с оружием и	- быстро и правильно изготавливаться к стрельбе из

<p><i>подготовка с использованием страйкбольного оружия</i></p>	<p>боеприпасами; при проведении стрельб из страйкбольного оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне, при проведении страйкбольных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и боевые свойства автомата Калашникова; - назначение и устройство частей и механизмов автомата, принцип работы автоматики; - положение частей и механизмов до заряжания и работа их при заряжании и выстреле (стрельбе); - боеприпасы к стрелковому оружию; - порядок эксплуатации, хранения и ухода за автоматом, страйкбольными макетами оружия; - порядок осмотра и подготовки автомата и патронов к стрельбе; способы устранения задержек при стрельбе; - назначение и общее устройство бинокля; порядок подготовки бинокля к работе, ведения наблюдения и измерения горизонтальных и вертикальных углов для определения дальности; - назначение и боевые свойства ручных наступательных, оборонительных и противотанковых гранат, реактивных противотанковых и штурмовых гранат; - меры безопасности при обращении с ручными и реактивными гранатами, порядок подготовки гранат к применению и устройство и работу частей и механизмов гранаты; - основы внутренней и внешней баллистики (явление выстрела, начальная скорость пули, отдача оружия и угол вылета пули; образование траектории, и ее элементы; прямой выстрел, прикрытое, поражаемое и мертвое пространство, их практическое значение; нормальные (табличные) условия стрельбы; влияние внешних условий на полет пули; пробивное (убойное) действие пули); 	<p>различных положений, заражать оружие, осуществлять производство стрельбы (устанавливать прицел и переводчик, осуществлять прикладку, прицеливание, спуск курка и удержание оружия), разряжать и осматривать оружие после стрельбы, устранять задержки, возникающие при стрельбе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова, производить его чистку и смазку; производить осмотр автомата; - определять дальности целей (местных предметов) и осуществлять целеуказание различными способами; - точно метать ручные гранаты из различных положений.
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - правила стрельбы по неподвижным и движущимся целям; - способы определения расстояний до цели. 	
<i>Тактико-специальная подготовка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - основы общевойскового боя и обязанности солдата в бою; - организацию и вооружение разведывательного отделения, основы боевого применения и боевые возможности; - основы тактической разведки; - назначением и боевые свойства стрелкового оружия, вооружение и боевой техники разведки; - приемы и средства борьбы с танками и бронированными машинами противника; - правила ведения огня по воздушным целям; - организацию и тактику действий вооруженных сил стран вероятного противника. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать предметы боевой индивидуальной экипировки, быстро и правильно осуществлять ее надевание и подгонку; - передвигаться на поле боя различными способами (в рост, пригнувшись, перебежками и переползанием); - уметь выбирать место для стрельбы, скрытно занимать, оборудовать и маскировать место для стрельбы; - действовать в оборонительном бою – при нахождении под артиллерийским (минометным) обстрелом, нанесении ядерного удара, налете авиации противника; производить смену огневой позиции (места для стрельбы); - действовать в наступлении – производить подготовку к наступлению, занимать свое место в боевом порядке отделения и осуществлять перестроения, преодолевать минно-взрывные заграждения и различные препятствия, поражать противника огнем на ходу, использовать огонь соседа, применять ручные гранаты; вести бой в траншее, ходе сообщения, воронке; - осуществлять передвижения в составе отделения (боевой группы) с применением различных способов передвижения; - правильно укладывать рюкзак, осуществлять крепление и подгонку оружия, снаряжения и обмундирования для совершения пешего марша; - осуществлять передвижение пешем маршем на значительные расстояния; - действовать в сторожевом охранении, патруле и секрете. - применять противотанковых гранат для уничтожения танков и других бронированных машин противника;

		<ul style="list-style-type: none"> - применять оружие для борьбы с низколетящими самолетами, вертолетами и воздушным десантом противника; - использовать защитные свойства местности, местные предметы и фортификационные сооружения для защиты от налетов авиации противника; - осуществлять выбор и маскировку места для наблюдения; - вести наблюдение с целью изучения местности, местных предметов и противника; - составлять схемы местности, наносить на схему обнаруженные цели и докладывать о результатах наблюдения. - осуществлять непосредственный осмотр местности в составе дозора; - действовать при осмотре опушки леса, населенного пункта, при прохождении теснин, мостов и других узких мест, при встрече водной преграды, заминированных и зараженных участков, встрече с противником; - докладывать о результатах наблюдения и обстановке.
<i>Строевая подготовка</i>	- элементы строя и обязанности солдата перед построением и в строю, порядок выполнения строевых приемов.	- выполнять одиночные строевые приемы без оружия и с оружием, слаженно действовать в составе подразделения.

Второй год обучения.

Иметь знания, умения и навыки согласно стандарту первого года обучения, выполнять нормативы, предусмотренные стандартом первого года обучения на оценку не ниже **«удовлетворительно»**.

Дополнительно курсант (воспитанник) должен освоить следующие учебные вопросы.

Направление подготовки	Должен знать	Должен уметь
<i>Иностранные армии: экипировка, стратегия и тактика</i>	- основные характеристики армий стран - вероятных противников (экипировка, основные приемы стратегии и тактики в вооруженных конфликтах, мирное время).	
<i>Тактико-специальная подготовка</i>	- приемы ведения боя в обороне и наступлении; - размеры и порядок оборудования фортификационных сооружений.	- действовать в составе отделения в обороне, наступлении и при действиях в составе дозора; - оборудовать одиночные окопы.
<i>Армейский</i>	- технику выполнения приемов	- выполнять приемы рукопашного

<i>рукопашный бой</i>	рукопашного боя без оружия и с оружием в рамках общего комплекса рукопашного боя (РБ-1).	боя без оружия и с оружием в рамках общего комплекса рукопашного боя (РБ-1).
<i>Основы штурмового альпинизма</i>	<ul style="list-style-type: none"> - меры безопасности при занятиях высотной подготовкой; - характеристики специальных спусковых устройств, страховочных систем; - правила вязание узлов; - приемы выхода из окна, входа в него, спуска с крыши. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно готовить альпинистское снаряжение к работе; - самостоятельно вязать простейшие узлы, бухтовать веревки; - выполнять специальные тактические упражнения с оружием и без него.
<i>Выживание в экстремальных условиях природы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - признаки изменения погоды; - приемы обеспечения водой, огнем в природных условиях; - приемы оборудования простейших укрытий; - приемы подачи сигналов бедствия; - основы гигиены в полевых условиях; - основные приемы переправ; - правила выбора места для лагеря, его обустройства. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять погоду на ближайшее время с помощью наблюдения, примет; - самостоятельно добывать воду и огонь в походных условиях, используя изученные методы; - индивидуально и в составе команды оборудовать простейшее укрытие; - индивидуально и в составе команды осуществить переправу через естественное заграждение с применением подручных средств и без них; - организовывать отдых в полевых условиях (выбрать место бивуака, устанавливать палатку, пользоваться спальным мешком, теплоизолирующим ковриком и плащ-палаткой); - разводить и поддерживать костры; - самостоятельно готовить пищу из индивидуальных рационов питания ИРП и кипятить воду; - соблюдать гигиену в походных условиях.

Третий год обучения.

Иметь знания, умения и навыки согласно стандарту первого и второго года обучения, выполнять нормативы, предусмотренные стандартом первого и второго года обучения на оценку не ниже **«хорошо»**.

Дополнительно курсант (воспитанник) должен освоить следующие учебные вопросы.

Направление подготовки	Должен знать	Должен уметь
<i>Военно-медицинская подготовка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - правила личной и коллективной гигиены и предупреждения инфекционных заболеваний; - порядок и правила оказания доврачебной медицинской помощи при ранениях, переломах, 	<ul style="list-style-type: none"> - применять штатные средства оказания первой медицинской помощи (перевязочный материал, кровоостанавливающий жгут, специальные шины для иммобилизации);

	<p>кровотечениях, ожогах, обморожениях, переохлаждении, перегревании;</p> <p>- порядок и правила транспортировки раненых.</p>	<p>- останавливать артериальные кровотечения при помощи жгута и других подручных средств;</p> <p>- накладывать повязки при различных видах ранений;</p> <p>- производить иммобилизацию при переломах;</p> <p>- выполнять основные реанимационные мероприятия;</p> <p>- осуществлять эвакуацию раненого из-под огня противника, транспортировать раненого на значительные расстояния с учетом характера ранения.</p>
<i>Тактико-специальная подготовка</i>		- действовать в составе отделения разведывательной (огневой) засады и поиске.
<i>Армейский рукопашный бой</i>	- технику выполнения приемов рукопашного боя без оружия и с оружием в рамках специального комплекса рукопашного боя (РБ-3).	- выполнять приемы рукопашного боя без оружия и с оружием в рамках специального комплекса рукопашного боя (РБ-3).
<i>Армейский ножевой и штыковой бой</i>	<p>- технику выполнения основных приемов ведения прикладного ножевого боя;</p> <p>- технику выполнения приемов рукопашного боя с использованием длинномерных предметов;</p> <p>- технику выполнения основных приемов боевого фехтования на коротких предметах.</p>	<p>- выполнять изученные приемы прикладного ножевого боя с использованием короткого холодного оружия;</p> <p>- выполнять изученные приемы рукопашного боя с использованием палки, шеста;</p> <p>- выполнять основные приемы боевого фехтования палкой, дубинкой.</p>

Четвертый год обучения.

Иметь знания, умения и навыки согласно стандарту первого, второго, третьего года обучения, выполнять нормативы, предусмотренные стандартом первого, второго, третьего года обучения на оценку не ниже «хорошо».

Дополнительно курсант (воспитанник) должен освоить следующие учебные вопросы.

Направление подготовки	Должен знать	Должен уметь
<i>Начальная парашютно-десантная подготовка</i>	<p>- правила техники безопасности при подготовке и выполнении прыжков с парашютом;</p> <p>- материальную часть парашюта Д-6;</p> <p>- устройство и назначение страхующих приборов;</p> <p>- правила совершения прыжков со страхующими приборами (положение тела в воздухе, основная поза, отвесное падение, вращения, горизонтальные перемещения);</p>	<p>- выполнять укладку основного и запасного парашюта Д-6;</p> <p>- правильно выполнять комплекс действий парашютиста при выполнении прыжка с парашютом;</p> <p>- правильно выполнять действия при возникновении особых случаев, аварий (зависание парашютиста за самолетом, схождение парашютистов в воздухе и попадание в стропы другого парашютиста, попадание в восходящие и нисходящие потоки,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - действия парашютиста при отделении от самолета; - действия парашютиста при приземлении; - действия парашютиста при возникновении особых случаев, аварийных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> приземления на препятствия, частичный или полный отказ купола основного парашюта и др.); - использовать запасной парашют.
--	--	--

По окончании полного курса обучения воспитанники:

овладеют:

- основными знаниями, умениями и навыками по заявленным в программе направлениям подготовки;
- способами самоорганизации и самоконтроля.

приобретут:

- теоретические основы подготовки бойца подразделений специального назначения;
- всестороннее гармоничное развитие физических способностей организма и его закаливание, укрепление здоровья в целом;
- опыт самореализации;
- соревновательный опыт в различных видах соревнований;
- умение самостоятельно оценивать свои достижения и достижения других.

будут сформированы:

- умения и навыки, необходимые при действиях в экстремальных условиях, чрезвычайных ситуациях, службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- волевые и морально-психологические качества (патриотизм, дисциплинированность, социальная активность, исполнительность, чувство долга и др), гражданская позиция патриота России, защитника Отечества, заинтересованность (мотивация) в прохождении воинской службы;
- опыт гражданского поведения, овладения воспитанниками ситуациями реальной ответственности и самостоятельности, в том числе в принятии решений;
- познавательная мотивация и установка на продолжение дополнительного профессионального образования военного профиля;
- ценностное отношения к себе, сверстникам и взрослым людям;
- коммуникативная культура.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются следующие **компетенции:**

1. Ценностно-смысловые:

- умение формулировать собственные ценностные ориентиры;
- умение осуществлять индивидуальную воспитательную траекторию с учетом общих требований и норм.

2. Учебно-познавательные:

- умение ставить цель, пояснять её и организовывать её достижение;
- умение планировать, анализировать, осуществлять рефлекссию и самооценку своей деятельности.

3. Социокультурные:

- владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей,;
- умение определять свое место и роль в окружающем мире;
- владение культурными нормами и традициями, эффективными способами организации свободного времени;
- знание социальных норм и ценностей;
- наличие осознанного опыта жизни в обществе;
- владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

4. Личностного самосовершенствования:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала во всех сферах деятельности на основе моральных норм;
- высокая нравственность, основанная на внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- восприятие морали как осознанного поведения, основанного на представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие способности осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и принятию ответственности за их результаты;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, умение им противодействовать;
- развитость чувства патриотизма и забота о поддержании межэтнического мира и согласия;
- законопослушность и сознательное поддержание правопорядка.

5. Коммуникативные:

- владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми;
- умение выступать с устным сообщением, задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; наличие позитивных навыков общения.

6. Информационные:

- владение навыками работы с различными источниками информации;
- умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- умение ориентироваться в информации и осознанно воспринимать её, выделять в ней главное и необходимое.

7. Здоровьесберегающие:

- умение позитивно относиться к своему здоровью;
- владение способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- забота о собственном здоровье, личной безопасности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график.

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (п.6 - требования к образовательным организациям).

Начало учебного года – 01 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 31 мая 2025 года.

В течение учебного года каникул не предусмотрено.

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	108	324	Три раза в неделю по три академических часа
2	Второй	36	108	324	Три раза в неделю по три академических часа
3	Третий	36	108	324	Три раза в неделю по три академических часа
4	Четвертый	36	108	324	Три раза в неделю по три академических часа

2.2. Условия реализации программы.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств обучающихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом - на поддержку подростка, становление его личности как гражданина и патриота России, защитника Родины, предпрофессиональную ориентацию.

Важнейшими требованиями к занятиям являются:

- дифференцированный подход к воспитанникам с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Для обеспечения эффективной реализации программы необходимо наличие *материально-технического обеспечения*:

- учебного класса (для проведения теоретических занятий, собраний курсантов) площадью не менее 40 кв.м с числом посадочных мест (парты, стулья) по числу обучающихся;
- помещения для занятий физической и строевой подготовкой в холодное время года, отработки нормативов (спортивный, актовый зал площадью не меньше 162 кв.м.);
- полигона для отработки навыков тактико-стрелковой подготовки с использованием страйкбольного оружия, проведении учебно-полевых сборов, тактических игр;
- площадки для занятий на улице (должна содержать дистанцию для бега на 100, 1000 и 3000 м; спортивные снаряды (турник, брусья, рукоход); строевую площадку, оборудованное место для занятий высотной подготовкой);
- доски меловой;

- форменной одежды для обучающихся (летний и зимний комплект) включающий костюм, головной убор, нательное белье, обувь и снаряжение – по численности учебной группы;
- комплектов специальной одежды для полевых занятий (защитная экипировка, специализированные очки, шлемы, маскировочные и штормовые костюмы, рукавицы и т.д.) – по численности учебной группы;
- ММГ АК – 3 шт.;
- учебные гранаты – 10 шт.;
- бинокль – 3 шт.;
- макеты ножей, пистолетов – 10 шт.;
- малая пехотная лопата – по численности учебной группы;
- электро-пневматические копии боевого стрелкового оружия, стоящего на вооружении ВС РФ (страйкбольное оружие) – по численности учебной группы;
- комплект специального снаряжения (личного): система страховочная, 5 карабинов, каска спасательная, зажимное устройство, спусковое устройство, блок-ролик - по численности учебной группы;
- средства оказания первой медицинской помощи: жгуты кровоостанавливающие, перевязочный материал, шины для иммобилизации, аптечки индивидуальные – по численности учебной группы;
- компасы (15 шт.), курвиметры, офицерские линейки и транспортиры (по 3 шт.), учебные топографические карты и аэрофотоснимки - комплект;
- палатки, спальные мешки, теплоизолирующие коврики - по численности учебной группы;
- спортивные снаряды, оборудование, инвентарь (гимнастические скамейки, гимнастические скакалки, гантели, гири, штанга, гранаты для метания, спортивные маты, боксерские груши, макивары, боксерские перчатки, шлемы, защита для торса, голени, тренировочные ножи, набор коротких палок, шестов, бронежилеты и др.);

Информационное обеспечение:

- компьютер (ноутбук) – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- звуковые колонки – 1 комплект;
- интернет-подключение к рабочему месту педагога;
- комплект видеofilьмов, презентаций по темам программы;
- комплект плакатов по различным предметам боевой подготовки;

Кадровое обеспечение:

Реализация программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета

2.3. Формы аттестации.

Педагогический контроль осуществляется с целью проверки и оценки уровня физической подготовки, приобретенных навыков и освоения умений и тактик индивидуального действия воспитанников, через систему контрольных тренировок, тестов, показательных выступлений, спортивных соревнований. Формы подведения итогов реализации программы:

Предварительный (входной) контроль осуществляется в начале учебного года для оценки уровня развития общей физической подготовленности воспитанников (в форме тестирования, сдачи нормативов по ОФП).

Текущий контроль проводится в процессе проведения каждого учебного занятия, направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и формирование практических умений.

Промежуточный контроль осуществляется в середине учебного года для оценки приобретенных навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия (с учетом показателей тренировочной и соревновательной деятельности.), степени усвоения

теоретического материала по направлениям подготовки (форма контроля определяется педагогом).

Текущий и промежуточный контроль проходит в форме сдачи контрольных нормативов по изученным дисциплинам (приложение 1), а также в форме тестирования, анкетирования, беседы, опроса как средства проверки усвоения теоретических знаний подпрограмм (учебных предметов).

Итоговая аттестация воспитанников осуществляется в конце учебного года и курса в целом с целью проверки знаний обучающихся по основным направления образовательной программы при помощи тестирования или собеседования на знание теоретического материала, выполнения контрольных нормативов по ОиСФП, рукопашному бою, парашютно-десантной подготовке, штурмовому альпинизму, по результатам участия обучающихся в военно-спортивных соревнованиях, играх, каникулярных полевых лагерях и слетах различного уровня.

2.4. Оценочные материалы.

Нормативы по военной подготовке сдаются всеми курсантами. Проверка производится в соответствии с требованиями «Сборника нормативов по боевой подготовке для сухопутных войск» (для мотострелковых, танковых и разведывательных подразделений) 1990 года (СНБП-90), Курса стрельбы из стрелкового оружия, танков и боевых машин КС-2000 и Наставления по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации НФП-2011. Проверка проводится по следующим упражнениям (см. Приложение 1):

1. Тактическая подготовка (СНБП-90) – нормативы №№: 1, 10, 12, 19, 20
2. Инженерная подготовка (СНБП-90) – нормативы № 1.
3. Военная топография (СНБП-90) – нормативы № 1, 2.
4. Огневая подготовка (СНБП-90) – нормативы № 1, 2, 13, 14, 16
5. Выполнение упражнений метания ручных гранат (КС-2000) – 1, 2, 3, 4;
6. Разведывательная подготовка (СНБП-90) – нормативы № 1, 2.
7. Военно-медицинская подготовка (СНБП-90) – нормативы № 1, 2, 3.
8. Общая и специальная физическая подготовка, рукопашный бой (НФП-2001): упражнения 1,2, 3, 9, 17, 26, 27, 29, 30, 31, 43, 44, 46, 47, 50.
9. Строевая подготовка – согласно требованиям Строевого устава ВС РФ, методики проверки и оценки строевой подготовки.
10. Штурмовой альпинизм – специальные тактические упражнения № 1, 2, 3.
11. Армейский ножевой и штыковой бой (НФП-2001) – упражнение 28.

Воспитанники, показавшие высокие результаты при участии в соревнованиях различного уровня (заняли призовые места), освобождаются от сдачи контрольных нормативов по ОФП.

Личностные изменения воспитанников диагностируются с помощью следующих методик:

- статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся;
- методика «Диагностика личностного роста школьников», авторы П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов;
- методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив», автор Лутошкин А.Н.;
- методики Е. Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

2.5. Методические материалы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет усилить ориентацию подростка на развитие его интересов и способностей в выбранной деятельности, приобрести практические знания, необходимые для прохождения службы в армии и в частности – в воздушно-десантных войсках, приобрести опыт вхождения в коллектив, межличностных отношений и коллективной деятельности.

Образовательный процесс организуется в очной форме. Используются индивидуально-групповая и групповая формы организации образовательного процесса.

Общими принципами педагогической деятельности являются:

- переход от общеподготовительных средств к специальным средствам подготовки воспитанников;
- увеличение соревновательной нагрузки и опыта;
- постепенное, планомерное увеличение объема нагрузок для поддержания необходимой работоспособности и сохранения здоровья воспитанников.

Основные формы обучения. Оптимальной формой организации работы являются систематические групповые теоретические и практические учебно-тренировочные занятия, занятия с индивидуальным подходом и созданием соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия, которые проводятся по расписанию в соответствии с утвержденной образовательной программой. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы: военно-спортивные соревнования и тактические игры с использованием страйкбольного оружия, учебно-полевые сборы и лагеря, участие в соревнованиях, товарищеских встречах.

Основные методы обучения:

1. Специфические методы.

1.1. Методы обучения двигательной деятельности: целостно-конструктивный метод, расчленено - конструктивный метод, метод сопряжённого воздействия

1.2. Методы воспитания физических качеств: метод стандартно-интервального упражнения, метод переменного упражнения, игровой метод, соревновательный метод.

2. Общепедагогические методы.

2.1. Методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности.

2.2. Методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности.

2.3. Методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые *методы организации деятельности и методы воспитания*, используемые в программе:

1. *Метод убеждения, поощрения, порицания* (разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба и др.).

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Методы наглядности и показа* – использование наглядных пособий, демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод игры* - игры на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера.

6. *Метод состязательности* – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

7. *Дедуктивный* (от общего к частному) и *индуктивный* (от частого к общему) методы.

8. *Метод стимулирование интереса к учению* (учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций).

9. *Устный контроль и самоконтроль* (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений).

10. *Письменный контроль и самоконтроль* (письменные работы, письменные зачеты в виде тестов).

11. *Анкетирование, опрос воспитанников.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств воспитанников и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на воспитанников.

12. *Работа с родителями* (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей).

Практические занятия проводятся в группах с целью закрепления и совершенствования воспитанниками ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения мастерством разведчика.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – в ходе занятий воспитанникам прививаются навыки и умения по выполнению должностных обязанностей бойца спецподразделения в боевой обстановке. Учебные вопросы на них отрабатываются последовательно, в соответствии с замыслом и тактической обстановкой. В течение года с подростками проводятся экскурсии в воинские части и специальные подразделения, где они знакомятся со стрелковым оружием, применяемым в ВС РФ, с жизнью и бытом военнослужащих. В процессе проведения занятий по специальной подготовке педагог проводит инструктаж по технике безопасности. В конце каждого занятия проводится закрепление знаний, умений и навыков. Педагог проводится анализ работы воспитанников, акцентирует внимание на допущенные ошибки. Реализация программы предполагает осуществление тесной связи со школьными дисциплинами (ОБЖ, физика, химия, история, физическая подготовка).

На занятиях по специальной подготовке чаще всего применяют комбинированные методы (рассказ + использование плакатов, видеоматериала + упражнение и т.д.).

Общий алгоритм проведения занятия.

- подготовка рабочего места;
- введение в тему занятия;
- восприятие учебного материала по теме;
- практическая деятельность обучающегося по этой же теме;
- обобщение и обсуждение итогов занятия, анализ работ;
- уборка рабочего места.

Воспитательная деятельность. Система методов воспитания основана на глубоком уважении человеческого достоинства воспитанника, всестороннем развитии его личности, духовных и физических сил, удовлетворении его растущих духовных потребностей. Основным методом воспитания является метод убеждения, сочетаемый с методами примера, упражнения, поощрения, принуждения. Между всеми методами существует органическая связь и взаимозависимость. Именно она определяет сущность воспитательной технологии при реализации программы. Программой предусмотрен ряд мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у воспитанников: беседы с подростками, посвященные Дням воинской славы, знаменитым людям РФ; беседы по прочитанным книгам и просмотренным фильмам. Мощным стимулом для воспитания духовно-нравственных ценностей у воспитанников являются экскурсии в музеи и воинские части, встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, сотрудниками правоохранительных органов и подразделений специального назначения, духовенством.

Программа предусматривает принципы личностно-ориентированного подхода образования, которые позволяют обеспечить формирование личности безопасного типа, реализацию ее природных потенциалов в целях самоопределения в жизни. В центре внимания - личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению

личности путем организации познавательной деятельности. Технология развивающего обучения является дополнением личностно-ориентированного обучения. В программе используется технология сотрудничества, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом результатов деятельности.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

– здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей (медико-гигиенические технологии, оздоровительные технологии, технология обучения и воспитания культуры здоровья, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности) На занятиях осуществляется разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни. В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники безопасности.

– технологии личностно-ориентированного обучения (в центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности);

– технология развивающего обучения является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума;

– технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности;

– игровые технологии - в основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Литература, методические пособия, использованные при написании программы.

1. Алехин Р. В. Воздушно-десантные войска: история российского десанта. — М.: Эксмо, 2009.
2. Апакидзе В.В., Дуков Р.Г. Методика строевой подготовки. - М.1988 г.
3. Баранов А. Р., Маслак Ю. Г. Тактико-специальная подготовка войскового разведчика внутренних войск: Учебно-практическое пособие. — М.: Академический Проект; Екатеринбург, Деловая книга, 2013.
4. Баранов А. Р., Маслак Ю. Г., Ягодинцев В. И. Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений: Учебник для курсантов и слушателей военных учебных заведений. — М.: Академический Проект, 2005.
5. Беляков М. Ф. Ориентирование на местности без карты (Материалы к обучению). — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Воениздат, 1955.
6. Бурцев Г. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1991.
7. Булочко К.Т. Физическая подготовка разведчика. Военное Издательство Народного Комитета Обороны, 1945.
8. Вайнштейн Л. М. Основы стрелкового мастерства. - М., Изд-во ДОСААФ, 1960.
9. Васнев В.А., Смирнов А.Т. Основы военной службы: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2007.
10. Военная топография. – М.: Воениздат, 1977.
11. Военный энциклопедический словарь. – М., 1986.
12. Воспитание патриотизма, методическое пособие. - М., 2002 г.
13. Грабовский И., Ромаданова Г. Основы военной службы. Учебник ИжГСХ. - Ижевск, 2002.
14. Зарицкий В. Н., Харкевич Л. А. Общая тактика: учебное пособие. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та. 2007.
15. Керсновский А. История русской армии в 4 томах. - М., 1994.
16. Комплект таблиц «Основы военной службы» (ООО «Производственное объединение «Зарница», 2018).
17. Комплект таблиц «Оружие России» (ООО «Производственное объединение «Зарница», 2018).
18. Комплект таблиц «Символы воинской чести» (ООО «Производственное объединение «Зарница», 2018).
19. Комплект плакатов «Военная форма одежды» (ООО «Производственное объединение «Зарница», 2018).
20. Комплект плакатов «Огневая подготовка» (ООО «Производственное объединение «Зарница», 2018).
21. Комплект плакатов «Выдающиеся полководцы и флотоводцы России» (ООО «Производственное объединение «Зарница», 2018).
22. Комплект плакатов «Воинские ритуалы» (ООО «Производственное объединение «Зарница», 2018).
23. Комплект плакатов «Стрелковое оружие, гранатометы, огнеметы» (ООО «Производственное объединение «Зарница», 2018).
24. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1990.
25. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных сил, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы/под ред. В.А.Золотарева, В.В. Марущенкова. - М., 1999.
26. Наставления по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия; 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова (АКМ и АКМС); 7,62-мм ручной пулемет Калашникова (РПК и РПКС); 7,62-мм пулемет Калашникова (ПК, ПКС, ПКВ и ПКТ); 9-мм пистолет Макарова (ПМ); Ручные гранаты — Издание 4-е, исправленное. — М.: Воениздат, 1987.
27. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (утверждено приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2009 г. № 200, с

изменениями и дополнениями согласно приказа Министерства обороны РФ от 31 июля 2013 г. № 560).

28. Начальная подготовка альпинистов / Под общей ред. П.П. Захарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: СпортАкадемПресс, 2003.

29. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации 2016 год/ под общей редакцией А.Меркурьева. - М.: Эксмо, 2016.

30. Панасенко Г.П. Стрелковое оружие. – М.: Воениздат, 2003.

31. Поповских П.Я., Кукушкин А.В., Астанин В.Н., Юрченко П.Ф., Савостьянов В.М. и др. Подготовка войскового разведчика. – М.: Воениздат, 1991.

32. Пособие по войсковой разведке. Способы ведения разведки и тактика действий подразделений в разведке. — М.: Воениздат, 1967.

33. Торгованов Ю.Б., Корытков В.А., Янович В.С. и др. Общая тактика. Учебник. - Красноярск: СФУ, 2013.

34. Учебник сержанта Воздушно-Десантных войск./ Под общей редакцией генерал-лейтенанта П. В. Чаплыгина. — М.: Воениздат, 1975.

35. Шунков В. Н. Вооружённые силы стран мира. — М.: Попурри, 2001.

Литература и интернет-ресурсы, рекомендованные для педагогов.

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2 изд. – Казань, 2000.

2. Апакидзе В.В., Дуков Р.Г. Методика строевой подготовки. - М.1988 г.

3. Баранов А. Р., Маслак Ю. Г. Тактико-специальная подготовка войскового разведчика внутренних войск: Учебно-практическое пособие. — М.: Академический Проект; Екатеринбург, Деловая книга, 2013.

4. Баранов А. Р., Маслак Ю. Г., Ягодинцев В. И. Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений: Учебник для курсантов и слушателей военных учебных заведений. — М.: Академический Проект, 2005.

5. Беляков М. Ф. Ориентирование на местности без карты (Материалы к обучению). — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Воениздат, 1955.

6. Библиотеки сайтов <http://militera.lib.ru/index.html>, <http://voennizdat.ru/> (дата обращения: 20.04.2023).

7. Бурцев Г. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1991.

8. Васнев В.А., Смирнов А.Т. Основы военной службы: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2007.

9. Грабовский И., Ромаданова Г. Основы военной службы. Учебник ИжГСХ. - Ижевск, 2002 г.

10. Зарицкий В. Н., Харкевич Л. А. Общая тактика: учебное пособие. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та. 2007.

11. Заруцкий Федор, Тарас Анатолий. Подготовка разведчика: система спецназа ГРУ. - ОСР Палек, 1998.

12. Захаров Е., Карасёв А., Сафонов А. Рукопашный бой: самоучитель. – М.: Культура и традиции, 1992.

13. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1990.

14. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных сил, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы/под ред. В.А.Золотарева, В.В. Марущенко.- М., 1999.

15. Наставления по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия; 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова (АКМ и АКМС); 7,62-мм ручной пулемет Калашникова (РПК и РПКС); 7,62-мм пулемет Калашникова (ПК, ПКС, ПКВ и ПКТ); 9-мм пистолет Макарова (ПМ); Ручные гранаты — Издание 4-е, исправленное. — М.: Воениздат, 1987.

16. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (утверждено приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2009 г. № 200, с

изменениями и дополнениями согласно приказа Министерства обороны РФ от 31 июля 2013 г. № 560).

17. Начальная подготовка альпинистов / Под общей ред. П.П. Захарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: СпортАкадемПресс, 2003.

18. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации 2016 год/ под общей редакцией А.Меркурьева. - М.: Эксмо, 2016.

19. Панасенко Г.П. Стрелковое оружие. – М.: Воениздат, 2003.

20. Пономарев В.Т. Энциклопедия безопасности. – Д.: Сталкер, 1997.

21. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. - М.: Просвещение, 2013. Торгованов Ю.Б., Корытков В.А., Янович В.С. и др. Общая тактика. Учебник. - Красноярск: СФУ, 2013.

22. Шунков В. Н. Вооружённые силы стран мира. — М.: Попурри, 2001

23. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М. 1998.

Литература, рекомендованная для обучающихся и родителей:

1. Военно-исторический журнал - ежемесячное издание МО РФ.

2. Дни воинской славы России. - М.: ООО Глобус, 2007.

3. Кови С. 7 навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности. – М.: Альпина Паблишер, 2016.

4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации 2016 год/ под общей редакцией А.Меркурьева. - М.: Эксмо, 2016.

5. Правила стрельбы из стрелкового оружия и боевых машин. - М.: Воениздат, 1992.

6. Приемы и способы действия солдата в бою: учебное пособие. - М.: Воениздат, 1988.

7. Учебник сержанта мотострелковых войск. - М.: Воениздат, 2004.

8. Учебно-методическое пособие по разделу «Основы воинской службы», библиотечка журнала «Военные знания». – М.:2001.

9. Учебное пособие ОВС «Строевая подготовка», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка». «Верность воинскому долгу», «Военная служба», «Вооруженные Силы РФ Защитники нашего Отечества». – М.: 2001-2007.

10. Учебное пособие «Основы выживания в экстремальных ситуациях». - Казань, 2004.

Интернет-ресурсы для педагогов и обучающихся:

1. Документальные фильмы цикла «Оружие России» телеканала «Россия-1» http://russia.tv/brand/show/brand_id/10146 (дата обращения: 20.04.2023).

2. Документальный цикл «Крылья России» <http://wingstv.ru> (дата обращения: 20.04.2023).

3. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации <http://mil.ru/> (дата обращения: 20.04.2023).

4. Официальный сайт Российского военно-исторического общества <http://histrf.ru/ru/rvio> (дата обращения: 20.04.2023).

5. Телеканал «Звезда» <http://tvzvezda.ru> (дата обращения: 20.04.2023).

6. Цикл телепрограмм «Полигон» канала «Россия-2» <http://hobby.rudic.ru/page/programma-poligon-vse-vypuski> (дата обращения: 20.04.2023).

Контрольные нормативы

Тактическая подготовка

Н-Т-1а Занятие огневой позиции военнослужащим

Военнослужащий находится на удалении не менее 50 м от указанной огневой позиции. Задача на ее занятие поставлена. Командир отделения подает команду (сигнал) «**К бою**». Военнослужащий скрытно выдвигается (двумя перебежками по 15 м и переползанием по-пластунски 20 м) к огневой позиции, занимает ее, изготавливается к бою и докладывает «**К бою готов**».

Время отсчитывается от команды (сигнала) «К бою» до доклада о готовности.

5 баллов – 1 мин 20 с, 4 балла – 1 мин 30 с, 3 балла – 1 мин 50 с.

Н-Т-10 Передвижение на поле боя:

Перебежками.

Военнослужащий (подразделение) преодолевает участок местности глубиной 300 м короткими перебежками (в отделении по одному).

Военнослужащий: 5 баллов – 2 мин 20 с, 4 балла – 2 мин 30 с, 3 балла – 3 мин.

Отделение: 5 баллов – 2 мин 45 с, 4 балла – 3 мин, 3 балла – 3 мин 30 с.

Взвод: 5 баллов – 3 мин, 4 балла – 3 мин 15 с, 3 балла – 3 мин 45 с.

Переползанием 20 м.

Военнослужащий преодолевает участок местности глубиной 20 м переползанием по-пластунски.

5 баллов – 30 с, 4 балла – 36 с, 3 балла – 42 с.

Переползанием 50 м.

Военнослужащий (подразделение) преодолевает участок местности глубиной 50 м переползанием по-пластунски.

Военнослужащий: 5 баллов – 1 мин 50 с, 4 балла – 2 мин, 3 балла – 2 мин 25 с.

Отделение: 5 баллов – 2 мин, 4 балла – 2 мин 10 с, 3 балла – 2 мин 35 с.

Взвод: 5 баллов – 2 мин 10 с, 4 балла – 2 мин 20 с, 3 балла – 2 мин 50 с.

Перебежками и переползанием.

Военнослужащий (отделение) преодолевает 50 м: перебежкой – 15 м, переползанием по-пластунски – 20 м и перебежкой – 15 м.

Военнослужащий: 5 баллов – 40 с, 4 балла – 45 с, 3 балла – 55 с.

Отделение: 5 баллов – 45 с, 4 балла – 50 с, 3 балла – 1 мин.

Время отсчитывается от команды на передвижение до достижения указанного рубежа и изготовления к стрельбе последним военнослужащим.

Оценка снижается на один балл.

Если голова и тело при переползании приподнимаются над землей;

Если длина перебежки между остановками больше установленной;

Если курсант во время остановки после перебежки не отполз в сторону и не изготовился для ведения огня;

Если для остановок при перебежке не использовались имеющиеся укрытия.

Н-Т-12 Доставка боеприпасов под огнем противника:

Военнослужащий находится в положении для стрельбы лежа. Патронный ящик массой 30 кг лежит рядом с ним.

Перебежками.

По команде «**Вперед**» военнослужащий берет патронный ящик и преодолевает участок местности глубиной 40 м двумя перебежками по 20 м.

5 баллов – 25 с, 4 балла – 30 с, 3 балла – 35 с.

Переползанием на боку.

По команде «**Вперед**» военнослужащий берет патронный ящик и переползает на боку участок 20 м.

5 баллов – 35 с, 4 балла – 40 с, 3 балла – 50 с.

Н-Т-19 Развертывание отделения в боевой порядок.

Отделение движется в походной колонне. Развертывание в цепь производится по команде «**К БОЮ**». Отделение развертывается в цепь вправо и влево от командира отделения, залегает и изготавливается к ведению огня.

Время отсчитывается от команды «**К БОЮ**» до принятия отделением боевого порядка на установленных интервалах и дистанциях.

5 баллов - 17 с, 4 баллов – 18 с, 3 балла – 22 с.

Н-Т-20 Перестроение отделения из боевого порядка в походную колонну.

Отделение наступает в боевом порядке. Перестроение в походную колонну производится по команде «**Отделение, за мной в колонну по одному - МАРШ**». Командир отделения продолжает движение, а курсанты на ходу смыкаются и занимают свои места в колонне.

Время отсчитывается от команды «**К БОЮ**» до свертывания отделения в походную колонну.

5 баллов - 17 с, 4 баллов – 18 с, 3 балла – 22 с.

Разведывательная подготовка

Н-Р-1 Составление схемы местности с определением расстояний до ориентиров.

Личный состав (2 чел.) находится на наблюдательном посту. Задача поставлена: составить схему местности, определить расстояние до шести назначенных ориентиров, расположенных на удалении от 500 до 2000 м. Время отсчитывается от момента постановки задачи до сдачи отработанной схемы. Ошибка в определении расстояния до ориентиров с использованием бинокля, должна быть не более: 5% - на "отлично", 7% - на "хорошо", 10% - на "удовлетворительно".

5 баллов – 9 мин, 4 баллов – 10 мин, 3 балла – 11 мин.

Н-Р-2 Обнаружение целей

Наблюдательный пост в составе 2 человек, задача поставлена. Показываются шесть целей на удалении от 200 до 1500 м от НП. Обнаружить цели, определить расстояния до них, нанести на карту или схему местности и сделать запись в журнале наблюдений. В секторе 8-00 каждая цель показывается 2 раза не более чем на 1 мин.

Время отсчитывается от команды на "Приступить к разведке". На отработку норматива отводится 15-20 мин.

Ошибка в определении расстояния до ориентиров с использованием бинокля, должна быть не более: 5% - на "отлично", 7% - на "хорошо", 10% - на "удовлетворительно".

5 баллов – 5 целей, 4 баллов – 4 цели, 3 балла – 3 цели.

Огневая подготовка

Н-О-1 Изготовка к стрельбе из автомата из различных положений.

Обучаемый с автоматом в исходном положении в 10 м от места для стрельбы. Автомат в положении «на ремень». Магазин в сумке.

Руководитель указывает место для стрельбы, положение для стрельбы и подает команду «**К бою**». Обучаемый изготавливается к стрельбе, условно заряжает автомат и докладывает «*Такой-то к бою готов*».

Оценка: 5 баллов – 7 с, 4 балла – 8 с, 3 балла – 10 с.

Н-О-2 Разряжение автомата при действиях в пешем порядке.

Обучаемый выполнил команду «**К бою**» (автомат условно заряжен, в магазине 5 учебных патронов). Руководитель подает команду «**Разряжай. Отбой**». Обучаемый разряжает автомат,

условно извлекает из магазина патроны, кладет магазин в сумку и становится в исходное положение в 10 м от огневой позиции, имея автомат в положении «на ремень».

Оценка: 5 баллов – 16 с, 4 балла – 17 с, 3 балла – 20 с.

Н-О-13 Неполная разборка автомата.

Автомат на подстилке. Обучаемый находится у автомата.

Время отсчитывается от команды руководителя «*К неполной разборке оружия приступить*» до доклада обучаемого «*Готово*».

Оценка: 5 баллов – 15 с, 4 балла – 17 с, 3 балла – 19 с.

Н-О-14 Сборка автомата после неполной разборки.

Автомат разобран. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке. Обучаемый находится у автомата.

Время отсчитывается от команды руководителя «*К сборке оружия приступить*» до доклада обучаемого «*Готово*».

Оценка: 5 баллов – 25 с, 4 балла – 27 с, 3 балла – 32 с.

Н-О-16е Подготовка ручной гранаты к броску.

Ручная граната в подсумке, трубка для запала закрыта пробкой, запал в отдельном кармане.

Время отсчитывается от команды руководителя «*Гранату снарядить*» до доклада обучаемого «*Готово*».

Оценка: 5 баллов – 6 с, 4 балла – 7 с, 3 балла – 8 с.

Инженерная подготовка

Н-И-1 Отрывка и маскировка одиночного окопа для стрельбы из автомата лежа.

Место отрывки указывается руководителем занятия. Окоп отрыть замаскировать местными материалами.

Время отсчитывается от команды «**К отрывке окопа приступить**» до доклада о его готовности.

5 баллов – 24 мин, 4 балла – 28 мин, 3 балла – 32 мин.

Ошибки снижающие оценку на один балл:

Неправильное положение оружия, засыпание оружия землей; не выдержаны размеры окопа.

Ошибки определяющие оценку «0 баллов»:

Отрывка окопа производится не в положении лежа.

Военная топография.

Н-Топ-1 Определение направления (азимута) на местности.

Дан азимут направления (ориентир). Указать направление, соответствующее заданному азимуту на местности, или определить азимут на указанный ориентир.

Время на выполнение норматива отсчитывается от постановки задачи до доклада о направлении (значении азимута). 5 баллов – 40 с, 4 балла – 45 с, 3 балла – 55 с.

Выполнение норматива оценивается «0 баллов», если ошибка в определении направления (азимута) превышает 3 град (0-50).

Н-Топ-2 Измерение расстояний (углов) на местности с помощью бинокля.

Измерить расстояние до указанного местного предмета (ориентира, цели) или угол между двумя ориентирами.

Время на выполнение норматива отсчитывается от постановки задачи до доклада о направлении (значении азимута). 5 баллов – 45 с, 4 балла – 50 с, 3 балла – 1 мин.

Выполнение норматива оценивается «0 баллов», если ошибка в измерении превышает 10%, а угла 0-10.

Военно-медицинская подготовка,

Н-ВМП-1 Наложение первичной повязки.

«Раненый» и проверяемый лежат. Время затраченное на обнажение раны, не учитывается (допускается бинтование поверх обмундирования). перевязочный материал находится в руках проверяемого или рядом с ним. Оценка:

- а) Повязка на глаз: 5 баллов – 1 мин 25 с, 4 балла – 1 мин 35 с, 3 балла – 1 мин 55 с;
- б) Повязка на ухо: 5 баллов – 1 мин 10 с, 4 балла – 1 мин 15 с, 3 балла – 1 мин 30 с;
- в) Повязка на локоть (колени): 5 баллов – 1 мин 10 с, 4 балла – 1 мин 15 с, 3 балла – 1 мин 30 с;
- г) Повязка на плечевой сустав: 5 баллов – 1 мин 15 с, 4 балла – 1 мин 20 с, 3 балла – 1 мин 35 с;
- д) Повязка на грудь (“восьмиобразная”): 5 баллов – 2 мин 10 с, 4 балла – 2 мин 20 с, 3 балла – 2 мин 50 с;
- е) Повязка на голеностопный сустав: 5 баллов – 1 мин 5 с, 4 балла – 1 мин 10 с, 3 балла – 1 мин 25 с.

Время отсчитывается от момента развертывания перевязочного материала до закрепления повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта). *Ошибки, снижающие оценку на один балл:*

- повязка наложена слабо (сползает) либо при ее наложении образуются «карманы», складки;
- повязка не закреплена или закреплена над раной.

Н-ВМП-2 (-3) Наложение резинового кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро (плечо).

Проверяемый лежит около «раненого» и держит жгут (закрутку) в руках.

Оценка:

- а) жгут: 5 баллов – 18 с, 4 балла – 20 с, 3 балла – 25 с;
- б) закрутка: 5 баллов – 30 с, 4 балла – 35 с, 3 балла – 40 с.

Время отсчитывается от команды “*К выполнению норматива преступить*” до закрепления жгута. После этого обозначается время его наложения.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

- чрезмерное перетягивание конечности жгутом;
- наложение жгута на оголенное тело без подкладки, ущемление жгутом кожи;
- не обозначено время наложения жгута.

При неправильном наложении жгута, что может вызвать повторное кровотечение, угрожающее жизни раненого (расслабление или соскальзывание жгута), *оценка ставится “0 баллов”*.

Одиночная строевая подготовка

Строевой прием оценивается: «5 баллов» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава; «4 балла» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при выполнении приема допущена одна ошибка; «3 балла» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при выполнении приема допущено две ошибки; «2 балла» - если прием не выполнен или при его выполнении допущено более двух ошибок.

Основные ошибки:

Выход их строя. Нет ответа «Есть». При выходе из второй шеренги наложена не левая, а правая рука. Выход осуществлен не на указанное количество шагов. Производится походным шагом. Не выполнен поворот лицом к строю. Нарушена строевая стойка.

Подход к начальнику. Производится походным шагом. При выходе из строя не сделаны один-два шага от первой шеренги прямо и поворот в движении в сторону начальника. Подход осуществлен не кратчайшим путем. Неправильное содержание доклада. Неодновременно с

приставлением ноги прикладывается рука к головному убору. Нарушено положение строевой стойки. Неправильно приложена рука к головному убору.

Строевая стойка. Носки ног развернуты не по линии фронта и не на ширину ступни. Каблуки не поставлены вместе. Кисти рук не посередине бедер, держаться ладонями назад. Грудь не приподнята, живот не подобран. Тело не подано вперед, голова опущена. Руки согнуты в локтях.

Повороты на месте. После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Ноги сгибаются в коленях. Руки отходят от бедер. Нога приставляется не кратчайшим путем. Поворот произведен не на 90 или 180°.

Строевой шаг. Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена вниз. Движение руками около тела производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях. Подъем ноги от земли значительно ниже 15 см. Размер шага меньше (больше) 70-80 см. Нога заносится за ногу. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад – не до отказа в плечевом суставе. Прекращение движения шагом. После остановки не принята строевая стойка. После подачи команды «Стой» не сделан еще один шаг или сделано два шага вперед.

Повороты в движении. Поворот выполнен несвоевременно. Поворот направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги. Поворот кругом произведен не на носках обеих ног. Движение руками при повороте производится не в такт шага.

Выполнение воинского приветствия. Воинское приветствие выполнено менее чем за пять-шесть шагов. Рука к головному убору приложена неправильно: пальцы правой руки не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора (у козырька). Изменено положение руки при повороте головы в сторону начальника. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем, а через сторону. Курсант не повернул головы в сторону начальника и не смотрит ему в лицо.

Постановка в строй. Производится походным шагом. Курсант стоящий лицом к строю, услышав свое воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил «Я». По команде «Стать в строй» не приложил или неправильно приложил руку к головному убору. Нет ответа «Есть» после полученного приказанья. Нарушается положение строевой стойки.

Общая и специальная физическая подготовка, рукопашный бой

Упражнение 1. Комплекс вольных упражнений № 1.

Выполняется на 16 счетов.

Исходное положение - строевая стойка.

«Раз-два» - поднимаясь на носки, пальцы сжать в кулак, медленно поднять руки вперед, затем вверх, ладони внутрь, смотреть вверх, потянуться.

«Три» - опускаясь на обе ступни, с силой согнуть руки, локти прижать к туловищу, кулаки к плечам, лопатки соединить, смотреть прямо.

«Четыре» - разогнуть руки вверх, пальцы сжаты в кулак, ладони внутрь, прогнуться, смотреть вверх.

«Пять» - соединяя носки ног, присесть до отказа на обе ступни, колени вместе, ладони на бедрах, локти в стороны.

«Шесть» - встать (носки ног не разводить), поднимая руки вперед, развести их в стороны и назад до отказа (с рывком в конце движения), ладони вперед пальцы сжаты в кулак, прогнуться.

«Семь» - присесть до отказа на обе ступни, ладони на бедрах, локти в стороны.

«Восемь» - прыжком встать, ноги врозь на широкий шаг, руки на пояс.

«Девять» - разгибая левую руку и одновременно с поворотом туловища налево отвести руку в сторону и назад до отказа, ладонь вперед пальцы сжаты в кулак, смотреть на кисть левой руки (ноги не сдвигать).

«Десять» - повернуть туловище прямо, руки на пояс.

«Одиннадцать» - разгибая правую руку и одновременно с поворотом туловища налево отвести руку в сторону и назад до отказа, ладонь вперед пальцы сжаты в кулак, смотреть на кисть правой руки (ноги не сдвигать).

«Двенадцать» - повернуть туловище прямо, руки на пояс.

«Тринадцать» - резко наклониться вперед до касания пола пальцами рук, ладони назад (ноги не сгибать).

«Четырнадцать» - выпрямиться, поднимая руки вперед, отвести их в стороны и назад до отказа (с рывком в конце движения), ладони вперед пальцы сжаты в кулак.

«Пятнадцать» - резко наклониться вперед до касания пола руками, пальцы сжаты в кулак, ладони назад (ноги не сгибать). «Шестнадцать» - прыжком строевая стойка.

Упражнение 2. Комплекс вольных упражнений № 2.

Выполняется на 16 счетов.

Исходное положение - строевая стойка.

«Раз-два» - с силой отвести руки назад до отказа, пальцы разжать, ладони вперед и поднимаясь на носки медленно поднять руки в стороны, затем вверх, ладони внутрь, потянуться, смотреть вверх.

«Три» - опускаясь на обе ступни, с силой согнуть руки, локти прижать к туловищу, кулаки к плечам, лопатки соединить, смотреть прямо.

«Четыре» - сделать широкий выпад влево с резким разгибанием рук в стороны, ладони вниз и поворотом головы налево.

«Пять» - толчком приставить левую ногу к правой, с силой согнуть руки, локти прижать к туловищу, кулаки к плечам, лопатки соединить, смотреть прямо.

«Шесть» - сделать широкий выпад вправо с резким разгибанием рук в стороны, ладони вниз и поворотом головы направо.

«Семь» - толчком приставить правую ногу к левой, с силой согнуть руки, локти прижать к туловищу, ладони к плечам, лопатки соединить, смотреть прямо.

«Восемь» - прыжком встать ноги врозь на широкий шаг, руки вверх, ладони с хлопком соединить над головой, туловище отклонить назад.

«Девять» - резко наклониться вперед до отказа, руки между ног, ладони вместе (ноги не сгибать).

«Десять» - не останавливаясь, выпрямиться, поднимая руки вперед повернуть туловище налево и резким движением развести руки в стороны и назад до отказа, ладони вперед пальцы сжаты в кулак (ноги с места не сдвигать).

«Одиннадцать» - не останавливаясь, повернуть туловище прямо, ладони рук соединить и резко наклониться вперед до отказа, руки между ног, ладони вместе (ноги не сгибать).

«Двенадцать» - не останавливаясь, выпрямиться, поднимая руки вперед повернуть туловище направо и резким движением развести руки в стороны и назад до отказа, ладони вперед пальцы сжаты в кулак (ноги с места не сдвигать).

«Тринадцать» - не останавливаясь, повернуть туловище прямо, ладони рук соединить и резко наклониться вперед до отказа, руки между ног, ладони вместе (ноги не сгибать).

«Четырнадцать» - выпрямляясь, прыжком свести ноги на ширину плеч (ступни ног параллельно) присесть до отказа, руки вперед, ладони вниз.

«Пятнадцать» - прыжком поставит ноги врозь на широкий шаг, руки вверх в стороны, ладони внутрь.

«Шестнадцать» - прыжком строевая стойка.

Упражнение 3. Подтягивание на перекладине.

«отл.» - 12 раз, «хор.» - 10 раз, «уд.» - 7 раз.

Упражнение 9. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.

«отл.» - 12 раз, «хор.» - 9 раз, «уд.» - 7 раз.

Упражнение 17. Комплексное силовое упражнение.

«отл.» - 48 раз, «хор.» - 44 раз, «уд.» - 40 раз.

Упражнение 26. Начальный комплекс приемов рукопашного боя (РБ-Н). Обучаемый последовательно выполняет назначенные проверяющим пять приемов. Например. Исходное положение - изготовка к бою без оружия; 1 - выполнить один из приемов самостраховки (кувырок

вперед, падение назад, падение на бок); 2 - встать, взять автомат, изготавиться к бою (в этот момент "противник" выполняет захват автомата), освободиться от захвата автомата; 3 - выполнить подставку автоматом от удара ногой снизу; 4 - нанести укол штыком в мишень с выпадом (без выпада); 5 - нанести удар автоматом (прикладом сбоку, штыком или магазином).

Выполнение обучаемым начального комплекса приемов рукопашного боя (РБ-Н) оценивается:

"зачтено" - если выполнено пять приемов;

"не зачтено" - если не выполнен хотя бы один прием.

При этом выполнение отдельных приемов оценивается:

"выполнено" - если прием проведен согласно описанию быстро, уверенно и доведен до завершения;

"не выполнено" - если прием проведен не в соответствии с описанием или не доведен до завершения.

Упражнение 27. Общий комплекс приемов рукопашного боя (РБ-1).

Общий комплекс приемов рукопашного боя (РБ-1) включает приемы, предусмотренные комплексом РБ-Н и дополнительно следующие приемы:

1. удары рукой;
2. защита от ударов рукой;
3. удары ногой;
4. защита от удара ногой;
5. удары пехотной лопатой;
6. отбивы пехотной лопатой;
7. обезоруживание противника при уколе штыком с уходом влево;
8. обезоруживание противника при уколе штыком с уходом вправо;
9. обезоруживание противника при ударе пехотной лопатой сверху или справа;
10. обезоруживание противника при ударе пехотной лопатой наотмашь или тычком.

Упражнение 29. Специальный комплекс приемов рукопашного боя (РБ-3) (без позиций № 3, 10, 11, 12).

Специальный комплекс приемов рукопашного боя (РБ-3) включает приемы, предусмотренные комплексом РБ-2 и дополнительно следующие приемы:

1. загиб руки за спину;
2. рычаг руки наружу (внутрь);
3. передняя подножка;
4. бросок через спину (с захватом ног и удушение);
5. обезоруживание противника при уколе штыком с уходом вправо;
6. обезоруживание противника при ударе ножом;
7. обезоруживание противника при угрозе пистолетом;
8. освобождение от захватов противником;
9. метание ножа;
10. метание пехотной лопаты

Упражнение 30. Комплекс приемов рукопашного боя без оружия на 8 счетов.

Выполняется на 8 счетов.

Исходное положение – строевая стойка.

«Раз» - С шагом левой ногой вперед изготавиться к бою.

«Два» - Выполнить левой рукой отбив вверх и удар правой рукой вперед прямо.

«Три» - Выполнить удар правой ногой вперед прямо или снизу.

«Четыре» - С разворотом на 90° и с шагом правой ноги выполнить удар в сторону слева наотмашь ребром ладони правой руки.

«Пять» - С шагом правой ногой назад выполнить левой рукой отбив внутрь.

«Шесть» - С шагом правой ногой вперед выполнить удар кулаком правой руки вперед сверху.

«Семь» - Выполнить удар левой ногой вперед прямо и принять левостороннюю изготовку к бою.

«Восемь» - С шагом левой ногой и поворотом налево принять строевую стойку.

Упражнение 31. Комплекс рукопашного боя с автоматом (карабином) на 8 счетов.

Выполняется на 8 счетов.

Исходное положение – строевая стойка.

«Раз» - С шагом левой ногой вперед изготавиться к бою.

«Два» - Выполнить стволом автомата отбив вправо и укол штыком (тычок стволом) с выпадом левой ногой.

«Три» - С шагом правой ногой назад выполнить удар затыльником приклада назад прямо.

«Четыре» - Поворачиваясь на левой ноге направо, с шагом правой назад выполнить стволом автомата отбив влево.

«Пять» - С коротким шагом правой ногой вперед выполнить удар прикладом сбоку.

«Шесть» - С поворотом кругом через левое плечо, отставляя правую ногу назад, защититься подставкой автомата от удара снизу.

«Семь» - С шагом правой ногой вперед выполнить удар магазином вперед прямо и - рубящий удар штыком (стволом) слева – направо вниз.

«Восемь» - С шагом правой ногой назад и поворотом направо принять строевую стойку.

Выполнение каждого приема оценивается:

"отлично" - если прием выполнен согласно описанию быстро и уверенно;

"хорошо" - если прием выполнен согласно описанию, но недостаточно быстро и уверенно;

"удовлетворительно" - если прием выполнен согласно описанию, но медленно и с нарушением слитности движения, или допущена потеря равновесия, но конечная цель достигнута;

"неудовлетворительно" - если прием не выполнен или выполнен не в соответствии с описанием.

Выполнение комплекса приемов рукопашного боя на 8 счетов оценивается:

"отлично" - если комплекс выполнен согласно описанию, без технических ошибок, без неоправданных остановок между элементами;

"хорошо" - если комплекс выполнен согласно описанию, но допущены незначительные технические ошибки: чрезмерный замах при выполнении атакующих действий, чрезмерный замах и амплитуда при выполнении защитных действий, недостаточная скорость выполнения технических действий, неоправданные остановки при переходе от защитных действий к атакующим, допущены незначительные технические ошибки в приемах самостраховки;

"удовлетворительно" - если комплекс выполнен согласно описанию, но допущены значительные ошибки: пропуск одного действия (элемента), остановки при выполнении комплекса, потеря равновесия (без падения), значительные ошибки при выполнении приемов самостраховки;

"неудовлетворительно" - если комплекс грубо искажен, пропущено два и более действия, допущено падение.

Оценка обучаемого по рукопашному бою (РБ-1) складывается из оценок, полученных им за выполнение всех приемов и комплекса рукопашного боя на 8 счетов, и определяется:

"отлично" - если более половины оценок "отлично", а остальные - "хорошо";

"хорошо" - если более половины оценок не ниже "хорошо", а остальные - "удовлетворительно";

"удовлетворительно" - если более половины оценок "удовлетворительно" при отсутствии неудовлетворительных оценок, или если одна оценка "неудовлетворительно" при наличии не менее одной не ниже "хорошо".

Упражнение 43. Бег на 100 м.

«отл.» - 14,4 сек, «хор.» - 15 сек, «уд.» - 16 сек.

Упражнение 44. Челночный бег 10x10 м.

«отл.» - 27 сек, «хор.» - 28 сек, «уд.» - 29 сек.

Упражнение 46. Бег на 1 км.

«отл.» - 3 мин 30 сек, «хор.» - 3 мин 40 сек, «уд.» - 4 мин 10 сек.

Упражнение 47. Бег на 3 км.

«отл.» - 12 мин 45 сек, «хор.» - 13 мин 10 сек, «уд.» - 13 мин 45 сек.

Упражнение 50. Метание гранаты Ф-1 (600 г) на дальность.

«отл.» - 40 м, «хор.» - 35 м, «уд.» - 30 м.

Метание ручных гранат

1-е упражнение по метанию ручных гранат

Метание ручных наступательных гранат на меткость с места

Цель: бегущая фигура (мишень №8), в круге радиусом 3 м.

Дальность до цели: 30 м.

Время: 40 секунд.

Количество гранат: 2 учебные (учебно-имитационные).

Положение для метания: стоя с места.

Оценка: «отлично» - попасть в круг двумя гранатами; «хорошо» - попасть в круг первой гранатой; «удовлетворительно» - попасть в круг второй гранатой.

2-е упражнение по метанию ручных гранат

Метание ручных наступательных гранат на дальность с места

Цель: три грудные фигуры (мишень №6) установленные в полосе шириной 10 м на дальностях: при метании гранаты из положения стоя – 30, 35 и 40 м; с колена – 20, 25 и 30 м; лежа – 10, 15 и 20 м.

Количество гранат: 3 учебные (учебно-имитационные).

Положение для метания: стоя; с колена из-за стенки; лежа из окопа для стрельбы лежа.

Время: определяется руководителем

Оценка определяется по результатам метания гранаты из трех положений:

«отлично» - выполнить метание гранаты на «отлично» из положения лежа и с колена, а из положения стоя – не ниже «хорошо»;

«хорошо» - выполнить метание гранаты на «хорошо» из положения лежа и с колена, а из положения стоя – не ниже «удовлетворительно»;

«удовлетворительно» - выполнить метание гранаты из трех положений не ниже «удовлетворительно»;

Оценка за метание гранаты из каждого положения выставляется:

«отлично» - метнуть гранату стоя на 40 м, с колена – на 30 м, лежа – на 20 м;

«хорошо» - метнуть гранату стоя на 35 м, с колена – на 25 м, лежа – на 15 м;

«удовлетворительно» - метнуть гранату стоя на 30 м, с колена – на 20 м, лежа – на 10 м.

Особенности выполнения упражнения. Обучаемый метает гранаты последовательно, смена положений для метания по команде руководителя.

Дальность метания ручной гранаты определяется до места ее падения, в пределах 10 м полосы.

3-е упражнение по метанию ручных гранат

Метание ручной оборонительной гранаты с места

Цель: три атакующих стрелка – ростовые фигуры (мишень №8) установленные в обозначенном габарите на открытой местности по фронту 10 м и в глубину 5 м. Габарит разбивается в глубину

на три части: центральную – глубиной 1 м, ближнюю и дальнюю глубиной по 2 м. Мишени устанавливаются: две – в середине центральной части и одна в середине дальней части.

Дальность до цели: 25 м.

Время: не более 30 секунд.

Количество гранат: 1 учебная (учебно-имитационная).

Положение для метания: стоя из окопа.

Оценка: «отлично» - попасть в центральную часть; «хорошо» - попасть в ближнюю часть габарита; «удовлетворительно» - попасть в дальнюю часть габарита.

4-е упражнение по метанию ручных гранат

Метание гранат на ходу

Цель: три стрелка – грудные фигуры (мишень № 6) установленные в траншее (окопе) на фронте 10 м и в ходе сообщения протяженностью в глубину 5 м.

Дальность до цели: 40-25 м.

Количество гранат: 2 учебные (учебно-имитационные).

Время: не более 40 с от команды «Вперед» до преодоления траншеи и изготовления для стрельбы лежа.

Положение для метания: на ходу.

Оценка: «отлично» - попасть в траншею или ход сообщения двумя гранатами; «хорошо» - попасть в траншею или ход сообщения первой гранатой; «удовлетворительно» - попасть в траншею или ход сообщения второй гранатой.

Особенности выполнения упражнения. Обучаемый выполняет упражнение из двух положений. В начале упражнение выполняется из положения стоя с места, после передвижения, затем с ходу.

Армейский ножевой и штыковой бой

Упражнение 28. Специальный комплекс приемов рукопашного боя (РБ-2)

Специальный комплекс приемов рукопашного боя (РБ-2) включает приемы, предусмотренные комплексом РБ-1, и дополнительно следующие приемы:

1. колющие удары ножом;
2. режущие удары ножом;
3. обезоруживание противника при ударе ножом снизу или прямо;
4. освобождение от захватов противником шеи сзади;
5. освобождение от захватов противником шеи (одежды) спереди.

Штурмовой альпинизм

Навыки использования ССУ с тактическими приемами штурма высотных объектов. Спуск осуществляется в средствах индивидуальной бронезащиты с оружием. Эти приемы и действия называются специальными тактическими упражнениями (СТУ).

Специальное тактическое упражнение № 1. Метание штурмовой гранаты в окно при спуске с использованием ССУ.

Обучаемый находится на 4-м этаже учебного здания. По команде руководителя присоединяет тормозной блок своего спускового устройства к фалу и начинает спуск на 3-й этаж, делает короткую остановку, подготавливает имитацию штурмовой гранаты к применению, по сигналу спускается вниз, делает короткую остановку на 2-м этаже, ногой «выбивает» макет окна, бросает в помещение имитацию штурмовой гранаты и спускается вниз. Отсчет времени идет от сигнала к действиям до касания земли.

Время выполнения упражнения 25 сек.

Специальное тактическое упражнение № 2. Отвлекающая стрельба из автомата холостыми патронами при спуске с использованием ССУ.

Обучаемый находится на 4-м этаже, вооружен макетом автомата, в магазине 10 холостых патронов. По команде руководителя присоединяет тормозной блок своего спускового устройства к фалу и занимает исходное положение для спуска. По команде (сигналу) начинает спуск, на 3-м этаже делает короткую остановку, «выбивает» ногой макет окна, дает очередь из холостых патронов в окно, после чего спускается на землю

Отсчет времени идет от сигнала к действиям до касания земли. Время выполнения упражнений 25 сек.

Специальное тактическое упражнение № 3. Спуск по зданию с ведением отвлекающей стрельбы и метанием штурмовой гранат.

Проверка штурма высотных зданий с использованием спускового устройства, проводится на 4-ти этажном здании. Исходное положение: проверяемый в одном шаге от окна помещения на 4-м этаже. По команде проверяемый присоединяет тормозное устройство к фалу, затем к подвесной системе и начинает спуск. В проёме окна 3-го этажа производит очередь из автомата 5-ю холостыми патронами. В проёме окна на 2-м этаже готовит имитацию гранаты, на первом этаже «выбивает» ногой макет оконной рамы и производит бросок гранаты. Затем спускается на землю.

Время выполнения данного упражнения:

отлично - 45 сек.;

хорошо - 50 сек.;

удовлетворительно - 55 сек.